

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO UNIVERVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**SISTEMATIZACIÓN DE LA CREACIÓN DE LA CARRERA DE PROFESORADO
EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL GRADO DE
LICENCIATURA EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA- UPNFM DE LA SEDE DE SANTA ROSA COPAN I PAC/2017**

Investigación Institucional

**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Centro Universitario de Educación a Distancia**

Proyecto de sistematización:

**SISTEMATIZACION DE LA CREACION DE
LA CARRERA DE PROFESORADO EN ADMINISTRACION Y
GESTION DE LA EDUCACION EN EL GRADO DE LICENCIATURA
EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACION A DISTANCIA- UPNFM
DE LA SEDE DE SANTA ROSA COPAN I PAC/2017**

Equipo de investigación:

Alma Pineda

Claudia Miralda

“La mente humana puede ser comparada a un jardín, la cual puede ser inteligentemente cultivada, o dejarse que desarrolle de manera salvaje, pero ya sea que se cultive o se deje abandonada, de todos modos producirá frutos.”

Diego Jaramillo

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido.....	3
Resumen.....	1
Introducción.....	2
1. Objetivos.....	3
2. Justificación.....	4
3. Marco Teórico.....	6
3.1. Antecedentes de la de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura.....	6
3.2. Misión Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura:.....	9
3.3. Visión Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura:.....	9
3.4. Perfil académico profesional de egreso.....	10
3.5. Competencias Genéricas.....	12
3.6. Competencias Específicas Profesionales.....	13
3.7. Objetivos Generales.....	14
3.8. Objetivos Específicos.....	15
3.9. Áreas curriculares.....	15
3.10. Campo Ocupacional.....	16
3.11. Educación a Distancia.....	17
La educación a distancia en el mundo.....	18
Modelos educativos en la modalidad a distancia.....	18
Características de la Educación a Distancia.....	20
3.12. El Centro Universitario de Educación a Distancia.....	24

3.13. Creación de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura en el CUED.....	25
4. Metodología	30
4.1. Participantes	30
4.2. Técnicas de investigación.	30
4.3 Instrumentos de investigación.....	30
4.4. Procedimiento para la recolección de la información.	30
5. Análisis de Resultados	31
6. Conclusiones.....	35
7. Recomendaciones	35
Bibliografía	36
Anexos	37
Encuesta diagnostica	37
Apertura del Profesorado de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura para el Centro Universitario Regional de Santa Rosa en la Modalidad a Distancia	39

Resumen

Tomando en cuenta la necesidad de expandir la enseñanza superior, en el área rural y especialmente en la población adulta que por diversas razones no han podido incorporarse al sistema convencional, la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán (ESPFM) crea en 1978, el Programa de Acción Comunitaria, el cual permite que el estudiante pueda continuar su formación académica de acuerdo a sus propias aspiraciones. En 1989 en cumplimiento al artículo 17 de la Ley de Educación Superior la (ESPFM), se convierte en Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), misma que da lugar a la conversión de lo que hasta ese momento era Programa de Acción Comunitaria, a lo que es ahora Centro Universitario de Educación a Distancia. (CUED).

Es por eso que la UPNFM a través del CUED se propone ser una institución de prestigio y líder en modalidad de la educación a Distancia, formadora de profesionales calificados vinculados al campo de la docencia capaz de promover la calidad de la educación en las diferentes instituciones y comunidades donde laboran.

Esta investigación permite conocer la experiencia y información generada por los profesores, administradores y estudiantes de las distintas sedes donde tenemos graduados dado que hemos tenido éxito porque no tenemos desertores y los estudiantes que se han atrasado un periodo ha sido por problemas personales, sin embargo siempre se han graduado un periodo después que el resto del grupo.

Además que es necesario hacer la sistematización de estas experiencias para contribuir a la toma de decisiones de las autoridades de la UPNFM, de igual forma ayudar a la optimización de los recursos materiales y el talento humano del CUED – UPNFM, además contribuir para a ser más eficaz en la formación del talento humano para los diferentes niveles educación en Honduras.

Introducción

El propósito fundamental del Centro Universitario de Educación a Distancia es atender la demanda educativa a nivel superior el magisterio en particular y la sociedad hondureña en general a través de una metodología no convencional que ofrece la posibilidad de que el estudiante continúe su formación académica de acuerdo a sus propias aspiraciones, exigencias de trabajo y disponibilidad de tiempo. Actualmente tiene diferentes Carreras entre las cuales están Seguridad Alimentaria, Educación Técnica, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Letras, Matemáticas, Ciencias Comerciales, y Administración y Gestión de la Educación en las diferentes Sedes entre ellas están: El Campus Central de la UPNFM, Comayagua, La Ceiba, Choluteca, Santa Bárbara, Gracias Lempira, Nacaome y Santa Rosa de Copan.

Las sedes donde se inició la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura son: Nacaome, Santa Bárbara, Lempira y Santa Rosa de Copan.

En un primer momento fue en la Sede de Nacaome misma que inicio como subsede de Choluteca con la Carrera de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2006, en el mismo edificio donde funciona hasta ahora, la ya convertida en Sede del CUED. Este edificio frente al parque central de Nacaome, es donde funciono el Centro Penitenciario, el cual fue donado a la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. A través de un convenio con la municipalidad de Nacaome.

En el 2010 es cuando surge la carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, en la ciudad de Nacaome inicia con 46 estudiantes de los cuales se graduaron 42 en el 2013 ya que los otros cuatro estudiantes se graduaron después en una segunda promoción por lo tanto se mantuvo una matrícula de 100%.

En una segunda promoción en Nacaome en el 2011 se inician con 41 estudiantes matriculados de los cuales se graduaron 31 y los 10 estudiantes restantes 6 se trasladaron a Santa Bárbara y 4 se retiraron de la universidad porque tenían interés en emigrar de Honduras hacia EEUU o España, en esta promoción el grado de retención en la universidad fue de 88%, porcentajes que son altamente significativos para las autoridades del CUED – UPNFM. Luego surge la Carrera en el departamento de Santa Bárbara, Lempira y a partir del 2017 en Copan por tal razón se considera que es necesario hacer una investigación para registrar, *¿Cuáles son los factores que influyeron en la creación de la*

de la carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura en el CUED/de la sede de Santa Rosa Copán I PAC/2017?

1. Objetivos

Objetivos generales

- Realizar la sistematización de la creación de la carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura en el CUED/de la sede de Santa Rosa Copán I pac/2017

Objetivos específicos

- Identificar los factores que influyeron en la creación de la de la carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura en el CUED/de la sede de Santa Rosa Copán I pac/2017.
- Describir el proceso diagnóstico y creación de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura en el CUED/de la sede de Santa Rosa Copán I PAC/2017

2. Justificación

Esta investigación se hizo con la intención de hacer una memoria de los factores que dieron origen a la creación de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, en el Centro Universitario de Educación a Distancia de la sede de Santa Rosa a partir del primer periodo académico 2017, donde los beneficiados son toda la comunidad educativa de los departamentos del occidente del país.

En el año de 1982 el Programa de Acción Comunitaria, (P.A.C.) fue fundado en la ciudad Santa Rosa de Copán, departamento de Copán, en las instalaciones de la Escuela Jerónimo J. Reina, luego en la Escuela Manuel Bonilla, después en el Instituto Santo Domingo Sabio y posteriormente en el Instituto Álvaro Contreras, ya convertida en Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (U.P.N.F.M.) a través del Centro Universitario de Educación a Distancia (C.U.E.D.) desarrollo las actividades administrativas y académicas en el Centro Universitario Regional de Occidente (C.U.R.O.C.) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (U.N.A.H.) actualmente funciona como el Centro Universitario Regional en Santa Rosa de Copán (CURSRC) y donde a partir del primer periodo académico 2017 se inició la primera promoción de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, con una matrícula de 110 estudiantes.

El 29 de mayo del 2012 se inicia reacondicionamiento de las instalaciones abandonadas del Centro de Rehabilitación de Menores de Occidente (CREMO), ahora convertido en el Campus de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Santa Rosa de Copán, en el Barrio los Ángeles, ciudad de Santa Rosa de Copán, departamento de Copán. Instalaciones que se inauguraron el 20 de mayo del 2013 donde funciona ahora el Centro Universitario Regional en Santa Rosa de Copán (CURSRC), donde a partir del primer periodo del 2017 se inició la primera promoción de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, donde inicialmente se aplicó una encuesta para hacer el diagnostico de los estudiantes interesados en cursar la carrera después de haber hecho una presentación del perfil de egreso de los estudiantes, en la que participaron 45 estudiantes de Fundamentos Generales y Pedagógicos, en el 2016 sin embargo en el primer periodo del 2017 se matricularon 105 estudiantes para la carrera,

los que manifiestan diferentes razones por las cuales eligieron esta carrera para continuar estudios en la UPNFM, mismos que se van a describir en este documento.

3. Marco Teórico

3.1. Antecedentes de la de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura.

En sus inicios año 1972 la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán, creó carreras cortas de dos años de duración, orientadas a formar Directores y Supervisores de escuelas primarias en servicio, para elevar la calidad de las ofertas educativas del Estado a la población hondureña. De esa forma aparecen las especialidades de Dirección de Escuelas y Supervisión Educativa.

Más tarde y dadas las demandas más elevadas de educación y especialización en estas áreas, se propone la oferta de títulos a un grado más elevado. Y es así que a principios de los años ochenta que se da inicio al Profesorado en Administración Escolar. Este programa educativo tenía una duración de cuatro años. El mismo estuvo en vigencia aproximada de diez años. En él se formaban a los directores de los diferentes centros educativos de los niveles primario y medio.

Sin embargo, se llegó a la conclusión que se necesitaba mejorar esta formación, ampliando la cobertura y profundidad de los conocimientos en esta disciplina, como también formar administradores de la educación para otros niveles y con un mayor peso académico que permitiera una formación más sólida, acorde con el desarrollo de la tecnología y de las Ciencias Administrativas.

