

La Unidocencia: Desafíos con la aplicación del diseño curricular nacional básico (DCNB) en la formación inicial y permanente en el marco del sistema nacional de formación docente (SINAFOD)

*Dora Suyapa Díaz Quintero**

Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar los resultados de la investigación realizada el año 2008 en el estrato de las escuelas unidocentes del sistema educativo hondureño en la zona urbana y rural, con el interés de aportar elementos científicos que contribuyan al conocimiento profundo de los problemas educativos. El estudio hace énfasis en cuatro aspectos puntuales: planificación, evaluación, materiales educativos y metodología, todos estos aspectos empleados en la práctica pedagógica. La información empírica fue obtenida en la población del personal unidocente laborante en los municipios del departamento de Francisco Morazán, ubicado en la zona central de Honduras. En el trabajo de campo participaron asistentes técnicos del Instituto de Investigación y Capacitación (INICE). Al realizar esta labor nos enteramos que la unidocencia en Honduras es una realidad educativa que está latente y que muy pocas veces las autoridades educativas han expuesto sobre la mesa de discusión y reflexión, a fin de tomar las decisiones más acertadas al respecto. Esta realidad de escuelas unidocentes refleja un 38% y un 26% de escuelas bidocentes, estableciendo un alarmante 64% de la totalidad de escuelas del país. En este sentido, el estudio utilizó como técnicas de análisis de corte cualitativo como, las de grupos colaborativos, fichas de observación y entrevistas, las cuales contienen una serie de datos académicos, así como la caracterización del profesor unidocente que labora en este estrato; además, se realizó también una exhaustiva revisión de documentos en los archivos de la Secretaría de Educación (SE).

* **Dora Suyapa Díaz Quintero:** Asistente Técnico de Investigación en (INICE), Secretaría de Educación, Máster en Investigación Educativa, Licenciado en Pedagogía con Orientación Administrativo y Planeamiento Educativo, Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Sistema de Educación a Distancia. (SUED) ddiazq@yahoo.es

Palabras clave: Unidocencia, formación, planificación, metodología, materiales, evaluación.

Introducción

El Instituto de Investigación y Capacitación Educativa (INICE) es el organismo técnico - pedagógico de la Secretaría de Educación, responsable de la formación permanente de los docentes del Sistema Educativo Nacional, para la consecución de tal propósito se ha planteado un conjunto de estrategias orientadas a normar y coordinar acciones de desarrollo profesional, acordes con las necesidades que los cambios y la transformación del sistema educativo demandan. Para lograr estos propósitos, la investigación educativa permite la posibilidad de acercamientos que generan oportunidades con el fin de evidenciar la intersubjetividad de pensamiento de los docentes en su práctica, para lo cual son fundamentales las estructuras organizadas a partir de un abordaje metodológico. En este sentido, "Lo importante de investigar no es tanto obtener nuevos hechos, sino descubrir nuevas formas de actuar y pensar sobre ellos." William Lawrence Bragg (1934).¹

En el marco de este andamiaje, con miras a la calidad educativa nacional, se encuentra el desarrollo del Diseño del Currículo Nacional de Educación Básica (DCNB), como resultado de un esfuerzo participativo de la sociedad hondureña que se concretó a través de la Propuesta de Transformación de la Educación Nacional presentada por el Foro Nacional de Convergencia (FONAC) en el año 2000.² Ubicar la mirada en el espacio académico de la escuela unidocente en la transformación educativa resumiría aquellos planteamientos que, a nivel macro, se presentan, pero que cualitativamente no aportan mejoras significativas. Esto genera la reflexión acerca de los actores directos de esta particularidad, o sea, de los profesores que atienden escuelas unidocentes, y a partir de ésta reflexión, establecer propuestas que aporten estrategias en el marco de la transformación curricular. En vista de lo anterior, el estudio se dirige a definir esta situación en particular, enfocando el accionar en el desempeño del profesor unidocente con la aplicación de estrategias relacionadas con la planificación, las metodologías de enseñanza, la evaluación de los aprendizajes y el uso de materiales educativos. En estos aspectos radica la importancia y el propósito del estudio. Las metas se establecen en la medida en que sus beneficiarios son partícipes del proceso y reflexionan para mejorar sus prácticas pedagógicas, asimismo, para que se incluyan en los procesos de formación inicial de docentes, constituyéndose en uno de

