

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

# **La Formación Permanente del Docente en Servicio. Análisis de las Necesidades de Capacitación del Docente de Español**

---

Investigación Institucional



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
CENTRO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**La formación permanente del docente en servicio. Análisis de las  
necesidades de capacitación del docente de Español**

**Equipo de Investigación:**

Melissa Merlo, Asistente Académico Cultural a la Rectoría

Angel Leonardo Cruz, Docente Sección Letras y Lenguas – CUED

Oscar Flores, Jefe de Sección de Letras y Lenguas – CUED

Maida Ochoa, Docente Sección Letras y Lenguas – CUED

Tegucigalpa, M.D.C. Febrero de 2018

## Índice

<b>Equipo de Investigación:</b> .....	2
Índice .....	3
Tabla de Figuras .....	4
Resumen .....	5
Abstract.....	5
1. Planteamiento de Problema .....	6
1.1 Situación problemática.....	6
1.2 Objetivos.....	6
1.3 Justificación .....	6
2. Marco Teórico.....	8
2.1 La formación permanente del docente.....	8
2.2 El DCNB y la formación permanente del docente hondureño.....	9
2.3 La UPNFM, la formación permanente del docente y sus necesidades de capacitación. ....	10
2.4 Docentes en servicio en el área de Comunicación en Honduras.....	12
3. Metodología .....	14
5. Análisis de datos.....	15
➤ Aspectos demográficos.....	15
➤ Aspectos Profesionales .....	17
➤ Necesidades educativas de capacitación. ....	23
6. Conclusiones .....	25
7. Referencias Bibliográficas.....	26

## Tabla de Figuras

Figura 1 Comparativo Matrícula Inicial 2014 y 2015 por Administración y Departamento. Fuente: SE (2015).	12
Figura 2. Frecuencia de docentes según edad.	15
Figura 3. Promedio de docentes por grado académico.	16
Figura 4. Frecuencia de docentes por jornada laboral.	16
Figura 5. Frecuencia de docentes por años de experiencia docente.	17
Figura 6. Porcentaje de las valoraciones sobre el conocimiento del CNB que tienen los docentes.	18
Figura 7. Frecuencia de docentes por asignatura impartida.	18
Figura 8. Porcentaje de docentes que imparten los diferentes bloques de contenidos.	19
Figura 9. Frecuencia de docentes según su dominio en conceptos y teorías sobre disciplinas educativas.	20
Figura 10. Frecuencia de docentes según su dominio en conceptos y teorías sobre su especialidad.	20
Figura 11. Porcentaje de docentes que valoran su competencia reflexiva en la práctica docente.	21
Figura 12. Frecuencia en la valoración de la competencia de los docentes en su desempeño en algunas áreas específicas.	22
Figura 13. Frecuencia de docentes respecto al tipo de ambiente que propician dentro del aula.	23
Figura 14. Frecuencia de docentes respecto a las diferentes necesidades de capacitación.	24

## **Resumen**

El área de la formación permanente no ha sido abordada en forma sistemática y coherente con los procesos de reforma educativa del país. El área de la Comunicación, una de las que enfrenta los índices más altos de reprobación, carece de un proceso de formación permanente, que permita a los docentes actualizar y fortalecer sus competencias disciplinares y metodológicas. Las competencias de la expresión oral y escrita, de los estudiantes de los niveles antes mencionados, no logran un grado aceptable de desarrollo. Por lo tanto, esta investigación plantea en sus objetivos, determinar cuáles son las necesidades de capacitación que el docente de Español tiene, y que satisfaciéndolas, le ayudarían a lograr una mejora considerable en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, esta investigación persigue la creación de una Propuesta que esboce el futuro de la Formación Permanente en el área de la comunicación, específicamente con los profesores que brindan la clase de español.

## **Abstract**

The area of permanent formation has not been addressed in a systematic and coherent way with the educational reform processes of the country. The area of Communication, one of those facing the highest rates of disapproval, lacks a permanent training process that allows teachers to update and strengthen their disciplinary and methodological competences. The oral and written expression skills of the students of the aforementioned levels do not achieve an acceptable degree of development. Therefore, this research raises in its objectives, determine what are the training needs that the teacher of Spanish has, and that satisfying them, would help to achieve a considerable improvement in the level of student learning. Likewise, this research pursues the creation of a Proposal that outlines the future of Ongoing Formation in the area of communication, specifically with the professors who provide the Spanish class.

# 1. Planteamiento de Problema

## 1.1 Situación problemática

Con las reformas estructurales del Sistema Educativo Nacional, se ha producido un nivel de empirismo docente, que afecta directamente el nivel educativo del estudiante. Para superar esta situación, se hace necesario, aparte de una reforma estructural a nivel macro, la implementación de un programa de formación permanente, que permita que los docentes desarrollen competencias en las áreas a las que han sido asignados y que no corresponden con su área de formación disciplinar.

