

Diagnóstico para identificación de necesidades de formación a nivel de postgrado en Equidad y Calidad Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Florencia Rivera

"Otra virtud es la de vivir intensamente la relación profunda entre la práctica y la teoría, no como yuxtaposición, como superposición, sino como una unidad contradictoria"

Paulo Freire

Resumen

La presente Ponencia, hace mención del proceso y sus principales hallazgos de la investigación: "Diagnóstico para Identificación de Necesidades de Formación a nivel de Postgrado en Equidad y Calidad Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán ". Pretendiendo a partir de los resultados, dar a conocer la pertinencia de estudiar estos temas a nivel superior.

Para desarrollar esta investigación, se utilizaron como técnicas de investigación, entrevistas dirigidas a empleadores y cuestionarios para posibles postulantes y empleadores respectivamente.

Partiendo de la aplicación de los instrumentos se hizo un análisis, donde se esclarecía las oportunidades que emergen al aperturar un posgrado Internacional en Equidad y Calidad de la Educación.

Obteniendo luego de esta investigación diagnóstica el Programa de Maestría en "Equidad y Calidad de la Educación"

I Marco contextual

Contexto Internacional

Antes de compartir los hallazgos de esta investigación quiero dar a conocer

algunos antecedentes que dieron origen y despertaron el interés sobre este tema.

El tema de la calidad educativa se ha colocado en un sitio importante de la agenda mundial y especialmente en los países latinoamericanos. Diferentes estudios internacionales revelan los esfuerzos realizados en la región con el propósito de disminuir la gran brecha educativa que muestra la región en comparación con el resto del mundo; entre los que pueden mencionarse: el aumento del gasto público en educación, el establecimiento de sistemas nacionales de evaluación en la mayoría de los países, descentralización de algunas instancias administrativas del sector educativo y, el establecimiento de estándares educativos, entre otras. Sin embargo, tal como se establece en el informe de PREAL, Cantidad sin calidad, "Los bajos niveles de aprendizaje, la falta de sistemas basados en el desempeño, la debilidad de la rendición de cuentas y una profesión docente que se encuentra en crisis conspiran para privar a la mayoría de los niños latinoamericanos de los conocimientos y competencias necesarios para el éxito en las sociedades modernas". (PREAL, 2006).

La calidad de la educación, va a la par de la equidad. La equidad comprende los principios de igualdad y diferenciación, ya que sólo una educación ajustada a las necesidades de cada uno (a) asegurará que todas las personas tengan las mismas oportunidades de hacer efectivos sus derechos y alcanzar los fines de la educación en condiciones de igualdad (OREALC/UNESCO (2007)).

Contexto Nacional

Honduras, aún cuando ha hecho esfuerzos por mejorar la educación, sigue presentando debilidades, que van en detrimento con la equidad y calidad de la educación. Solo para hacer referencia a este tema, nos ubicamos en el sistema educativo básicos encontrando que enfrenta problemas como: 1.- Una fuerza laboral emergente deficientemente capacitada para competir en las economías regionales y globales, 2.- Falta de acceso equitativo a las oportunidades educativas, 3.- Deficiencias en la enseñanza y el aprendizaje, 4.- Altas tasas de deserción y repetición. 5.- Deficiencias en la capacitación de docentes, 6.- El bajo rendimiento académico de los alumnos (USAID, 2004).

Al respecto la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, tomando en consideración el interés por la calidad e igualdad en la educación superior y contando con el apoyo de la República Federal de Alemania, esta última tiene en la actualidad un desarrollo científico importante en materia

educativa y una experiencia relevante de formación para la paz y la democracia que está compartiendo a través del Programa PROCALIDAD, desarrollado exitosamente desde el 2005 con tres países latinoamericanos: Guatemala, Honduras y Perú. Dan inicio a la creación de un Postgrado a Distancia que permita llevar toda esta información y experiencia a zonas muy alejadas de la población de los países antes mencionados, a personas que, de otra manera no podrían acceder a él.