¹ http://www.frases_y_pensamientos.com.ar/autor/william-lawrence-bragg.ht

² FONAC. (2000) *Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional*, Graficentro Editores, Honduras.

los principales aportes de esta investigación.

Imbermón (2007) argumenta: ¿Por qué hoy en día es necesario desarrollar una nueva perspectiva en la formación permanente del profesorado? "No podemos separar la formación del contexto de trabajo, porque nos engañaríamos en el discurso. Es decir, todo lo que se explica no sirve para todos los lugares. El contexto condicionará las prácticas formativas y su repercusión en el profesorado y, por supuesto, en la innovación y el cambio."³ El proceso de formación inicial de docentes se ha desarrollado en las escuelas normales y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con un enfoque teórico-práctico, identificándose la debilidad de inserción en la formación permanente de los docentes, ya que en el ejercicio de su profesión debe desarrollarse un proceso de capacitación continua y permanente; lo que debería constituirse, junto con la investigación, en un círculo virtuoso que se convierta en una actividad inherente a la práctica y formación pedagógica.

El sistema educativo hondureño tiene la característica pronunciada en centros educativos atendidos por profesores unidocentes, se debe reconocer que esta particularidad determina los indicadores a nivel de las políticas de la educación nacional. Los estándares de medición son aplicados igualmente para las escuelas rurales como para las urbanas, unidocentes y multidocentes, y no se reconocen las características que cada una de ellas presenta, por lo que la diferencia se marca o se deja ver al momento de evaluar estos indicadores. Conocidos los derechos de los ciudadanos en cuanto a la igualdad de oportunidades y servicios educativos, el Estado de Honduras, a través de la Secretaría de Educación, impulsa el logro de las metas de Educación para Todos (EFA). Algunas de estas metas se relacionan con elevar el índice de escolaridad de cuatro a seis años, disminuir los años de egreso de los alumnos a 12 años de edad, disminuir los índices de repetición y reprobación, principalmente en los primeros años de escolaridad.⁴

Con estos argumentos, se llega al punto que un 38% del total de las escuelas en el país son de carácter unidocente y un 26% bidocente, estableciendo un alarmante 64%. Esta situación hace que se vuelva imperativo el tratamiento específico a la unidocencia en el país, para así contribuir con el fortalecimiento de las metas EFA, en las líneas de formación de la práctica unidocente.⁵ Esta evidencia se afianza en el sentido de que los docentes en formación no reciben un proceso específico de capacitación a esta particularidad educativa,

³ Francisco Imbermón. (septiembre,2007) *La formación permanente del profesorado: Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*, Colección ideas clave: Editorial GRAÓ, de IRIF, pag.11, España

⁴ Secretaría de Educación. (2005) *Plan Estratégico Sectorial de Educación 2005-2015*. Pág. 3, Honduras.

⁵ Documento extraído de la UPEG. (2008) *Secretaría de Educación, Honduras*.

lo que descontextualiza la práctica pedagógica que los futuros educadores enfrentarán. Se demuestra asimismo la importancia de generar espacios reflexivos al interior de las instituciones formadoras de docentes y reorientar sus procesos de formación para lograr una congruencia con la implementación del DCNB y el logro del perfil de docente que se requiere para enfrentar los desafíos de la transformación educativa nacional.