Inherente a la creación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán el 15 de diciembre de 1989, se crea y comienza a funcionar en 1990, la Carrera de Administración Educativa en el Grado de Bachillerato Universitario, como una respuesta orientada a frenar el empirismo y la improvisación de Administradores Educativos en el Nivel Medio de Honduras. La necesidad es tal que obliga a hacer la propuesta de un grado académico más avanzado, y es así como da inicio el Profesorado en Administración Educativa en el Grado de Licenciatura, que es como se conoce hasta este día.

En 1994 se emite el Estatuto de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, el cual en su artículo 5 inciso a) establece como objetivo de la UPNFM: “Formar y perfeccionar a nivel superior los cuadros docentes, técnicos, que la educación nacional requiere”. Al tenor de este mandato es que surge la Carrera de Administración Educativa en el Grado de Licenciatura, con el fin de

responder a una demanda creciente de Administradores de la Educación que puedan garantizar una gestión eficiente y eficaz de los procesos educacionales.

En este marco, en el camino de redefinir su identidad, la Carrera de Profesorado de Educación Media en Administración Educativa en el Grado de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, cambia su denominación a la de Carrera de **Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura**. Este cambio trae consigo la intención de la clarificación conceptual tanto de la Carrera como de sus egresados.

La UNESCO propone que el docente del nuevo milenio deberá ser un profesional actualizado en las nuevas disciplinas básicas, con una pedagogía basada en la interdisciplinariedad, un docente informado que apoya a sus estudiantes en la selección y utilización crítica de la información. Un profesional capaz de iniciarse en los problemas del trabajo y de la vida económica y en la pedagogía de adultos a fin de tomar parte en la educación permanente, en la comprensión de los grandes problemas del mundo contemporáneo, del país y contexto particular donde se desempeña (UNESCO, 1998).

Por todo lo anteriormente expuesto la UPNFM pretende desarrollar a través del currículo de pregrado un enfoque pedagógico–didáctico, basado en los preceptos de la pedagogía crítica, caracterizándose por los siguientes aspectos:

- Un espacio para aprender donde todos los miembros de la comunidad educativa aprenden desde su propia práctica, de lo inesperado, y por tanto, las y los docentes, las y los educandos aprenderán de lo previsible e imprevisible, buscarán, de acuerdo con sus posibilidades, trastocar los objetos de estudio disciplinares para construir conocimientos abiertos, rigurosos y sobre todo aplicables en la realidad de sus vidas.
- Su objetivo principal no es la asimilación eficiente de determinados conocimientos por parte de los alumnos, sino la formación de profesionales con autonomía, creatividad. Capacidad para identificar los problemas y plantear alternativas construyendo consensos de manera dialógica, atender a las demandas o necesidades experimentadas por los diversos sectores sociales.

- La relación docente – educando será vista como una etapa necesaria en el desarrollo del capital humano, pero considerando al docente como necesitado de aprender y desarrollarse en su relación con los alumnos.
- El estilo de liderazgo del docente no debe ser normativo y el ámbito de desarrollo del proceso educativo no debe ser sólo circunscrito al aula, ni solo a la relación profesor – alumno.
- Los objetivos del aprendizaje, como parte de la dimensión teleológica de la educación, se diseñarán como competencias para validar la calidad del que hacer educativo llevado a cabo para la formación de los docentes. En consecuencia, su referente pedagógico rebasa la calificación y la obsesión por la calificación, para dar paso a resultados que expresen el progreso de las y los educandos a través de niveles de logros.
- Las tareas de aprendizaje responderán a la necesidad de propiciar oportunidades para la construcción del conocimiento, asimismo, servirán para objetivar concepciones pedagógicas y epistemológicas acordes con el modelo curricular por competencias planteado.
- La evaluación de los aprendizajes, hará hincapié en los procesos de comprensión, descubrimiento e invención; y en la aplicación de los conocimientos para la solución de problemas. Se privilegiará la evaluación diagnóstica, formativa, procesual y sumativa, integrándose a las distintas tareas y actividades que tienen lugar para realizar el proceso pedagógico.

Es así que el proceso educativo a desarrollarse en la UPNFM, tendrá como propósitos fundamentales los siguientes:

- Buscar una formación integral del educando centrada en el aprendizaje y haciendo posible su verdadera incorporación a la sociedad contemporánea.
- Promover una formación de calidad, expresada en términos de competencias para resolver los problemas de la realidad.
- Promover una visión sistémica de las competencias donde se integren los atributos de conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y valores.
- Promover el desarrollo de las competencias genéricas y específicas desde una visión holística.
- Articular las necesidades de formación del educando con las necesidades del contexto social y profesional.

- Integrar la teoría con la práctica desde un inicio de su formación, consolidando lo que se sabe y aprender más en el contexto.
- Promover programas flexibles y pertinentes a la realidad socioeconómica y cultural del país.
- Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la Capacidad para toma de decisiones pertinentes y responsables.
- Promover la autonomía del educando tanto en el ámbito académico, como personal y profesional.
- Promover en el educando la visión de formación permanente.

Los datos generales de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura son: Código: PGA – 0810, Nombre: Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, Duración: 5 Años, distribuidos en 15 Períodos Académicos de 13 semanas, Modalidad: distancia

3.2. Misión Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura:

Formar profesionales administradores y gestores de la educación, que conduzcan con eficiencia y eficacia las organizaciones educativas de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, con un alto sentido de responsabilidad, comprometidos, innovadores y propositivos, para contribuir al mejoramiento cualitativo y cuantitativo del subsistema administrativo de la educación hondureña.

3.3. Visión Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura:

Ser la entidad formadora por excelencia de los profesionales de la Administración y la Gestión de la Educación, que respondan a las demandas educativas, científicas y tecnológicas impuestas por los movimientos constantes de actualización del campo educativo, contribuyendo a la formación del ciudadano que pueda participar activa y sistemáticamente en la conversión de Honduras en una sociedad desarrollada.

3.4. Perfil académico profesional de egreso

El perfil profesional de egreso se concibe como un conjunto de rasgos y capacidades que identifican a un profesional determinado al momento de su acreditación como tal por parte de la institución formadora, y quien tiene la competencia jurídica para certificarlo.

Por tanto, podemos decir que el perfil académico profesional de egreso, permite que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente con un grado de eficiencia razonable, y que se traduce positivamente en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión.

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, presenta como perfil profesional de egreso de los futuros egresados de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, lo siguiente:

Perfil académico profesional de egreso de la carrera de profesorado en administración y gestión de la educación en el grado de licenciatura.

Competencias genéricas

a) Instrumentales:

- Capacidad para análisis y síntesis.
- Capacidad para comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- Capacidad para conocer una lengua extranjera.

b) Interpersonales:

- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad para convivir en paz, promoviendo el respeto a la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos.
- Capacidad para demostrar compromiso ético.
- Capacidad para tolerancia y compromisos con los valores democráticos.
- Capacidad para promover y dignificar la profesión docente.
- Capacidad para generar espacios y alternativas para la mediación de conflictos y la consolidación de una cultura de paz dentro de las instituciones educativas.

c) Sistémicas:

- Capacidad para promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida.
- Capacidad para gestionar la prevención y el manejo de riesgos Psicobiosociales y naturales.

Competencias específicas profesionales

a) Pedagógico didácticas:

- Capacidad para gestionar proyectos educativos aplicando metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa.
- Capacidad para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza aprendizaje según los contextos y niveles.
- Capacidad para aplicar la evaluación en su función pedagógica, para la mejora de la calidad institucional, educativa y profesional.
- Capacidad para planificar, organizar y evaluar su práctica profesional en función del desarrollo del conocimiento y las necesidades socio educativas a nivel institucional y comunitario.
- Capacidad para gestionar proyectos socioeducativos que vinculen a las instituciones educativas con la comunidad de forma interactiva permanente y sostenible.

Disciplinares

- Dominio de los fundamentos teóricos de la Gestión Educativa Estratégica.
- Conocimiento de las Teorías de las Organizaciones.
- Conocimiento epistemológico sobre la Gestión y Administración Educativa.
- Identificación de problemas de Gestión Educativa en proyectos e instituciones educativas.
- Comprensión del marco legal de la Administración Educativa.
- Desarrollo de procesos de Gestión participativa que vinculen la institución y la comunidad.

La intencionalidad del proceso educativo a desarrollarse en la UPNFM, se afianza sobre la constitución de la tipología asumida del enfoque basado en competencia, en el cual se plantean dos ejes curriculares interdependientes y fundamentales, tal como se plantean a continuación: *Competencias Genéricas*, dentro de las cuales se encuentran las Instrumentales, Interpersonales, y

las Sistémicas, *Competencias Específicas Profesionales*.¹ De modo descriptivo estos ejes pueden comprenderse de la manera que sigue:

3.5. Competencias Genéricas

Son las que hacen referencia a los desempeños comunes o compartidos por cualquier profesión o titulación. Se consideran **competencias transversales** que deben ser adquiridas independientemente de la carrera que se estudie y se adquieren a lo largo del proceso de formación. Dentro de estas competencias se establece una subdivisión de las mismas tal como sigue:

Competencias Instrumentales: Suponen destrezas y habilidades relacionadas con la comprensión de la totalidad de un sistema o conjunto. Requieren de una combinación de imaginación, sensibilidad y habilidades que permitan a las personas ver como se relacionan y conjugan las partes en un todo.

Competencias Interpersonales: Son las competencias a través de las cuales se tiende a facilitar y favorecer los procesos de interacción social y de cooperación. Se refieren a las capacidades personales relativas a expresar los propios sentimientos y las destrezas sociales relacionadas con las habilidades interpersonales, que permiten a las personas lograr una buena interrelación con los demás.

Competencias Sistémicas: Son las que conciernen a los sistemas como totalidades y permiten a la persona tener una visión de un todo, anticiparse al futuro y comprender la complejidad de un fenómeno o realidad.

Cabe destacar que las competencias genéricas o transversales resultan para la UPNFM, áreas de gran valor ya que algunas de ellas abordan la búsqueda de alternativas de solución a necesidades y problemas sociales actuales en la sociedad hondureña, razón por la cual en el presente plan de estudio se han incorporado como parte integral del currículo y para efectos del mismo se entenderán en cada una de ellas lo siguiente:

Capacidad para Análisis y síntesis. Se refiere a comprender un fenómeno a partir de diferenciar y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones y secuencias entre las partes.