La importancia de plantear este problema radica en establecer las necesidades de capacitación de los docentes que imparten clases en el área de Comunicación, y diseñar una propuesta de formación permanente a nivel nacional.

¿Cuáles son las necesidades de capacitación en formación permanente de los docentes del área de Comunicación de los niveles Pre-básico, Básico y Diversificado trabajando en el sistema educativo nacional?

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 Objetivo General

- Analizar las necesidades de capacitación de los docentes del área de comunicación a nivel nacional, para la formulación de una propuesta de formación permanente.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

- Describir las necesidades de capacitación de los docentes del área de comunicación a nivel nacional.
- Diseñar una Propuesta de Formación Permanente para los docentes del Área de Comunicación.

## 1.3 Justificación

El proyecto de investigación denominado *La formación permanente del docente en servicio. Análisis de las necesidades de capacitación del docente de Español.*, tiene su base en la política institucional de la universidad en cuanto a la responsabilidad de la institución en la formación permanente del docente; por otro lado, la Secretaría de Educación (SE), en el marco de la última reforma educativa DCNB (Diseño Currículo Nacional Básico), establece la formación como uno de los pilares de la mejora en la calidad de la educación. La misma SE ha realizado, hasta hoy, capacitaciones programadas en todos los departamentos, pero el alcance no abarca la totalidad de los docentes del país.

La Organización de los Estados Iberoamericanos OEI, en el proyecto "Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, establece como meta general octava, el fortalecimiento de la profesión docente.

Para el caso, la Carrera del Profesorado en la enseñanza de las Matemáticas en la UPNFM está ejecutando un proyecto de capacitación, a nivel nacional, con resultados positivos. Éste se convierte un modelo de formación docente que debe tomarse en cuenta para la generación de proyectos similares en las otras áreas.

El área de la formación permanente no ha sido abordada en forma sistemática y coherente con los procesos de reforma educativa del país. El área de la Comunicación, una de las que enfrenta los índices más altos de reprobación, carece de un proceso de formación permanente, que permita a los docentes actualizar y fortalecer sus competencias disciplinares y metodológicas. Las competencias de la expresión oral y escrita, de los estudiantes de los niveles antes mencionados, no logran un grado aceptable de desarrollo; por lo tanto, se evidencia que los docentes no han logrado fortalecer estas competencias, porque lo que no se conoce, no se puede enseñar.



## 2. Marco Teórico

### 2.1 La formación permanente del docente

Una de las características principales del magisterio universal, es su versatilidad en los procesos de actualización y desarrollo de la profesión. La renovación, el aprendizaje, la evaluación de la práctica diaria, los esquemas didácticos, deben ser revisados constantemente. En este sentido, las políticas educativas de los Estados y las estrategias que cada gobierno debe aplicar se ven condicionadas por el contexto en que cada sistema educativo se desarrolla.

En un estudio realizado por Ferrada-Sullivan (2017), se sustenta la idea de que un sistema pedagógico debe verse sustentado en una serie de valores, entre ellos los culturales, éticos, los sociopolíticos y otros más que engloben los ideales formativos que enuncie el currículo. Este autor ha concluido en que, por lo menos en el caso de Chile, la educación no presenta grandes cambios en cuanto a avances se refiere, en los aspectos de equidad de género e igualdad de oportunidades. Remarca el autor, que existen barreras infranqueables, principalmente culturales, que no han permitido los cambios esperados.

La formación permanente del docente es la que puede permear la asimilación de nuevas rutas, de ser parte de los cambios positivos que la educación de los países centro y latinoamericanos necesita. Pero para que la formación permanente del docente sea efectiva, debe partir de la aplicación de un sistema de evaluación que sea coherente que con la educación recibida por los formadores, las instituciones que los forman, la experiencia en el aula, y el manejo del currículo, por mencionar algunos elementos. A este respecto, Ferrada-Sullivan (2017) expone que es la evaluación la que puede dar a conocer el verdadero panorama sobre las condiciones y sobre las capacidades de los docentes en servicio. La relevancia de un sistema coherente de evaluación es ineludible.

En la experiencia mexicana de la formación de formadores, resalta el reciente estudio de Quintero, C. & Romero, M. (2016), en donde han encontrado que para el colectivo docente es más importante fungir como tal, como colectivo y sus necesidades, que como administradores de la academia. Estos autores encontraron que dentro del aula los docentes no han asumido con claridad el rol que deben desempeñar. De hecho, los docentes catalogados como duros y autoritarios carecen de tintes humanísticos que pudiesen mejorar el ambiente de aprendizaje. Lo que significa que han tomado su rol como un simple traspaso de contenido. De estas experiencias extremas es que, según los autores, nacen los mitos y las tipificaciones de los docentes. En el estudio realizado por estos autores, se entrevistaron estudiantes que resumieron su visión expresando que son pocos los docentes que dan clases por vocación o por interés de que el estudiantado aprenda, la mayoría de los docentes solo 'imparten' las clases.