Abordar la escuela unidocente hondureña a partir de la implementación del Currículo Nacional Básico, conduce a propiciar los espacios de investigación y generar planes de capacitación que fortalezcan metodológicamente a los docentes que laboran en estas escuelas. La otra dimensión se manifiesta en el campo de la formación inicial de docentes en la medida que se establecen las lecciones aprendidas, ya que esta particularidad educativa debe ser atendida dentro de un sistema de formación articulado con la práctica que coadyuve al mejoramiento de la calidad educativa en estos centros de enseñanza.

Objetivo General

Conocer las prácticas pedagógicas de los maestros unidocentes en el marco del Diseño Curricular Nacional Básico y su relación con la formación inicial y permanente.

Objetivo específico

Analizar los modelos de planificación, estrategias didácticas, procedimientos de evaluación, textos utilizados por los maestros de escuelas unidocentes en relación al DCNB.

Desde esta perspectiva, se espera generar información y referentes al Plan Nacional de Capacitación en el marco del Sistema Nacional de Formación Docente SINAFOD⁶, concibiéndose como el conjunto de instituciones, organismos y recursos que, en forma integrada y coordinada, actúan en la formación inicial y permanente de los docentes, atendiendo las políticas nacionales, sus objetivos, las estrategias de desarrollo y los planes estratégicos del Sistema Educativo de Honduras.⁷ El impacto de estudio tendrá el alcance de articular, la formación inicial y permanente, en relación con la labor pedagógica del proceso educativo en las escuelas unidocentes. Consecuentemente, en los programas curriculares de las escuelas normales,

⁶ El Plan Nacional de Capacitación está en proceso de construcción, con la participación del INICE, U.P.N.F.M.; Carrera de pedagogía UNAH; Unidades de la Secretaría de Educación, Digena, Digese entre otras.

⁷ Documento extraído del Sistema Nacional de Formación Docente.(2009)INICE, Pág.4, Honduras

universidades en el área pedagógica y los procesos de formación del INICE.

Metodología

Se plantea una metodología de corte cualitativo fenomenológico, en la cual se incluyen técnicas de recolección de datos, la observación participativa, la entrevista a profundidad y el análisis documental como fuentes primarias de información, las cuales fundamentan el proceso de triangulación. Otra consideración metodológica asumida, se refiere a la técnica de grupos colaborativos, en la cual se presentaron tres preguntas generadoras con relación al desempeño docente en el marco del DCNB, las que hacen referencia a posiciones teóricas, conceptuales, empíricas, para contextualizar la realidad. En este sentido, las siguientes preguntas orientaron la estrategia colaborativa de detección de los desafíos y retos del DCNB en el marco del SINAFOD:

1. ¿Qué problemas de la práctica docente son susceptibles de ser resueltos con acciones de capacitación en el marco del DCNB?
2. ¿Cuáles son las necesidades y/o carencias sentidas respecto a su desarrollo profesional?
3. ¿Qué posibilidades de mejorar la práctica pedagógica mediante una propuesta metodológica?

El carácter colaborativo para la realización de la detección de problemas se basó en las percepciones, juicios e informaciones del propio unidocente, en el contexto escolar, con el fin de implementar acciones formativas que les ayuden a avanzar en los procesos de innovación o de mejora de la práctica en los que están inmersos. Consecuentemente, la metodología de la técnica de grupos colaborativos dota de una estrategia capaz de favorecer los objetivos de la investigación, la cual consta de las siguientes fases:

1. Identificación de la situación problemática
2. Categorización de las categorías del estudio
3. Priorización de categorías del estudio

A las fases de identificación y categorización se les denomina como técnica de la bola de nieve, y el procedimiento que suele utilizarse para el desarrollo del proceso de priorización se denomina técnica del diamante. Concluida esta fase, se procedió a realizar el análisis de los problemas genéricos y específicos de los docentes, para ello se diseñó una matriz de doble entrada, años de servicio/problemas. En las columnas de la matriz se colocaron los nombres de unidocentes por zona y en las filas los problemas resultantes de

la fase de priorización, ofreció como producto un mapa general en el cual se visualizan los resultados.