Fundamentando la propuesta en los pilares propuestos por Delors (1996), para lograr una educación de calidad y equidad:

1. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además "aprender a aprender" para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida;
2. Aprender a hacer, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que enfrentan los individuos;
3. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos - respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz; y
4. Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Partiendo de lo anterior, un equipo de investigadores conformado por docentes en distintas dependencias de la UPN FM (Secretaría General, Registro, Dirección de Evaluación, Facultad de Ciencia y Tecnología, Dirección de Desarrollo Curricular, Educación Especial), proponen, un investigación diagnóstica para conocer si existe o no la necesidad de formación a nivel superior en el tema de equidad y calidad en la educación.

Planteando para esta investigación los siguientes objetivos:

Objetivo General

Contar con un diagnóstico sobre las condiciones de mercado, la pertinencia y demanda de un programa de formación de postgrado, que justifiquen la creación del Programa de Maestría en Calidad y Equidad de la educación que

responda a las necesidades de la sociedad hondureña y de la región, para el mejoramiento de la formación y actualización profesional en áreas relacionadas con el desarrollo, fomento y promoción de la calidad y la equidad educativa que les permitan hacer más pertinente la oferta de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Objetivos Específico

1. Establecer el mercado potencial que tiene el Programa de maestría en calidad y Equidad de la educación en el país.
2. Obtener un diagnóstico de las necesidades de formación en temas relacionados con la calidad, la equidad, los derechos humanos, la gestión pedagógica y la investigación en la educación.
3. Identificar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que deben incluirse en el programa de maestría en Calidad y Equidad de la Educación.
4. Caracterizar a los potenciales estudiantes del programa de maestría.
5. Identificar las instituciones que requieren profesionales con la formación y estudios de actualización profesional en áreas relacionadas con el tema de la calidad y la equidad de la educación.
6. Generar recomendaciones para la implementación de un programa de postgrado que oriente y complemente la oferta educativa en el país mediante programas en temas actuales y que demanda la sociedad como ser los de la calidad y equidad de la educación.

II. Metodología Aplicada

Este estudio se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, cualitativo; En la metodología, se definió una muestra no probabilística, para lo cual se levantó un listado de potenciales postulantes a la maestría y sus empleadores. Seleccionándose una muestra de sesenta y dos (62) posibles maestrantes y treinta y seis (32) empleadores; los cuales se encuentran diseminados en el casco urbano de la capital de la República.

Las técnicas de investigación aplicadas fueron:

1. Encuesta: Se empleó la modalidad del cuestionario, para los (a) potenciales participantes del postgrado. Con el fin de confirmar si los temas abordados por el programa, definido en las áreas temáticas y sus correspondientes contenidos son correspondientes con las expectativas de los potenciales participantes.

2. Grupos Focales: Preparado y desarrollado para posibles empleadores (as) de los (as) egresado (as) del postgrado, con el objetivo de determinar si hay articulación y si la propuesta temática es correspondiente con los intereses de los encuestados, si el Plan y lo declarado en el perfil del egreso, es congruente con la figura de un docente con formación en equidad y calidad de la educación.

Los instrumentos diseñados y aplicados fueron: 1.- encuesta dirigida a potenciales postulantes, 2.- cuestionario para grupo focal de potenciales postulantes y 3.- un cuestionario para empleadores.

Una vez diseñados y verificados los instrumentos se aplicaron y se realizó el levantamiento de la información, para luego hacer el análisis correspondiente.

La técnica que se aplicadas en el estudio fueron: grupos focales para potenciales participantes del Programa, adicionalmente se incluyeron cuestionarios para empleadores y Finalmente, confirmar si los temas abordados por el programa y que se han definido en las áreas temáticas y sus correspondientes contenidos son correspondientes con las expectativas de los potenciales participantes.