¹ Tuning América Latina: <http://tuning.unideusto.org/tuningal>

Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en su lengua materna (español). Tiene que ver con la facultad de expresarse con claridad, adaptándose al contexto y comprendiendo las ideas, conceptos, instrucciones y sentimientos expresados tanto de forma oral como por escrito por otros en su propia lengua materna (español).

Capacidad para dominar una lengua extranjera. Esta competencia tiene que ver con la posibilidad de entender el lenguaje oral y escrito de un idioma extranjero al propio.

Capacidad para trabajar en equipo. Conciernen a la Capacidad para integrarse y de colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

Capacidad para convivir en paz, promoviendo el respeto a la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos. Permite la comprensión y aceptación de las condiciones de diversidad física, psicológica, social y cultural, como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de promover la convivencia en paz entre las personas sin incurrir en distinciones de género, edad, religión, etnia, condición social y política.

Capacidad para demostrar compromiso ético. Atañe a la Capacidad para demostrar un compromiso consecuente con los valores personales y el código deontológico.

Capacidad para promover en los alumnos el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de toda la vida. Conciernen a orientar el estudio y aprendizaje de modo cada vez más independiente, desarrollando iniciativa y responsabilidad en el propio aprendizaje.

Capacidad para gestionar la prevención y el manejo de riesgos Psicobiosociales y naturales. Permite contribuir mediante la formación educativa a la prevención de la vulnerabilidad de que la población sufra de algún riesgo biopsicosocial y natural, a nivel personal o colectivo.

3.6. Competencias Específicas Profesionales

Son las competencias que se relacionan con los conocimientos y herramientas metodológicas específicas y fundamentales en una profesión y por tanto un profesional competente en determinada disciplina debe manejarlas de manera eficiente y eficaz. Además estas le confieren identidad y consistencia a cualquier programa académico.

Entre las competencias específicas pedagógicas didácticas que se asumen en el proceso de formación de los profesionales a formarse en la UPNFM, están las siguientes:

Capacidad para gestionar proyectos educativos aplicando metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa. Compete a la Capacidad para conocer, analizar y aplicar los fundamentos teóricos y los procedimientos fundamentales del método científico dentro de la lógica general del proceso de investigación educativa.

Capacidad para diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza-aprendizaje según los contextos y niveles. Tiene relación con tener la facultad para diseñar y poner en marcha planes de acción que permitan la mejora de la calidad, procedimientos e iniciativas de aprendizaje.

Capacidad para aplicar la evaluación en su función pedagógica, para la mejora de la calidad institucional, educativa y profesional. Se refiere a ser capaz de identificar, planificar y desarrollar en contextos evaluativos diversos, los aspectos claves de cualquier proceso de evaluación referido por programas, centros, instituciones y sistemas educativos.

Capacidad para planificar, organizar y evaluar su práctica profesional en función del desarrollo del conocimiento y las necesidades socio educativas a nivel institucional y comunitario. Promueve el desarrollo de proyectos educativos que generen el mejoramiento de la calidad educativa de acuerdo a las necesidades del contexto y los actores involucrados en el proceso educativo.

Capacidad para gestionar proyectos socios educativos que vinculen a las instituciones educativas con la comunidad de forma interactiva, permanente y sostenible. Tiene que ver con la Capacidad para interactuar con su entorno social, asumiendo liderazgo y protagonismo en la implementación, evaluación y sistematización de los proyectos.

El presente Plan de Estudio de la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, tiene como objetivos generales y específicos los siguientes:

3.7. Objetivos Generales

- a) Formar profesionales de la educación con preparación humanística, científica y tecnológica que garanticen un servicio de calidad en el ámbito donde se desempeñen.

- b) Consolidar en los y las futuros docentes un comportamiento ético centrado en el interés de educar a la niñez y juventud.
- c) Consolidar en los y las futuros docentes un comportamiento ético centrado en el interés de educar a la niñez y juventud.
- d) Formar profesionales con capacidad técnica y metodológica en la investigación e innovación educativa, y comprometidos con el desarrollo socio educativo, cultural y económico del país.

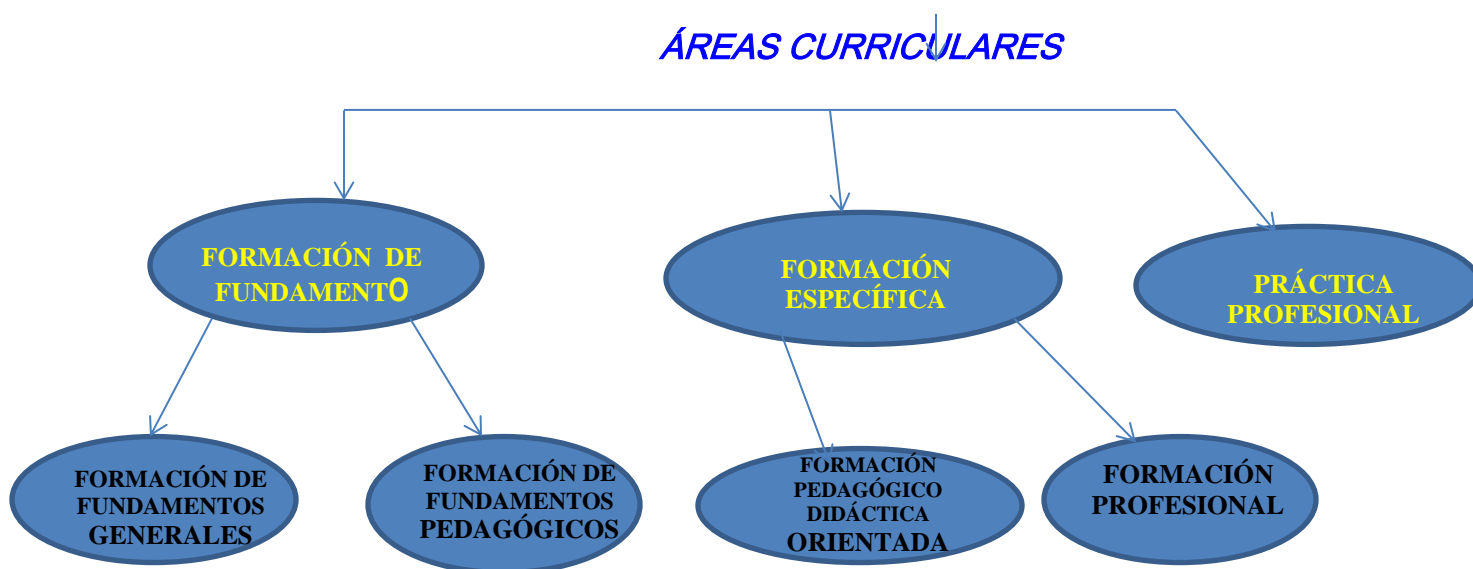
3.8. Objetivos Específicos

- a) Formar profesionales en el campo de la Administración y Gestión de la Educación capaces de comprender, analizar, complementar y contextualizar el contenido y metodología de las políticas educativas, para desarrollar las estrategias pertinentes y necesarias que les permita resolver problemas de la realidad local, nacional y regional.
- b) Preparar personal altamente calificado para generar espacios de innovación y adecuación de procesos educativos en el campo de la gestión institucional, curricular, administrativa y financiera, con habilidades para el trabajo colegiado y la generación de conocimiento.
- c) Formar profesionales con competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales capaces de diseñar, monitorear y evaluar proyectos educativos de carácter institucional.

3.9. Áreas curriculares

Las áreas curriculares ordenan, sistematizan y planifican la acción pedagógica; **de acuerdo a la naturaleza de la institución**, constituyéndose en el marco metodológico que facilita la interrelación de los aprendizajes de carácter científico, técnico y funcional; por lo que se puede decir que representan una selección de competencias y contenidos pertinentes, que se organizan desde lo más global y general hasta lo más específico; vinculando de manera integral los elementos cognitivos, afectivos, valóricos y motrices. En general, facilitan -por su carácter interdependiente- la relación con contenidos de otras áreas; y promueven un aprendizaje integrado y útil para la comprensión de la realidad.

Se debe comprender que las áreas curriculares son campos más amplios que las asignaturas. Y en este caso particular las áreas curriculares de las carreras de la UPNFM, se consideraran como un espacio que posibilita experiencias de aprendizaje, plantean y analizan diversas formas de entender el **campo de la educación, en términos generales y específicos a cada disciplina**, de analizarlo, explicarlo, argumentarlo, y darle sentido; permitiendo conocer procedimientos para anticiparse a los problemas, para enfrentarlos y buscar su solución; incentivándose así el cultivo de las potencialidades y aptitudes humanas; facilitando así la vivencia de procesos que permitan a cada uno ubicarse, comprometerse y crecer en las relaciones con el ambiente, con los demás y consigo mismo o misma; y desarrollar el conocimiento, la autonomía y la toma de decisiones responsables.



3.10. Campo Ocupacional

Tomando en cuenta el perfil profesional, los objetivos de la carrera y las competencias genéricas que brinda la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, el campo laboral de los y las egresadas de la Carrera se puede dividir en cuatro grandes campos laborales:

El Sistema Educativo Nacional: (a) Liderar procesos de gestión administrativa en las instituciones, (b) Las competencias profesionales de las personas que egresan de la carrera les permiten desenvolverse en: (a) la conducción de proyectos educativos que apunten a la recuperación de saberes locales, (b) proyectos educativos departamentales que permitan recuperar la identidad pedagógica de las instituciones educativas, (c) la conducción de instituciones educativas que

promuevan la innovación institucional de la escuela, (d) generar procesos de innovación pedagógica en los centros educativos, (h) dirigir la política educativa en las Direcciones Distritales de Educación, (i) desenvolverse como Directores Departamentales en el territorio nacional, (j) desempeñarse como Asistentes Técnicos en el sistema central de la Secretaría de Educación, (k) desenvolverse como docentes en aquellos campos relacionados con su formación profesional, (l) desempeñarse como investigadores en el campo de la educación formal, (m) desempeñarse como consultores independientes en investigación educativa, (n) desempeñarse como diseñadores educativas de currículo en áreas de su competencia.