Como parte del estudio de Quintero, C. & Romero, M. (2016) se observó que los docentes en servicio se despojan muchas veces de su responsabilidad por los comentarios hechos por los estudiantes, y los toman solamente como comentarios maliciosos, pero en el fondo estos comentarios encierran una verdad: la formación de formadores tiene lagunas que hay que llenar. Los estudiantes abordados en este estudio expresan que sus docentes deben recibir capacitaciones

para mejorar el estado de la educación. Incluso mencionan que el docente debería preocuparse por su propia formación, en forma permanente.

La Formación Inicial de Docentes es un tema que está muy relacionado con la formación permanente del gremio magisterial. Con las crisis y transformaciones de las Escuelas Normales en Latinoamérica, se han revelado situaciones que están muy relacionadas con las capacitaciones y evaluaciones a los docentes en servicio. En un trabajo realizado por López, O. & Cortez, J. (2016), en donde explican la base de la conformación de una Mesa Técnica de la Formación Inicial Docente - FID, como una búsqueda de puntos consensuados para encontrar el camino de transformación del FID, es decir, lograr el desarrollo de una novedosa formación inicial, para sentar las bases de una formación permanente en el nuevo docente. Esta educación debería incluir aspectos como educación bilingüe, educación intercultural, educación física y artística, entre otras áreas del conocimiento. Se perfilaron dos nuevas etapas de estudio: preparatoria de dos años, especialización de tres años. La propuesta fue conocida por la Secretaría de Educación y fue puesta en marcha con varias modificaciones. Una de estas modificaciones fue establecer un proceso de formación permanente que condujera la carrera docente de los maestros.

Por su parte Miller (UNESCO/OREALC (2002), hace énfasis en las políticas de formación del docente en la mancomunidad del Caribe. En dicho estudio se presentan los antecedentes de la formación docente en la zona caribeña, que pueden resumirse como: la formación de docentes estaba reservada para los maestros del nivel primario, existían muchos más docentes sin formación dando clases que docentes en formación, el estudio magisterial iba a la par de la formación de educación media, en los 80s hubo grandes mejoras y los aspirantes a docentes estudiaban a nivel universitario, el programa de escuela primarias se ha mejorado grandemente ya que sus docentes son egresados de la universidad.

Con el ejemplo anterior queda en evidencia que las políticas educativas a nivel macro, meso y micro son las que impulsan la formación permanente de los docentes, pero, como en el caso anteriormente expuesto, es el Estado el que vela y dirige los cambios en las políticas públicas para estas vayan orientadas a la mejora de la educación. Indiscutiblemente cada mejora educativa implicará un proceso de desarrollo en la formación permanente del docente en funciones.

## **2.2 El DCNB y la formación permanente del docente hondureño.**

Honduras, considerado en el Informe Mundial 2015, Human Rights Watch (2015) visible en la página web del Centro de Investigación y Promoción de los Derechos Humanos, CIPRODEH, como uno de los países con mayor índice de homicidios y violencia del planeta, enfrenta también retos educativos de altos vuelos. Los índices de violencia o no violencia de los pueblos están siempre relacionados con su nivel educativo y al sistema de educación que rige un país. El área de la comunicación, determinada en el DCNB (2004) en donde está el espacio de la enseñanza del Español, indica las metodologías y sugiere estrategias de abordaje para los diferentes temas de la disciplina. Lo que no indica son las competencias que el docente debe tener desarrolladas para lograr en el estudiante un verdadero aprendizaje de la lengua.

Aunque el DCNB (2004) hondureño, específicamente el que corresponde al Tercer Ciclo, no indica de forma concisa los procesos de formación permanente que debe llevar la población magisterial,

menciona otros aspectos que invitan a que este tipo de formación se desarrolle. Así también, la Secretaría de Educación ha estado recogiendo las inquietudes nacionales en torno a la preocupación por la calidad de la educación en el país. Internamente, ha sido objeto de un proceso de transformación, en el marco de la política de Modernización del Estado; se ha desconcentrado los procesos administrativos, dando lugar a la creación de dieciocho Direcciones Departamentales, las cuales a su vez, se dividen internamente en Direcciones Municipales, para atender las demandas de las distintas regiones de cada uno de los departamentos del país. (p.13)

Lo anterior nos indica, que el DCNB, aunque no de forma explícita, deja ver que la formación del docente del tercer ciclo debe ser permanente. De hecho, es la única forma en que la calidad de la educación hondureña vaya escalando en calidad, cobertura y universalidad.