III. Principales hallazgos

El procesamiento cuantitativo de la información reunida a través de la aplicación de los diferentes cuestionarios de diagnóstico evidenció los siguientes resultados:

a. Cuestionario a potenciales postulantes

El interés en realizar estudios de postgrado se evidenció en el 98.4% de las 62 personas encuestadas.

Sobre la modalidad de estudio que se ofrece al postulante, se determinó, que el 70.9% de los participantes en el estudio manifestaron que les gustaría realizar estudios de maestría en una modalidad mixta (virtual-presencial), estableciéndose que, el 75.8% de los encuestados posee acceso a computadoras e Internet para realizar actividades de estudios en modalidad mixta.

En lo relativo a los aspectos económicos se encontró que 53.2% de los consultados se encuentra actualmente laborando, de estos el 48.4% manifiesta

estar en condiciones para financiarse estudios de postgrado, y como es de esperarse, más de 80% establece que requiere aplicar a un programa de beca total/parcial.

La competencia mas deseada de alcanzar como resultado de este Programa de Estudios, es la de "Reconocer lo que significa Calidad de la Educación, como derecho y ejercicio ético en el mundo globalizado y la aplicación en su vida diaria".

Como puede deducirse de estos resultados, se puede afirmar que, hay evidencia que la Oferta de la Maestría en Calidad y Equidad Educativa como se tiene propuesta tiene demanda en la muestra seleccionada.

b. Encuesta a postulantes

Para el desarrollo de este diagnóstico se procedió a la aplicación de 36 encuestas, a grupos de estudiantes universitarios que están próximos a egresar de carreras de pregrado, pudiéndose establecer que la edad promedio de los consultados de 32.3 años y que su índice general de estudios actual es mayor al 70%.

Sobre la disponibilidad económica para financiarse estudios a nivel de postgrado, más del 60% de los encuestados afirmaron poseer condiciones económicas que les posibilite el pago de estudios de maestría.

En lo que respecta a las competencias tecnológicas para cursar un programa de estudios en alrededor de 90% de los encuestados tiene interés en una maestría en modalidad mixta (virtual-presencial) y que éstos tienen un perfil de ingreso aceptable, donde más del 60% cumple con requisitos como disponibilidad de tiempo, recursos (80.6% con acceso a computadora y 66.7% a Internet) , conocimientos informáticos (69.4%), excepción del caso del dominio del inglés donde apenas 36% manifestó tener dominio básico.

En el caso del horario de preferencia para estudiar resultó con opciones muy variadas por lo que en el futuro tendrá prepararse una propuesta factible para la mayoría de los interesados. El 33.3% de los consultados afirmaron que lo puede realizar en cualquier día de lunes a viernes de 4:00 p.m. en adelante, mientras que otro 33.3% indica su preferencia para los fines de semana. La otra proporción de encuestados se distribuye en un 16.6% que manifiesta su interés por horarios de lunes a viernes de 6:00 a 8:00 p.m. y otro 16.6% en cualquier otro horario. Bajo esta premisa, los horarios variados y flexibles que ofrece una modalidad mixta deben considerarse.

Los temas de mayor interés para los posibles postulantes fueron: Metodologías de investigación e intervención para la mejora de la calidad educativa, Necesidades educativas especiales y capacidades diferentes, Marcos normativos y curriculares para dar respuesta a la diversidad individual, social y cultural de los estudiantes y Metodologías para la planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos.

En cuanto a las capacidades más importantes a desarrollar mediante la Maestría en Calidad y equidad Educativas se pudo establecer que más del 60% los encuestados manifestaron gran interés por las capacidades que se relacionan con Diseñar e implementas proyectos educativos(69.4%), un porcentaje igualmente alto mencionaba la apropiación de herramientas que permitan una gestión integral y sostenible de proyectos (63.9%); y la aplicación de conceptos de integración e inclusión en relación a necesidades especiales como las relevantes(61.1%).