En Centros Educativos: (a) En las diferentes dependencias del nivel central de la Secretaría de Educación, (b) en las Direcciones Distritales y Municipales de educación, (c) En las Direcciones Departamentales de Educación. de Pre-Básica, Primaria, Básica, y Media.

En instituciones educativas privadas: en unidades Técnicas del Nivel Desconcentrado de la Secretaría de Educación.

En el Sector No Formal: (a) Desempeñarse como investigadores en el campo de la educación no formal, (b) En proyectos educativos con participación comunitaria, (c) Conduciendo equipos de trabajo para generar propuestas alternativas de Educación No Formal, en Organizaciones Privadas de Desarrollo, Organizaciones sin Fines de Lucro, en Organismos Internacionales.

En la Administración Pública: (a) como coordinadores de áreas de capacitación para instituciones públicas, (b) como coordinadores de proyectos educativos en instituciones públicas, (c) en Instituciones descentralizadas del Estado, (d) en municipalidades, (d) en Instituciones del Estado que tienen un componente educativo, (e) en la empresa privada, (f) como coordinadores de áreas de capacitación para instituciones privadas, (g) como coordinadores de proyectos educativos en instituciones privadas, (h) en empresas privadas: bancos, empresas de servicio, empresas productivas, (i) en Maquilas que tengan un componente de capacitación.

3.11. Educación a Distancia

Según Fernando Espinoza en su artículo “Antecedentes de la Educación a Distancia” Explica que: la Educación a Distancia surge hace varias décadas, como modalidad de enseñanza, a través de iniciativas privadas y gubernamentales, motivadas por la necesidad de ofrecer oportunidades de desarrollo a poblaciones que tradicionalmente resultaron desfavorecidas con los sistemas de la

enseñanza convencional como trabajadores de la industria, amas de casa, jornaleros en general adultos y adolescentes que ven disminuidas sus posibilidades de estudio (Brenes Espinoza, 2004), y encuentran en la Educación a Distancia la alternativa ideal para buscar mejores horizontes en sociedades que cada vez resultan más competitivas.” La educación a distancia, es una alternativa que permite el acceso a la formación educativa a personas que de otro modo no tendrían la oportunidad de estudiar, situación que lleva a la aparición de nuevos modelos que generan soluciones educativas para todos. Al hacer una comparación entre el modelo tradicional y el nuevo enfoque, se deben retomar algunos postulados realizados por estudiosos del fenómeno educativo.

La educación a distancia en el mundo

Es importante establecer el origen y la evolución histórica de la educación a distancia, así como la importancia que esta representa para la formación profesional del país y del mundo. De acuerdo a (Brenes Espinoza, 2004) en su artículo “Principios y fundamentos para una teoría de la educación a distancia”, lo plantea de la siguiente manera; La educación a distancia puede remontarse al siglo XVIII, con un anuncio publicado en 1728 por la Gaceta de Boston, en donde se refería a un material auto-instructivo para ser enviado a los estudiantes con posibilidad de tutorías por correspondencia. De acuerdo con (Bates, 1999), en su libro “Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia” explica que fue en la Europa Occidental y América del Norte, donde la Educación a Distancia empezó en las urbes industriales del Siglo XIX, con el fin de atender a las minorías, que por diferentes motivos, no asistían a escuelas ordinarias. Con esta afirmación puede comprobarse que la educación a distancia se empezó, como una oportunidad de formar a las personas que no tenían acceso a la escuela primaria y a institutos de secundaria. (Aretio, 2001) en su libro “Educación a Distancia: de la teoría a la práctica”, hace una cronología con respecto a la educación a distancia y plantea que este sistema aparece en 1840, con Isaac Pitman quien organizó en Inglaterra un intento rudimentario de educación por correspondencia y tres años más tarde se formó la "Phonographic Correspondence Society”. Menos académico, que la educación a distancia y que comienza a iniciativa de la minería y la industria.

Modelos educativos en la modalidad a distancia

Cuando un estudiante de secundaria deseaba seguir con su educación profesional, estaba totalmente forzado a decidir entre trabajar o dejar el trabajo para asistir a programas de tiempo completo en la universidad. En ese contexto de la educación universitaria tradicional, la educación a

distancia, se impartía en los salones de clase, donde el profesor se paraba frente a los alumnos exponiendo el tema en cuestión. Vale la pena recalcar que, ahora los nuevos modelos educativos que se presentan permiten a los estudiantes inscribirse en cursos, participar en ellos y graduarse, sin la necesidad de un espacio determinado con presencia de un profesor tutor, como lo expone Fernando Espinoza en su artículo “Antecedentes de la Educación a Distancia” Explica que: la Educación a Distancia surge hace varias décadas, como modalidad de enseñanza, a través de iniciativas privadas y gubernamentales, motivadas por la necesidad de ofrecer oportunidades de desarrollo a poblaciones que tradicionalmente resultaron desfavorecidas con los sistemas de la enseñanza convencional como trabajadores de la industria, amas de casa, jornaleros en general adultos y adolescentes que ven disminuidas sus posibilidades de estudio, y encuentran en la Educación a Distancia la alternativa ideal para buscar mejores horizontes en sociedades que cada vez resultan más competitivas” (Brenes Espinoza, 2004).

La educación a distancia, es una alternativa que permite el acceso a la formación educativa a personas que de otro modo no tendrían la oportunidad de estudiar, situación que lleva a la aparición de nuevos modelos que generan soluciones educativas para todos. Al hacer una comparación entre el modelo tradicional y el nuevo enfoque, se deben retomar algunos postulados realizados por estudiosos del fenómeno educativo, (Bates, 1999) En su libro “Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia” plantea que: existen cambios con respecto a cada uno de los modelos aplicados a los distintos ámbitos como; educación, estudiante, aprendizaje, enseñanza, y cultura. En la Educación, el **Modelo tradicional** expone que los estudiantes están sujetos a un calendario escolar así que solo pueden tomar cursos cuando la universidad los tenga disponibles, generalmente los estudiantes tienen que adaptarse a días y horarios que la universidad proponga. El **Nuevo Modelo** postula que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores. Asimismo puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes.

En el **Modelo tradicional** los estudiantes generalmente se encuentran en edades entre los 18 y 40 años, y el **Nuevo Modelo** no importa la edad de la persona, siempre es un buen momento para tomar cursos que le interesen o simplemente tomar un curso de actualización en su área. El Aprendizaje en el **Modelo tradicional** es en los salones de clase, donde se sigue la dinámica de escuchar y aprender aunque tengan el libro, y en el **Nuevo Modelo** los libros son el principal

material didáctico utilizado por los estudiantes, para resolver sus necesidades de formación a través de ellos estudian y aprenden. Este nuevo modelo se llama educación a distancia. Bien, ¿Y cómo se define educación a distancia?, como explica (Brenes Espinoza, 2004) en su artículo “Antecedentes de la Educación a Distancia” la Educación a Distancia, es una forma de educación, y este proceso es realizado a distancia.

Según Sarramona y Vazquez en el libro “ Educación No Formal “ exponen que la enseñanza a distancia es aquel sistema didáctico en que las conductas docentes tienen lugar aparte de las conductas discentes, de modo que la comunicación profesor - alumno queda diferida en el tiempo, en el espacio o en ambos a la vez. Se trata pues, de un proceso de enseñanza - aprendizaje que requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción: planificación previa, orientación del proceso de evaluación y retroalimentación pero todos ellos subordinados a las posibilidades y límites intrínsecos del medio de que se valga la comunicación: textos impresos, teléfono, ordenador, radio o televisión (Sarramona & Vasquez, La evaluación de programas en educación no formal, 1988).

La revista iberoamericana en su artículo “La formación de profesores de ciencias en Ibero América” explica que la combinación de educación y tecnología para llegar a su audiencia a través de grandes distancias es el distintivo del aprendizaje a distancia. Ya que viene a ser un medio estratégico para proporcionar entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación para negocios, instituciones educativas, gobierno, otros públicos y agencias privadas (A. Gonzales, 2000).

Características de la Educación a Distancia

Fernando Espinoza expone las características de esta modalidad de estudios partiendo de su flexibilidad de horarios y donde el estudiante organiza su período de estudio por sí mismo, lo cual requiere cierto grado de autodisciplina. Esta flexibilidad de horarios a veces es vulnerada por ciertos cursos que exigen participaciones online en horarios y/o espacios específicos (Brenes Espinoza, 2004).

La educación a distancia se puede caracterizar de la siguiente forma:

- Constituye una respuesta a la necesidad y derecho de la educación permanente, al superar las barreras del espacio y tiempo escolar.

- Remueve restricciones, exclusiones y privilegios muy frecuentes de la educación presencial, tales como exámenes de admisión, requisitos de edad y posición social.
- Es una acertada respuesta a la exigencia social para superar las barreras entre la escuela y la vida, entre la teoría y la práctica, pues no aísla al educando de su realidad laboral.
- Es una ágil respuesta a la demanda democrática de educación, debido a que hacemos real la igualdad de oportunidades, permite el acceso a la educación a un mayor número de personas.
- Permite un manejo flexible del tiempo y duración del aprendizaje, ritmo e intensidad de estudio, de acuerdo con las características de los usuarios.
- La comunicación entre profesor y alumnos no se da de manera presencial, sino que está mediatizada por el texto impreso, el video, la radio o la computadora.

Rol de la educación a distancia

Esta modalidad, podemos decir, que es la llave que abre puertas que encierran fuerzas para trabajar hacia un mundo mejor. No se podrá alcanzar este estadio si continúan esquemas mentales anacrónicos en general y que se manifiestan en las prácticas educativas. (Brenes Espinoza, 2004) en su artículo “Antecedentes de la Educación a Distancia” explica que la tecnología cuando se habla de ella, muchos se tientan y creen que tan sólo abarca a la informática y al ordenador, siendo este concepto muchos más amplios: es todo aquello donde el hombre ha colocado su mano. Lo vemos desde las máquinas simples hasta hoy, y en el conocer nuevos mundos propone expandir nuestro universo de conocimientos como una forma a apropiarse para la recreación socio - cultural.