Muestra

La información empírica fue obtenida en la población de unidocentes laborantes en los municipios de Valle de Ángeles, Maraita, Tatumbla, Sabanagrande, Ojojona, El Porvenir, San Ignacio y San Antonio de Oriente, ubicados en la zona norte, sur, este y oeste, del departamento de Francisco Morazán, zona central de Honduras.

Principales Hallazgos

Según los resultados descriptivos recabados en el instrumento de observación, en la categoría de análisis de planificación, El 56% de los docentes observados no planifican con esquemas prescritos, Un 34% de docentes lo hacen con algunas evidencias, en agrupar unidades por bloques o por temas. En su mayoría no existe uniformidad de criterios comunes en la planificación. Evidenciándose la falta de patrones que orienten a las características particulares de esa realidad.

En esta primera categoría de análisis se puede inferir que para certificar los aprendizajes y competencias de los alumnos, y del mismo modo, asegurar la calidad educativa, es urgente que los docentes organicen y adecuen los contenidos conforme el modelo curricular vigente y a las características propias de las escuelas unidocentes; además que se identifiquen esquemas o modelos de planificación que faciliten la organización del quehacer educativo en estas escuelas.

En la categoría de análisis sobre la metodología empleada en su práctica pedagógica, sólo un 12% de los docentes observados hacen uso del enfoque comunicativo como lo establece el DCNB.⁸, mientras que el 69% de docentes no dominan esta expectativa de logro y un 19% no fue observado en este aspecto.

En relación a la categoría de evaluación de los aprendizajes, se evidencia prácticas de evaluación tradicional, reflejándose que del 75% de los observados no utilizan estrategias de evaluación coherentes con el DCNB, y el 22% hacen uso de valoraciones de proceso, y 3% no fue observado este aspecto. Aunado a los datos anteriores, se encuentra la categoría de análisis

⁸ *Expectativas de logro de la Educación Básica del, Diseño del Currículo Nacional Básico. (2004) Versión Sintetizada, Secretaría de Educación, Honduras*

de materiales educativos, en este aspecto se observó que el 56% del uso de textos educativos no está adaptado a los materiales de apoyo del DCNB; y el 44 % de los centros visitados no cuentan con el número suficiente de libros y muchos de ellos se encuentran en una situación de deterioro. Respecto a otros libros de referencia en la mayoría de los casos son libros adquiridos por el esfuerzo personal del docente, y también algunos docentes se encontraban trabajando con el libro de texto "Nacho"⁹ para primer grado. Respecto a otros materiales didácticos especializados como mapas, equipos de laboratorio, instrumentos de matemáticas, enciclopedias, juegos didácticos, implementos deportivos, implementos musicales y de labranza, ninguna de estos centros cuenta con estos materiales.

En la entrevista no estructurada, los hallazgos principales, manifiestan en su mayoría que es urgente recibir capacitaciones para organizar y seleccionar los contenidos que aseguren los aprendizajes y competencias de los niños(as), y formular adecuaciones curriculares pertinentes al currículo vigente. Respecto a las principales estrategias didácticas aplicadas, la mayoría de docentes manifiestan que, el grado de complejidad de aula multigrado deja en evidencia su débil preparación, para atender esta particularidad de seis grados y a la vez demandan un sistema de formación específico, del cual exista un proceso de certificación por competencias y años de experiencia en la atención de esta realidad ineludible.

En otro sentido, los docentes en su mayoría reconocen el interés por mejorar las formas de evaluación en los aprendizajes y opinan que para mejorar este aspecto se puede discutir con padres de familia y buscar soluciones, identificar alumnos tutores, dar atención individual a sus estudiantes para reforzar lo que no se comprendió a cabalidad para emanar un proceso de autoevaluación de labor docente.