Sobre los aspectos relacionados con la preferencia en las líneas de investigación que se podrían seguir en la maestría de Calidad y Equidad Educativa, en general más del 25% de los potenciales postulantes mostró interés en cada una de las líneas propuestas, predominando las relacionadas con la inclusión y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 5. Beneficios del Estudios de la Maestría en Calidad y Equidad de la Educación

Con lo anterior, se puede identificar que existe demanda e interés en la propuesta de la maestría, evidenciándose un máximo interés en aquellos temas que no han formado parte de la formación en el pregrado identificándose temas como: interculturalidad, género, ruralidad, inclusión y exclusión.

c. Encuesta de empleadores

Para la obtención de datos respecto a empleadores se entrevistaron 32 personas, de las cuales el 60% son mujeres, todos poseen nacionalidad hondureña y el 75% de todos los consultados laboran en organizaciones de Gobierno Central.

A los empleadores se les solicitó valorar el grado de desarrollo que debería dársele a cada contenido, del modulo estableciendo una escala de 1 a 4 , donde 1 significa "En ninguna medida" y 4 significa "En gran medida", a continuación se presenta un cuadro (Tabla 3) en la cual se presenta la

valoración promedio de cada temática:

Contenido	Promedio (escala 1 a 4)
Paradigmas innovadores sobre el aprendizaje.	3.87
Innovaciones y experiencias alternativas para una Educación de Calidad - Ejemplos de Buenas Prácticas.	3.87
Calidad Educativa (diferentes conceptos y enfoques).	3.84
La educación como derecho humano - desafíos para una educación de calidad con equidad.	3.81
Evaluación de los aprendizajes.	3.81
Políticas y Estrategias de Gestión Educativa.	3.81
Metodologías de investigación e intervención educativa.	3.81
Gestión pedagógica desde el aula.	3.77
Metodologías para la planificación, monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos.	3.72
Gestión institucional.	3.71
Reformas Educativas en América Latina - Lecciones aprendidas para una educación de calidad.	3.63
Formación docente en América Latina y su relevancia para una educación de calidad.	3.62
Atención a las necesidades educativas especiales.	3.56
Pluriculturalidad.	3.48
Pedagogía de la Memoria (Reconstrucción de la memoria histórica a partir de la experiencia personal).	3.48
Género.	3.35
Visión panorámica de exclusión y marginalidad.	3.34
Ruralidad.	3.16

Tabla 3. Grado de desarrollo sugerido por empleadores para cada uno de los contenidos del Programa de Maestría.

Tal como ocurrió con la consulta a los postulantes, los empleadores valoraron como de importancia cada una de los temas, en promedio en una escala de 1 a 4 cada uno de los temas recibió una calificación superior a 3 y varios de ellos con casi cuatro, evidenciándose que para los empleadores la temática propuesta parecen relevantes.

El 100% de los empleadores desearía contar en su institución con un profesional que posea las capacidades y domine los contenidos que se especificaron en el cuestionario, 94% apoyaría a un empleado para que estudie la Maestría en Calidad y Equidad Educativa y mencionaron que los egresados de esta maestría podrían desempeñarse en las siguientes actividades:

POTENCIALES EMPLEADORES	ESPACIOS OCUPACIONALES
Trabajos en el Sector Público y Privado	Universidades Públicas y Privadas de Honduras y de la región; Direcciones Departamentales y Direcciones Distritales del Sistema Educativo Nacional. Proyectos de Educación Formal y No Formal.
Técnico Docente, asistente del Departamento de Orientación en Instituciones educativas.	Técnico docente en asistencia al Departamento de Orientación y como Docente Tutor en las escuelas públicas regulares para diseñar adecuaciones curriculares y servicios de apoyo para la Atención en los temas de equidad y calidad en el Sistema Educativo Nacional
ONG en el área de la atención a la educación.	Asistencia técnica en Proyectos y programas de educativos. Gestión y coordinación de proyectos de prevención de situaciones de inequidad en coordinación con equipos interdisciplinarios
ONG, en el área de atención a poblaciones en riesgo social.	Gestión y coordinación de proyectos de prevención y atención a la diversidad.
ONG dedicadas a la atención a los grupos étnicos	En la gestión y coordinación de programas orientados al logro de las metas del milenio y a alcanzar los niveles de educación intercultural
Centros educativos con proyectos de atención a la diversidad	Directores y Coordinadores de proyectos, asistentes de gerentes
Organismos estatales e internacionales de protección a los derechos de los niños, niñas y jóvenes	Coordinadores de proyectos, asistentes de directores, directores de proyectos
Organismos e instituciones de aplicación de Justicia	Expertos en la temática, asistentes en la Fiscalía de la Mujer, de los grupos étnicos de los niños y niñas

En resumen, se puede decir que la información recolectada con los empleadores de potenciales postulantes confirma el interés y la aprobación de una Maestría en Calidad y Equidad Educativa formulada como se presentó en el cuestionario.

IV. Conclusiones

El análisis de la información recopilada permite concluir lo siguiente:

- a. Existe una carencia en materia de formación docente en Calidad y Equidad en el grado de Maestría y los que tienen alguna formación requieren de su actualización o ha sido fragmentada y requiere de una formación integral.
- b. La apertura de la maestría en Calidad y Equidad de la Educación con un enfoque en la investigación y/ o intervención permitirá a los y las participantes poner en práctica los conocimientos y las experiencias logradas, así como la implementación de un proyecto de mejoramiento de su centro o de su contexto.
- c. Existe un mercado potencial de interesados e interesadas en la Maestría como lo evidencian los resultados obtenidos en la investigación, lo cual permitirá seleccionar aquellos participantes que reúnan las mejores condiciones para tener éxito en el programa y por ende contribuir cualitativamente en la calidad de la educación hondureña.
- d. La Maestría está orientada a desarrollar tres tipos de herramientas: teóricas, pedagógicas, metodológicas y de investigación/ intervención, además colateralmente desarrollaran las competencias de las herramientas para la educación virtual.
- e. El tener convenios firmados con InWent y el apoyo de la Pontificia Universidad Católica de Perú, ofrece una oportunidad interesante para ofrecer una maestría con las mejores condiciones tecnológicas, con el uso de la plataforma Global Campus 21 <http://gc21.inwent.org>

Bibliografía

1. Análisis de la pobreza en Honduras en: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/BANCOMUNDIAL/EXTSPPAISES/LACINSPANISHEXT/EXTLACREGTOPPOVANAINSPA/0,,contentMDK:20999934~pagePK:34004173~piPK:34003707~theSitePK:792203,00.html>
2. El derecho a la educación de calidad para todos en América latina en : <http://www.rinace.net/arts/vol5num3/art1.htm>
3. Conferencia Regional de educación Superior. CRES-2008 <http://www.cres2008.org/es/index.php>
4. Instituto Nacional de Estadísticas en: <http://www.ine-hn.org/>
5. PREAL, Informe de Progreso educativo de Centroamérica y la República Dominicana. Un informe de la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa. PREAL -2007 en http://www.oei.es/quipu/preal_info07.pdf Consultado en marzo 2009.
6. Propuesta de posgrado en Calidad y Equidad de la educación en: <http://gc21.inwent.org/ibt/login/GC21/area=module/main/de/style=myso/paint=myso/btn=i50/es/res=ibt%253A%252Fdivision%252Fgc21%252Fsite%252Fmodules%252Fcommunity%252Fws-educacion2-es/modules/gc21/ws-educacion2-es/start.sxhtml>
<http://es.scribd.com/doc/12851159/Delors-J-Los-Cuatro-Pilares-de-la-Educacion>