Según Martha Libedinsky en su artículo “Tres Recomendaciones para Diseñadores Didácticos de Materiales para Proyectos de Educación a Distancia” (Libedinsky, 1999) propone un conjunto de habilidades que los educadores deben aprender, cuando asumen este rol:

- Entender la naturaleza y la filosofía de la educación a distancia bajo el influjo del nuevo paradigma telemático.
- Identificar las características del estudiante o participante más allá de las fronteras geográficas, y asumiendo diferentes contextos.

- Diseñar y desarrollar cursos interactivos que utilicen en forma apropiada las nuevas tecnologías.
- Adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación a distancia.
- Organizar los recursos instruccionales en un formato o diseño capaz de potenciar el estudio independiente.
- Entrenarse en la práctica de los nuevos sistemas a distancia.
- Involucrarse en la organización, planificación y toma de decisiones.
- Evaluar la actitud de los estudiantes hacia los nuevos medios telemáticos a distancia.
- Ser un agente innovador tanto tecnológica como socialmente.

Cabe mencionar que en la actualidad a los medios telemáticos se les llama medios tecnológicos.

Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia.

Sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional hegemónica. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, respetando la vida familiar y las obligaciones laborales.

Sagar Morer en la conferencia pronunciada en la Universidad Autónoma de Madrid “La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en educación superior: un enfoque crítico” (Albert, 2002). Expone que las desventajas se refieren a la desconfianza que se genera ante la falta de comunicación entre el profesor y sus alumnos, sobre todo en el proceso de evaluación del aprendizaje del alumno. Por otro lado, es necesaria una intervención activa del tutor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno que estudia en esta modalidad.

Otra gran desventaja radica en el aislamiento que se puede llegar a dar entre seres humanos, eliminando la interacción social física.

Papel del estudiante en educación a distancia.

Según Sarramona y Vásquez en el libro “Educación No Formal” contempla que el papel del estudiante en cualquier tipo de sistema educativo se tiene que caracterizar con precisión la función y

el rol desempeñado por los actores involucrados, las actividades o prácticas educativas que se espera que lleven a cabo dichos actores, así como los recursos y tipos de interacción desarrollados (Sarramona & Vasquez, La evaluación de programas en educación no formal, 1988). Estos factores son relevantes para caracterizar el papel del estudiante y el tipo de estudio que desarrolla. Ahora nos vemos en la necesidad de caracterizar al estudiante en un sistema de educación a distancia y, de manera especial, destacar el tipo de adecuaciones a las prácticas de estudio de un alumno que se ha formado en un sistema presencial y que se incorpora a la educación a distancia. En cuanto a los roles y las funciones, puede establecer que en la educación a distancia, ante una nueva realidad debida a una interacción con interlocutores (docentes y compañeros) en un modo no presencial, el alumno se ve en la necesidad de construir formas de estudio independientes y de interacción que lo hacen un actor o agente activo o protagonista de su aprendizaje.

Por lo anterior, se puede sustentar que desde una perspectiva tecnológica educativa para la educación a distancia, el papel del estudiante se concibe como el de un agente activo protagónico en la construcción de conocimiento, lo cual no indica que el papel del docente se vea minimizado o desplazado de importancia, puesto que el docente es el planificador o diseñador de una tecnología educativa aplicada a crear materiales, diseños, planificaciones e interacciones para formar estudiantes autónomos o independientes.

El estudiante requiere de un proceso de formación para adaptarse o apropiarse de un sistema de interacción que requiere de la construcción de habilidades y estrategias para su manejo, tendrá que desarrollar el conocimiento y la versatilidad necesarios para la apropiación de los conocimientos, prácticas y manejos de los medios, de comunicación (digital, video e impreso) así como del aprendizaje y adaptación a un tipo de interacción comunicativa que involucra modalidades específicas para la construcción de hábitos y estrategias para establecer la retroalimentación fundamental para poder participar en el seguimiento de las actividades con asesores y compañeros, de manera tal que pueda ser autosuficiente en la apropiación de conocimiento y en la adaptación al tipo de interacción. Para adquirir dichas competencias los estudiantes deben:

- Desarrollar una lectura comprensiva.
- Desarrollar la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas.
- Adquirir, procesar, organizar y producir información en relación con los problemas identificados.

- Desarrollar la capacidad de análisis y defensa de criterios propios.
- Lograr la participación personal, crítica y constructiva del mundo sociocultural.
- Lograr la comunicación y relación interpersonal con los demás.

El éxito del estudiante a distancia radica en la cantidad de clases aprobadas en cada periodo en el que se matricula dedicando tiempo para poder realizar sus trabajos, investigaciones, lecturas que son recomendadas por los tutores, además debe presentarse a cada tutoría y cumplir con las obligaciones encomendadas. También se debe presentar a los exámenes correspondientes es por eso que un alumno de educación a distancia requiere de mucho deseo de superación, normalmente son personas que trabajan a tiempo completo, atienden a su familia y viven en zonas donde no hay acceso a la educación, y tienen que matricularse en cursos de fines de semana.

3.12. El Centro Universitario de Educación a Distancia

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (U.P.N.F.M.) pionera en la modalidad de educación a distancia a través del Centro Universitario de Educación Distancia, (CUED) con sus nueve sedes a nivel nacional ha dado respuesta a la demanda de formación de docentes a nivel superior, desde sus inicios como Programa de Acción Comunitaria (PAC) en la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán (ESPFM) ahora como Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) cumpliendo con toda esta normativa .La modalidad de Educación a Distancia, fue iniciada por la Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán (E.S.P.F.M.), hoy Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (U.P.N.F.M.) siendo rector el Doctor José Carletón Corrales Cáliz, consciente de las dificultades que tenían los maestros que trabajan para continuar estudios, y que solo tenían la oportunidad de optar en la institución a cursos vacacionales llevando 3 ó 4 asignaturas. Se crea así el 15 de julio de 1978, en el seno de la Escuela Superior de Profesorado Francisco Morazán (UPNFM), bajo el nombre de Programa de Acción Comunitaria (PAC) Con las siguientes sedes: Choluteca, La Ceiba, Juticalpa, La Esperanza, La Paz, Danlí y Tela de las cuales a la fecha solo existen aún Choluteca y La Ceiba y se han implementado en otros lugares como Santa Bárbara, Santa Rosa de Copán, Tegucigalpa, Comayagua, Gracias Lempira, Nacaome.

Misión del C.U.E.D

Formar profesionales, con competencias en conocimientos, técnicos académicos, científicos y valores tendientes a promover el desarrollo del país. Disposición para ampliar y perfeccionar sus conocimientos y habilidades, manteniendo en forma permanente su vinculación y comunicación con los Estudiantes, Coordinadores de área, Docentes, Vice-rectores, y el personal que de una u otra forma está relacionado con el CUED.

Visión del C.U.E.D

La U.P.N.F.M. por medio del C.U.E.D. se propone ser una institución de prestigio y líder en modalidad a Distancia, formando profesionales calificados vinculados al campo de la docencia capaz de promover la calidad de la educación en las diferentes instituciones donde brindan sus servicios.

3.13. Creación de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura en el CUED.

Se inició en las siguientes sedes de Nacaome, Valle, en el año de 2003 ; El Centro Universitario de Educación a Distancia (C.U.E.D.), inició sus funciones en la ciudad de Nacaome, departamento de Valle, en la Escuela Agrícola “Luís Landa” con la carrera de Seguridad Alimentaría, y posteriormente en el antiguo local del presidio de Nacaome mismo que fue condicionado para actividades académicas, En el año 2010 se da apertura a la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura con una matrícula de 46 estudiantes, esta carrera se orientó a la formación del recurso humano docente que dirige los centros educativos en el departamento de Valle.

En primer momento se matricularon 2010 un total de 46 estudiantes, de los cuales se reprobaron 4 en diferentes asignaturas por tal razón se quedaron atrás del grupo con el que iniciaron y posteriormente se graduaron en una segunda promoción siempre en Nacaome y los 42 restantes se graduaron en el año 2013.

En un segundo momento tras algunas de gestiones de profesores en servicio en los departamentos del sur de Honduras se da apertura a una segunda promoción de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, en el 2011 un total de 41 estudiantes matriculados de los que se graduaron en el 2014 un total de 31 estudiantes, y los 10 restantes 6

estudiantes se trasladaron a la sede de Santa Bárbara ya que se reprobaron en algunas asignaturas lo que no les permitió avanzar con todo el grupo, y los 4 restantes desertaron de la Universidad por que decidieron emigrar hacia EEUU y España.

Teniendo un total de 73 graduados en la sede de Nacaome en 2016 se organizó el primer encuentro de egresados con los siguientes objetivos.



La Santa Bárbara, Santa Bárbara, se creó en el año de 2001 El Centro Universitario de Educación a Distancia (C.U.E.D.) fue fundado en la ciudad de Santa Bárbara, departamento de Santa Bárbara, inicio en la Escuela Normal mixta de Santa Bárbara, donde en la actualidad realiza las actividades académicas esta inicio con la Carrera de Ciencias Naturales, Educación Técnica para El Hogar, Educación Técnica Industrial y en el 2011 se inició con Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura donde se matricularon de 127 estudiantes, de los cuales se graduaron en el 2015 solamente 56 y los 71 estudiantes restantes algunos se reprobaron situación que los obligo a esperar una segunda promoción mismos que se graduaron en años posteriores otros hicieron cambio de carrera y un total de 50 estudiantes. En un segundo momento se matricularon en 2013 50 estudiantes de los cuales se graduaron 33 en el 2017.



La sede de Gracias, Lempira, fue creada en el año de 2008; El Centro Universitario de Educación a Distancia (C.U.E.D.), fue fundado en la ciudad de Gracias, departamento de Lempira, inicio sus funciones en el instituto "Liceo Graciano", como sub sede con la Carrera de Letras, y que posteriormente se convirtió en sede y es cuando se inicia en el 2013, la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, con una matrícula de 82 estudiantes, de los cuales en el 2017 se graduaron 44 estudiantes en total. En este caso 38 estudiantes hicieron cambio de carrera y de modalidad ya que actualmente es Centro Regional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y se dio apertura a otras carreras de manera presencial.