De igual modo, los docentes entrevistados expusieron una serie de factores exógenos relacionados con el rendimiento académico de sus alumnos como ser: alto índice de inasistencias, poca dedicación de los alumnos, escasa ayuda por parte de los padres, ya que muchos de ellos no saben leer ni escribir; el factor económico, la cantidad de grados que atienden, la inadecuada alimentación de los niños, problemas en el hogar, violencia doméstica, alcoholismo de los padres; además cuentan con muchos niños abandonados por sus padres y generalmente son cuidados por sus abuelos; la apatía, la falta de solidaridad en la comunidad, las distancias que los niños recorren para llegar a los centros educativos, la explotación infantil, ya que trabajan desde edades muy tempranas, y el bajo estado emocional y físico

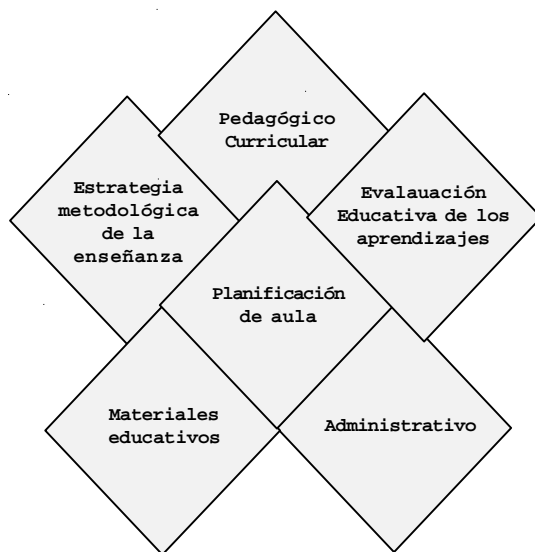
⁹ Colección Nacho: silabario y libro de lectura Hondureño, realizado por el equipo Didáctico-Técnico de SUSAETA, Ediciones S.A

de los alumnos.

Se consideraron los niveles de uso y manejo del DCNB evidenciándose la falta de conocimiento en el uso y manejo del DCNB, afirmando que la labor docente multigrado está en desventaja respecto al docente que puede trabajar con un solo grado, reconocen que al no poder de forma directa con los alumnos(as) la calidad de los aprendizajes se ve afectada. Asimismo les cuesta trabajo poder preparar mejor sus clases y dedicarles más tiempo a la ilustración de las unidades de aprendizaje. No obstante lo anterior se observan algunas ventajas, como el hecho que los alumnos(as) desarrollan capacidades para el trabajo independiente buenas relaciones humanas, trabajo en equipo, e incluso permite fortalecer liderazgos en los alumnos(as), de los cuales pueden ser potenciados por el acto educativo. La mayoría de los docentes cumplen con la jornada de trabajo establecida, sin embargo, no se determinó si los horarios son adecuados para atender las capacidades, necesidades, diferencias e intereses de los alumnos según las características especiales de las escuelas unidocentes. Estas escuelas son atendidas, principalmente en la jornada matutina de 8:00-11:00. Pocos docentes atienden a sus alumnos en la jornada vespertina y con todos los grados en ambas jornadas.

En aspectos de infraestructura, la mayoría de las escuelas visitadas no cuentan con espacios físicos amplios para que el docente y los alumnos se puedan movilizar con mayor facilidad y sacar mayor provecho de las instalaciones y el mobiliario que poseen, razones por las cuales se dificulta la flexibilidad en la organización del aula de tal manera que se ajuste a las necesidades de las diferentes técnicas de aprendizaje propias de la escuela unidocente y la atención de grupos simultáneos. En cuanto a su formación profesional, la mayoría de los docentes son maestros de Educación Primaria y unos pocos son egresados de la licenciatura en Educación Básica I y II Ciclo de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, UPNFM. Cabe destacar que la mayoría de los entrevistados manifestaron que han recibido muy poca capacitación en cuanto a la implementación del DCNB y la administración de escuelas unidocentes.