La sede de Santa Rosa de Copan, creada en el año de 1982 el Programa de Acción Comunitaria, (P.A.C.) fue fundado en la ciudad Santa Rosa de Copán, departamento de Copán, en las instalaciones de la Escuela Jerónimo J. Reina, después en la Escuela Manuel Bonilla, en el Instituto Santo Domingo Sabio también en el Instituto Álvaro Contreras, luego ya convertida en Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (U.P.N.F.M.) a través del Centro Universitario de Educación a Distancia (C.U.E.D.) continua realizando las actividades académicas y administrativa, en el Centro Universitario Regional de Occidente (C.U.R.O.C.) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (U.N.A.H.) donde atiende las siguientes carreras: Ciencias Sociales, Ciencias

Naturales, Ciencias Matemáticas, Educación Técnica para El Hogar , Educación en Seguridad Alimentaría.

En la actualidad realiza las actividades académicas y administrativas en sus propias instalaciones. En esta sistematización se hace la descripción de cómo surge la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, en la sede de Santa Rosa de Copan, a partir del primer periodo del 2017.

Primer momento. El administrador de la sede de Santa Rosa de Copan, hace una solicitud a la jefe de sección Ciencias de la Educación en el CUED, Magister: Claudia Miralda donde manifestaba que habían profesores en servicio con cargos administrativos, y también estudiantes de Fundamentos Generales y pedagógicos del 2016 que mostraban interés por cursar la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura.

Segundo momento: se hace un sondeo con los estudiantes de Fundamentos Generales y Pedagógicos 2016, para saber cuántos de ellos están realmente interesados en cursar la carrera para asegurar un tercer momento (construcción de la encuesta con el propósito de toma de decisiones por parte de la autoridades de CUED-UPNFM).

Tercer momento: Se construye una encuesta con el fin de confirmar la información obtenida a través de los momentos citados anteriormente, y medir el grado de compromiso de los estudiantes interesados en estudiar la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, donde se le preguntada lo siguiente: (a) Nombre y apellidos, (b) Registro, (c) Correo electrónico, (d) Número teléfono móvil, (e) ¿Trabaja?, (f) ¿Dónde?, (g) Lugar de procedencia, (h) ¿Qué le motiva para estudiar la carrera de Administración y Gestión en Educación?

De toda la población del plan de fundamentos generales y pedagógicos a quienes se les presento el perfil de egreso de la carrera sólo 45 estudiantes decidieron llenar la encuesta, aquí se muestra el listado:

Cuarto Momento: Una vez tabulados los datos de la encuesta se procedió a hacer el análisis de viabilidad desde la jefatura de la sección académica de Ciencias de la educación de CUED, considerando que: (a) Tenemos cohortes finales en las sedes de Santa Bárbara y Gracias, Lempira, (b) Además en dichas sedes se desarrolla el Plan de Fundamentos Generales y Pedagógicos,

donde habían estudiantes que interesados en cursar nuestra carrera, (c) se decide preparar un informe de los resultados obtenidos dirigido al Señor Vicerrector de CUED, Magister José Darío Cruz donde se solicita y justifica la apertura de la Carrera en el Centro Regional de Santa Rosa de Copán, además se presentaron las evidencias como ser las encuestas y el listado de los estudiantes, (d) Posteriormente el Señor vicerrector de CUED como máxima autoridad de la modalidad a distancia de la UPNFM, realiza las gestiones de apertura de la carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura ante el señor rector magister David Orlando Marín y Consejo Superior Universitario, (e) Dada la buena voluntad tanto del vicerrector de CUED magister José Darío Cruz y del señor rector de la universidad magister David Orlando Marín se decidió la apertura de la carrera en la regional de Santa Rosa de Copán a partir del primer periodo académico del año 2017 con una matrícula de 110 estudiantes, en el primer periodo sin embargo para el segundo periodo se habían reprobado 10 estudiantes en las diferentes asignaturas por lo que solo nos quedaron 100 estudiantes, de igual forma la reprobación incide para el tercer periodo donde actualmente contamos con una matrícula de 90 estudiantes, situación que inquieta para la búsqueda de respuestas y soluciones para evitar la reprobación y por ende la deserción de los estudiantes de la UPNFM.



4. Metodología

4.1. Participantes

En este proceso de investigación participaron los estudiantes de Fundamentos Generales y Pedagógicos 2016 de CUED de la sede de Santa Rosa de Copan, que estuvieran interesados en estudiar la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura

Los estudiantes que llenaron la encuesta debían identificarse con nombre y apellidos, número de registro, correo electrónico, y número de teléfono móvil.

Además se les pregunto ¿trabajan? ¿Dónde?, lugar de procedencia, ¿Qué le motiva para estudiar la carrera de Administración y Gestión en Educación?

4.2. Técnicas de investigación.

Encuesta

4.3 Instrumentos de investigación.

Se aplicó: una encuesta que de acuerdo a (RAE, 2017) Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan; Indagación o pesquisa.

4.4. Procedimiento para la recolección de la información.

En la primera fase: (a) selección de los instrumentos a utilizar, (b) Después la construcción para luego su aplicación, (c) Se hizo la aplicación de la encuesta con los estudiantes de Fundamentos Generales y Pedagógicos 2016, de la sede de Santa Rosa de Copan del CUED, a los que previamente se les había preguntado el interés por estudiar la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, (d) Se aplicó a 45 estudiantes, (e) Análisis de resultados, (f) Elaboración de informe con los resultados encontrados, para su publicación a través de la vice–rectoría de investigación y postgrado.

5. Análisis de Resultados

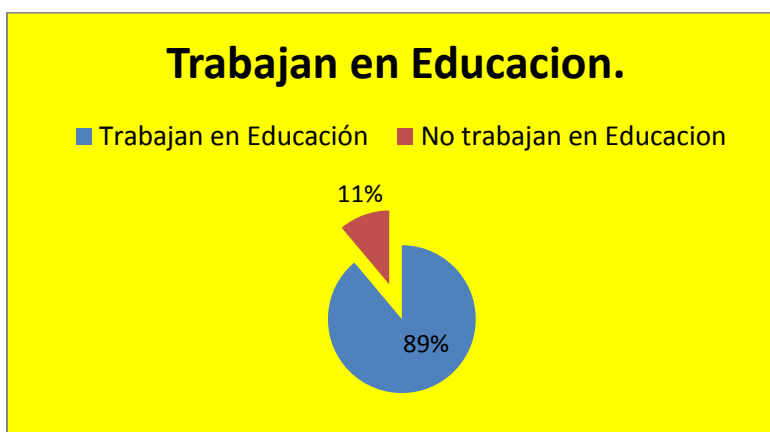
Este capítulo refleja los resultados obtenidos durante el proceso de acuerdo con los objetivos de la investigación. De acuerdo a los **RESULTADOS** tenemos 45 estudiantes encuestados.

Tabla 1

Los estudiantes que participaron en el diagnóstico se les pregunto si trabajan y donde trabajan.

Trabaja	N
Trabajan en Educación	40
No trabajan en Educación	5
Total	45

Grafica 1



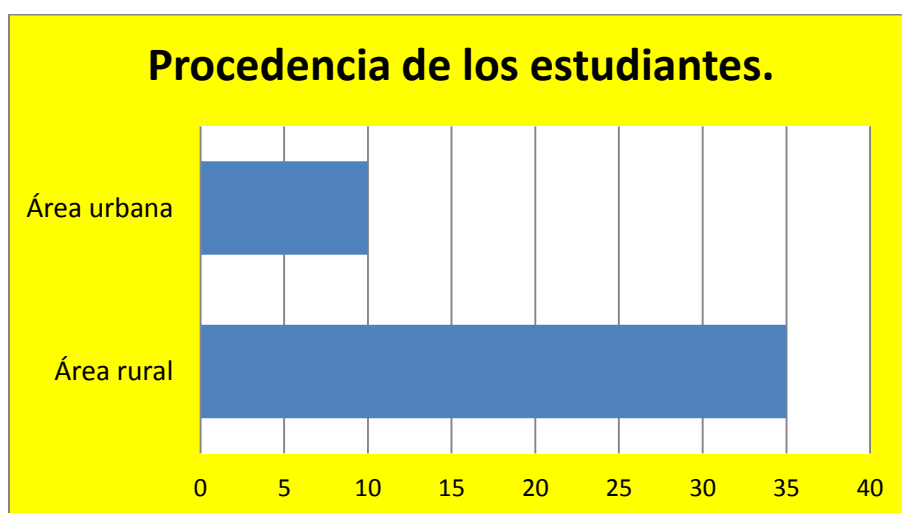
La relevancia que tiene esta pregunta en la toma de decisiones es porque si el estudiante puede o no financiar sus estudios y como vemos los resultados el 89% de los encuestados trabajan, por lo tanto se cree que pueden pagar sus estudios. Por lo cual podemos destacar la intención de seguir preparándose y en área de educación y la profesionalización de los docente en el sistema educativo del país. A su vez podemos destacar la experiencia previa con la que cuenta antes de iniciar una carrera profesional y eso de mucho beneficio para la Universidad.

Tabla # 2

De acuerdo a la de los 45 encuestados se les preguntó donde viven

Procedencia	N#
Área rural	35
Área urbana	10

Grafica # 2



En este gráfico lo que se considera es el acceso a la sede y además a los medios electrónicos para el uso de la plataforma, y como se muestra que en su mayoría proceden del área rural si se cuenta con internet. Lo importante es la oportunidad que le brinda la educación a distancia porque el permite prepararse con sus tiempos y destacar que tendremos más profesionales en área rural y más conocimiento para los centros educativos de esas zonas.

Y con respecto a la última pregunta que dice: ¿Qué le motiva para estudiar la carrera de Administración y Gestión en Educación? Encontramos los siguientes comentarios. Entre las percepciones de las y los entrevistados se coinciden de manera similar en que al momento de la decisión para continuar con los estudios en educación superior, de acuerdo a su contexto existía esta carrera como una opción única que les ofreció el sistema.

Pero sobre todo hay una motivación intrínseca y expresada con lo que hacen en formación personal y el apoyo a otras y otros docentes que como los que ya están desempeñándose en centros educativos pueden formar parte de este proceso.

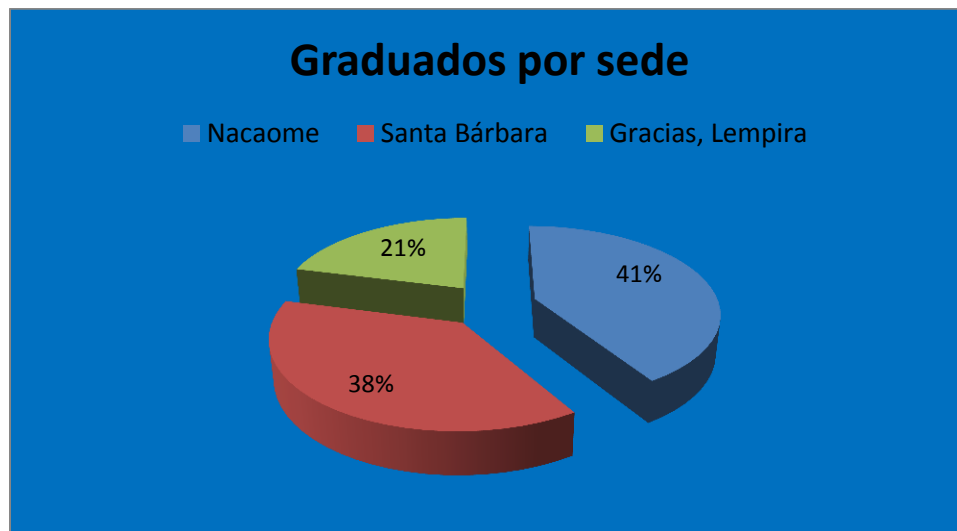
Entra las que destacan tenemos; la necesidad del departamento de Lempira en preparar recursos humanos en el área específica de la Administración educativa y la oferta laboral existente debido a profesionales en las ramas ya saturados por centros de educación.

Tabla # 3

Graduados de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, en las diferentes sedes.

Sede	Graduados
Nacaome	86
Santa Bárbara	79
Gracias, Lempira	44

Grafica # 3



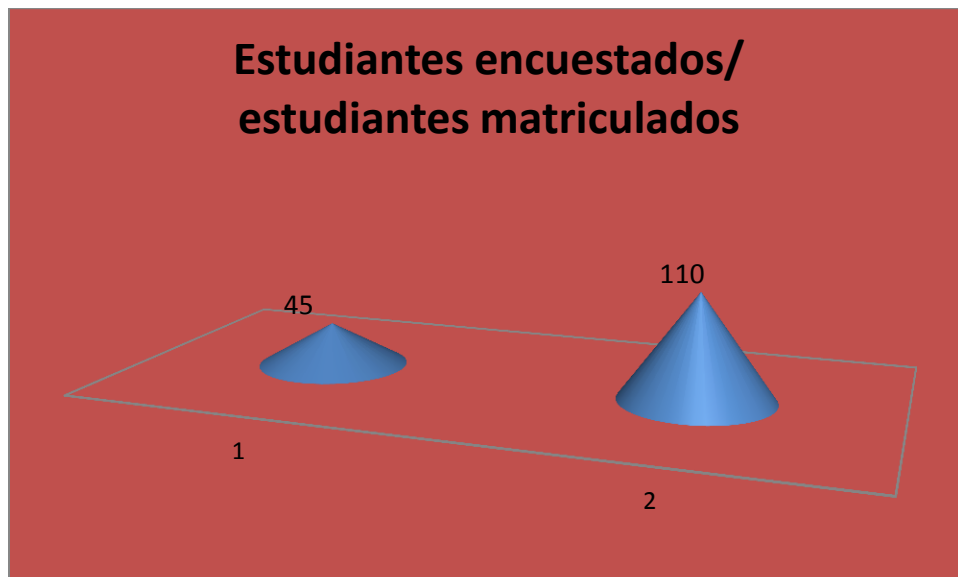
En esta grafica como resaltamos anteriormente la carrera de Administración y Gestión educativa tiene poca deserción dentro de su carga académica el caso de la sede de Nacaome con un matricula de 42 estudiantes se logró que 41 personas obtuvieran su título universitario por lo cual eso nos indica que no abandona su carrera universitaria y similar se reflejó en las siguientes sedes.

Tabla # 4

Estudiantes que participaron en el diagnóstico y estudiantes matriculados primer periodo 2017

Número de estudiantes que participaron en el diagnostico	Número de estudiantes matriculados
45	110

Grafica # 4



Actualmente la sede de Santa Rosa de Copan, se matricularon 110 estudiantes en la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura a los que se les hizo la siguiente oferta académica en bloques de tal forma que se puedan optimizar los recursos humanos y materiales del CUED-UPNFM.

6. Conclusiones

La Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, inicio en el 2010 en la ciudad de Nacaome con 42 estudiantes y se graduaron en el 2013 todos se mantuvo la matriculo al 100% , siempre en Nacaome una segunda promoción en el 2011 con 31 estudiante de igual forma se graduaron todos en año 2014, luego inició la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, en la ciudad de Santa Bárbara en el 2012 con 52 estudiantes de los cuales se graduaron en el 2015, todos, siempre en Santa Bárbara en el 2013 se inicia una segunda promoción de 32 estudiantes los que se graduaron en junio del año 2017, y después inicia la Carrera de Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura, en la ciudad de Gracias Lempira en el 2013 con 50 estudiantes de los que se graduaron 44 en junio del 2017, y en la actualidad se inicio es en la ciudad de Santa Rosa de Copan, con 110 estudiantes matriculados de los que se espera se gradúen en 2020.

7. Recomendaciones

Desarrollar un plan remedial para evitar la deserción de la Universidad. A su vez diseñar una estructura organizativa dentro de CUED que permita darle un seguimiento al estudiante que no puede continuar.

Diseñar un plan de mayor divulgación a la educación a distancia como también incentivar más a los empleados del sistema educativo a la profesionalización y ser parte de alguna de nuestra sedes a nivel nacional.

Atender integralmente las carencias del sistema educativo como la de sus profesionales y dedicar tiempo y esfuerzo en la formación de nuevos profesionales que pueda atender satisfactoriamente la demanda del sistema educativo.

De igual manera recomendamos a seguir planteando propuestas pedagógica de formas creativas y novedosa, libres, acordes a la realidad de la educación de nuestro país, así mismo existiendo condiciones pedagógicas para hacerlo.

Bibliografía

- A. Gonzales, E. T. (2000). La formación de los profesores de ciencias en Iberoamerica. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 163-187.
- Albert, S. M. (2002). La utilización de las tecnologías de la información. *Revista electronica de tecnologia educativa*, 23-28.
- Aretio, L. G. (2001). *Educacion a Distancia: De la teoria a la practica*. Barcelona: Ariel.
- Bates, A. (1999). *Tecnologia en la Enseñanza Abierta y la Educacion a Distancia*. Mexico: Trillas primera edicion.
- Brenes Espinoza, F. (2004). Principios y fundamentos para una teoría de la educación a distancia. *Scielo*.
- Libedinsky, M. (1999). Tres recomendaciones para diseñadores didácticos de Materiales. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 16-22.
- RAE, R. A. (7 de septiembre de 2017). El Diccionario de la lengua española. Madrid, España, España.
- Sarramona, J., & Vasquez, A. y. (1988). *La evaluacion de programas en educacion no formal*. Barcelona: Ariel.
- Sarramona, J., Vasquez, G., & Colom, A. (1998). *Educacion no formal*. Barcelona: Ariel.
- UNESCO. (1998). Temas de nuestros tiempos. *La Educacion*, 32-36.

Anexos

Encuesta diagnóstica

Para la apertura de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, en la sede de Santa Rosa de Copan –CUED. Para el primer periodo del 2017

Presentación

La Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” a través del Centro Universitario Educación Distancia, oferta la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, consta de 15 periodos académicos y además es atendida por personal altamente calificado.

Y nuestros egresados tienen competencias en Administración y Gestión Educativa para : la formulación de proyectos educativos y sociales, competencias en liderazgo , trabajo en equipo, además su campo laboral puede ser el sistema educativo formal, para la educación no formal, ONGs y en la empresa privada.

Si usted está interesado /a en estudiar la Carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura, POR FAVOR LLENAR LOS SIGUIENTES ESPACIOS.

Nombre y apellidos _____

Registro _____

Correo electrónico _____

Numero teléfono móvil _____

¿Trabaja? SI _____ NO _____

¿Dónde? _____

Lugar de procedencia _____

¿Qué le motiva para estudiar la carrera de Administración y Gestión en Educación? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Apertura del Profesorado de Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura para el Centro Universitario Regional de Santa Rosa en la Modalidad a Distancia

1. Antecedentes de la carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Centro Universitario de Educación a Distancia CUED

La carrera de Administración y Gestión de la Educación en el CUED inicia en la zona sur el país, en la sub-sede de Nacaome-Valle en el año 2010, se han graduado dos promociones, la primera en 2013 y la segunda en 2014 en este mismo año(2014) se inicia con una tercera promoción.

En el 2011 se apertura la carrera en la zona noroccidental en Santa Bárbara, la primera promoción se graduó en septiembre de 2015. En el año 2013 en esta sede se apertura una segunda promoción y, en ese mismo año (2013) se extiende la cobertura de la carrera en la zona occidental en la sub-sede de Gracias-Lempira. Población atendida por sedes y por cohortes

SEDE	AÑO	
Graduados Profesores en Administración y Gestión de la Educación en el grado de Licenciatura.		
Nacaome	2013	42
	2014	31
Santa Bárbara	2015	52
	Total	125

La apertura de la carrera de Administración y Gestión de la Educación en Nacaome y Santa Bárbara particularmente, se basó en los diagnósticos realizados en las comunidades, donde el interés particular de los entrevistados estuvo en cursar dicha carrera. Pero, para lograr su funcionamiento era necesario el presupuesto, el cual fue gestionado por comisiones integradas por docentes de la Sección de Ciencias de la Educación, así para la sub-sede de Nacaome la Dra. Socorro Castellón y para la sede de Santa Bárbara la magister Alma Pineda, porque sin la decisión política en materia económica no era posible la toma de decisión desde el CUED ni de la Institución como tal.