Priorización de hallazgos encontrados¹⁰/esquema diamante



¹⁰ Los hallazgos son representados en forma de diamantes, mediante la técnica cualitativa de grupos colaborativos. Manual sistematizado de grupos colaborativos por el Dpto. de investigación INICE.2008. Esta técnica fue desarrollada en un seminario impartido en el INICE, septiembre 2008.Tegucigalpa, Honduras, por el Dr. José Luis Medina, Catedrático de la Universidad de Barcelona, España.

Conclusiones

A modo de conclusión se mencionan aspectos principales que se han intentado destacar:

1. Es necesaria la revisión del DCNB en el caso particular de los unidocentes y es urgente admitir abiertamente la necesidad de la formación permanente e inicial en el sistema educativo hondureño.
2. Las características de la mediación pedagógica de los docentes multigrados por lo general se ve afectada por los limitados recursos didácticos disponibles así como el desconocimiento de aspectos metodológicos acerca de las técnicas multigrado. No obstante muchos de los logros que obtienen están relacionados sobre todo con su buena actitud, compromiso y entrega.
3. Las escuelas unidocentes visitadas se encuentran en condiciones deficitarias en infraestructura, y cuentan con una sola aula pequeña, atendiendo los seis grados de educación primaria del sistema educativo nacional.
4. Aunque se evidenció falta de conocimiento en el uso y manejo de los materiales de apoyo del DCNB por parte de la mayoría de los docentes en estos centros educativos, ellos mismos reconocen que el modelo curricular vigente es útil y funcional en cualquier contexto educativo. No obstante, se torna ineludible que existan regulaciones en relación con su abordaje metodológico ya que la organización del DCNB; no fue planteada para ese tipo de escuelas.
5. Si bien es cierto que los docentes en las escuelas unidocentes laboran sin las condiciones mínimas instaladas, existe una actitud positiva y un alto grado de compromiso para mejorar su práctica pedagógica y el trabajo de gestión educativa que se realiza en estos centros de estudio.
6. El número de alumnos, la flexibilidad en los horarios de trabajo, la participación activa y directa por parte de padres de familia y vecinos de la comunidad, y las condiciones naturales del entorno de las escuelas unidocentes presentan ventajas relevantes para el trabajo colaborativo y, a la vez, el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
7. Se convierte en desafíos la formación de formadores en los subsistemas inicial y permanente en atender en forma articulada las necesidades relacionadas con el uso, el manejo y la adecuación del DCNB, para orientar su práctica pedagógica a las complejidades de las escuelas multigrados.

Bibliografía

- Bisquera, R. .(2000) *Métodos de Investigación Educativa*, Madrid: CEAC.
- Corredor de Pineda, G., Fonseca, M. (2000) *Manual de Trabajo Apoyo a Escuela Unidocente*, Honduras
- Foro Nacional de Convergencia. (2000) *Propuesta de la Sociedad Hondureña para la Transformación de la Educación Nacional*, Graficentro editores, Honduras
- Instituto Nacional de investigación y Capacitación Educativa (INICE) (2009). *Términos de Referencia, Contratación de Consultor Individual*. Tegucigalpa, Honduras.
- Imbernón, Francisco (2007). *La formación permanente del profesorado*. Editorial GRAÓ. Barcelona, España.
- Instituto Nacional de investigación y Capacitación Educativa. (Febrero 2005) *Módulo Hacia una práctica pedagógica de calidad* Tegucigalpa, Honduras
- Palma, Aldonza. (2003) *La Practica Pedagógica en los Centros educativos Unidocentes y Bidocentes*, Programa de Formación Continua para Docentes de Educación Básica en Servicio, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras
- Salgado, Ramón Ulises; Soleno, Roger. (2002) *Reformas educativas en Honduras desde 1990*. Tegucigalpa: Fondo Editorial UPNFM. Tegucigalpa, Honduras
- Secretaría de Educación. (2003) *Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica*, Tegucigalpa: Papelería e imprenta Honduras. Tegucigalpa, Honduras
- Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación UPNFM. (2005) *Informe comparativo nacional del rendimiento académico 2002-2004*.Tegucigalpa, Honduras