Dada la naturaleza de apertura de la carrera en las diferentes sedes, la matrícula es cerrada por lo que no se oferta cada año.

Es importante señalar que 2015 y 2016 la carrera no ha tenido primer ingreso y que las cohortes en Gracias y Santa Bárbara tienen como meta la graduación junio del 2017, de tal manera que sólo en la sub-sede de Nacaome habrá presencia de la carrera.

JUSTIFICACION

Las demandas de una sociedad cambiante y del conocimiento son muchas, en tal sentido las instituciones educativas de todo nivel deben ponerse a tono con las mismas garantizando formar profesionales con las competencias necesarias para dar respuestas satisfactorias a esta sociedad tan exigente.

Se plantea que los académicos y directivos deben reflexionar no sólo sobre el número de profesionales que forman, sino también sobre el tipo de profesionales que necesita el país y las mismas instituciones educativas para garantizar el éxito en lo que hacen.

Campo de la gestión educativa, en Honduras no se le ha concedido la importancia que merece para que las instituciones educativas tengan éxito. Es hasta en el actual proceso de reforma y la nueva Ley Fundamental de Educación donde se establece la necesidad de fortalecer la formación de los que dirigen la educación.

Con estas premisas, la realidad educativa actual, tanto a nivel internacional como en el caso de Honduras, parece demostrar que para que una transformación educativa se haga realidad, no sólo basta con modernizar los contenidos o las metodologías de enseñanza y aprendizaje, sino que se hace necesario la organización de las instituciones educativas, no ya como una administración de recursos, sino a partir de un modelo de Gestión Integral, que por un lado, dé cuenta de los principales avances que en esta materia se están dando en el mundo y que, por otro lado, retome la especificidad pedagógica de dichas instituciones.

Bajo este modelo actual, se asume que las decisiones deben tomarse en los niveles más altos del organigrama institucional, al tiempo que los “niveles más bajos” sean sólo ejecutores de las tareas. Es esta una administración educativa fragmentada, lenta y con poca capacidad para adaptarse a los bruscos cambios que en la actualidad enfrentan las instituciones educativas. Del mismo modo se puede decir que es una forma de administrar la educación con un escaso margen para la imaginación, la creatividad y la integración.

Así, la escuela que todos deseamos no puede caer en prácticas rutinarias y lentas, para ello es necesario proponer un modelo de Gestión Educativa que responda a las demandas actuales de

escuelas más dinámicas y autónomas. El nuevo paradigma en este campo del saber es el Modelo de Gestión Educativa Estratégica que ofrece una nueva forma de ver las instituciones educativas.

Bajo este modelo de Gestión de la Educación, no hablamos de un proceso para administrar lo dado o establecido, sino más bien para realizar y desarrollar procesos de transformación y cambio en el mundo escolar.

La Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” sostiene al mismo tiempo que sólo es posible pensar en una nueva escuela, en una escuela para el siglo XXI construyendo un nuevo modelo de Gestión Educativa que piense la escuela de forma diferente, que la organice de otra manera y por sobre todo que genere un conocimiento sobre la misma. Bajo esta filosofía se propone el Profesorado en Administración y Gestión de la Educación en el Grado de Licenciatura.

Se parte de la idea que la UPNFM como formadora de docentes, hoy más que nunca, no puede ser indiferente a las necesidades de formación que demanda el Sistema Nacional de Educación, por tanto la apertura de este profesorado en el Centro Universitario Regional de Santa Rosa de Copán es parte de su cometido y compromiso.

El Centro Universitario Regional de Santa Rosa de Copán ofrece varias carreras en la Modalidad a Distancia sin embargo, existe un vacío en la oferta educativa hasta ahora establecida en la Formación del campo de la Administración y Gestión de la Educación, si se parte que este Centro Regional tiene influencia en zonas con una gran población escolar (entiéndase estudiantes, directivos, administradores y población en general) tanto en Ocotepeque como el Sur del Departamento de Lempira, así como el mismo Departamento de Copán, zonas éstas con escasa oferta educativa a nivel terciario

Así, la Sección de Ciencias de la Educación del CUED propone la apertura de la carrera de Administración y Gestión de la Educación a partir del primer período del año 2017 en este Centro Regional, en base a los resultados del diagnóstico realizado el 2 de julio del año en curso a los estudiantes del Plan de Fundamentos Generales y Pedagógicos.

Resultados del diagnóstico para la apertura de la carrera de Administración y Gestión de la Educación en el Centro Universitario Regional de Santa Rosa de Copán

- Población: 138 estudiantes del plan de fundamento generales y pedagógicos 2016
- Fecha: 02 de julio, 2016

No	Nombre y Apellido	No de Registro	Correo Electrónico	No Móvil
1	José Javier Díaz	0209 1991 02022	javierdi836@gmail.com	9510 3892
2	Cindy Guerra	0401 1993 00836	cindy-maribel1993@hotmail.com	9818 0578
3	José Alexander Chacón	0401 1993 01242	alexanderchacon200@gmail.com	9975 1535
4	Elia Merari Linares	0401 1995 01208	aliay2016@gmail.com	9732 2694
5	Kelyn Esmeralda Martínez	0402 1995 00250	Kelynmartinez1995@gmail.com	9616 2115
6	Fanny Lisbeth Caballero	0404 1983 00806	lisbethc2525@gmail.com	9792 2476
7	Tesla Gabriela Esquivel	0404 1994 00842	thezzlae@gmail.com	9685 5137
8	Norma Isabel Miguel	0404 1990 00514	normaisabelmiguel@yahoo.com	9968 1341
9	Susan Michelle Palacios	0404 1993 00943	michell.palacios@yahoo.com	9577 1358
10	Kimberly Dubón Mejía	0408 1995 00068	kimberly.dubon.95@hotmail.es	9641 5154
11	Carlos Javier Villela	0410 1988 00374	cavi_love_19@hotmail.com	3254 6111
12	Yeilin Edilia Rivera Madrid	0411 1995 00224	yeilin_rm21@hotmail.com	9776 4154
13	Edna A. Reyes Fuentes	0415 1997 00039	ednareyes500@yahoo.com	9740 7011
14	Nidia Sarai Ramos Urbina	0421 1996 00909	ramosurbina1@gmail.com	9564 2838
15	Maynor Alexander Miranda	0422 1995 00077	maynoralexandermiranda@gmail.com	3185 0268
16	Paola Alejandra Rivera	0422 1995 00212	alejandrarivera500@gmail.com	9451 3475
17	Miguel Antonio Mendez	0422 1996 00158	mendez20rivera@gmail.com	9865 5332
18	Santos María Barnica	0423 1996 00106	santosbarnica551@gmail.com	9942 5464
19	Fanny Yamileth Barahona	0501 1986 09020	fannyyamilethb@gmail.com	9866 8816
20	Cindi Alejandra Barahona	0501 1993 06956	cindialejandrab@gmail.com	9889 1955
21	Erick Josué Deras Paz	0511 1996 01466	erickdera96@hotmail.com	9586 4816
22	Margie Elizabeth Moncada	0702 1996 00211	margiemoncada52@gmail.com	3220 2124
23	Yenny Fonseca Hernández	0801 1978 09559	fonseca_honduras@yahoo.com	9829 6379
24	Justo Pastor Zelaya Licona	0815 1985 00004	zelaya333@gmail.com	9579 4065

25	Felix Suyapa Sorto	1305 1993 00226	suyapasorto@hotmail.com	9633 3908
26	Wendy Vanessa Reyes	1305 1993 00251	zarai1996@gmail.com	9530 2050
No	Nombre y Apellido	No de Registro	Correo Electrónico	No Móvil
27	Wendy Xiomara García	1308 1995 00077	wendyximaragarciasantos@hotmail.com	3253 9671
28	Daniel García Pérez	1308 1996 00012	danielgarciap96@gmail.com	9844 3440
29	Dunia Dolores Mejía Ponce	1311 1994 00132	duniamejia@gmail.com	9638 1593
30	Danelly Esperanza Mejía	1319 1987 00216	danellymejia1987@gmail.com	9589 1073
31	Adriel Mauricio Espinoza	1319 1991 00045	adrielmauricioe@gmail.com	9667 4047
32	Lidia Griscel Matrínez	1319 1996 00208	griscelfunez@gmail.com	9664 7267
33	Mirza Otilia Serrano	1324 1995 00081	mirzaserrano@yahoo.com	9570 7835
34	Rogero Antonio Rivera	1401 1995 00152	rogeriorivera65@gmail.com	9773 4658
35	Mariela Janeth Portillo	1401 1995 00575	portillomarie.95@gmail.com	9490 5122
36	Mitxy Esmeralda Peña	1401 1996 00217	mitxy41@gmail.com	9603 6130
37	Emilia Alejandra Hernández	1401 1997 00610	emiliaalejandra2110@gmail.com	9986 8350
38	Elí Arita	1403 1990 00010	eliarita@yahoo.com	9735 7907
39	Nahun Alberto Valle López	1409 1991 00111	nahun19valle@hotmail.com	9683 4050
40	Kelin Banessa Amaya	1409 1996 00041	amayakelin78@gmail.com	9728 4120
41	Ludy Merari Rojas España	0412 1996 00138	merary_96@hotmail.com	9935 2638
42	Marcia Dinora Valle	1413 1982 00001	vmarcy3@gmail.com	9733 4135
43	Karen Iveth Mejía	0413 1984 00478	kivetmc@gmail.com	3323 6373
44	Arnol Javier Rosa Morán	0416 1996 00050	arnolrosajavier@gmail.com	9653 7539
45	Edwar Ramón Madrid	1613 1997 00319	edwarmadrid1997@gmail.com	9948 3402

Claudia Miralda
Jefe de Sección