En este sentido, específicamente en el área de Español, se hace urgente fortalecer las competencias docentes en todas las áreas: disciplinares (Lengua y Literatura), metodología, didáctica y además cultura general. Desde el punto de vista de Manzanares (2012, p. 2) no es una necesidad reciente el querer concretar proyectos de formación permanente para el docente. Lo que sí plantea como novedad es la preocupación que surge de saber cómo, de qué forma, bajo qué esquemas se podría desarrollar óptimamente. Además, agrega que también ha surgido la consciencia de que esta situación debe analizarse, estudiarse e investigarse.

Gonzales Calvo (2014, p. 399) retoma el pensamiento de Chomsky y Kemmis, quienes consideran que una de las principales competencias que debe tener un educador, es la capacidad reflexiva, un docente que pueda reconstruir su realidad a partir del conocimiento, de la experiencia previa, y que mediante procesos pertinentes pueda transmitir esto a sus estudiantes. Apunta también que los requisitos de Kemmis, quien valora que el educador sea un intelectual que reflexione sobre el hecho educativo, tienen mucha vigencia en esta época. Estos principios están relacionados con permitir que la reflexión se debe dirigir a las relaciones entre los procesos educativos y el pensamiento. Otro principio indica que debe potenciarse las relaciones sociales desde la reflexión. Un tercer principio enuncia que no se debe olvidar la integralidad y tomar en cuenta los valores políticos, la cultura, lo social y sus relaciones. Y así, dichos principios postulan que la reflexión en la educación debe permitir la reconstrucción social, la comunicación, la toma de decisiones, la acción, el individuo y la sociedad, y por supuesto, la crítica ideológica.

En Honduras, la formación permanente del docente no es nueva. La Secretaría de Educación tiene contemplado en sus planes, jornadas de capacitación de diferentes índoles. El problema recae en el seguimiento. Quién se asegura que el docente capacitado pondrá en práctica lo aprendido en la capacitación. Es así que esta investigación busca encontrar las necesidades de capacitación que los docentes de Español tienen, y luego proponer la forma de llegar al docente, capacitarlo y acompañarlo en todos los procesos posteriores.

### **2.3 La UPNFM, la formación permanente del docente y sus necesidades de capacitación.**

En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, la formación permanente de los docentes en servicio es el pan de cada día. Aunque un principio las capacitaciones se hacían con esfuerzos aislados de cada carrera o de las dos facultades, en este tiempo se ha consolidado un

programa por el cual se canalizan todas estas necesidades de formación, el Departamento de Desarrollo Profesional Docente, conocido por sus siglas DEPRODO.

En el año 2016, la Dirección de Formación Inicial de Docentes, por medio de la Carrera de Profesorado de Educación Básica en el Grado de Licenciatura, desarrolló un proyecto de investigación denominado *Necesidades de Capacitación de Docentes de la Carrera del Profesorado de Educación Básica de la UPNFM en el año 2016*. En esta investigación se formularon como preguntas guidoras: ¿Qué Necesidades de Capacitación requieren los docentes de la carrera de Profesorado de Educación Básica de la UPNFM en el año 2016? y ¿Cuáles líneas de capacitación son de mayor importancia para los docentes formadores de Educación Básica de la UPNFM? (UPNFM, 2016).

Para el desarrollo de esta investigación, la más reciente en este campo, se plantearon como objetivos: detectar las necesidades de capacitación, identificar y analizar las áreas de capacitación por especialidad y generar líneas de capacitación, todos ellos de acuerdo a las necesidades de los docentes.

Dentro de los hallazgos que corresponden al área de la comunicación, en donde se encuentra la clase de Español, se encontró que los docentes presentan mayor interés en ser capacitados en diseño y gestión de proyectos, investigación científica, educación virtual, experiencias educativas innovadoras, estas en orden descendente. Con respecto a la disponibilidad de tiempo para acceder a las capacitaciones, los docentes prefieren los fines de semana y también una modalidad mixta: presencial, distancia, b-learning (UPNFM, 2016).

Es de hacer notar que el porcentaje de docentes que necesitan capacitación en las áreas de especialización no se identifica claramente. De aquí que la importancia de conocer las dichas necesidades en los docentes de Español, es imperante.

En un estudio situacional realizado por la UPNFM en su Centro Universitario Regional de San Pedro Sula, se analizó la situación de los graduados de las diferentes carreras que ofrece la UPNFM en esa región. Entre esas carreras, se consideró la Carrera de Letras y Lenguas con su Profesorado en el Enseñanza del Español en el grado de Licenciatura. La pregunta que guio la investigación fue ¿Cuál es la situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015? Aunque los objetivos no estaban dirigidos a encontrar las necesidades de capacitación, abordaban situaciones como: la relación entre el perfil de los graduados y las carreras que atiende, valorar las actitudes de los graduados frente a su formación docente y determinar la valoración que le dieron los graduados a los conocimientos adquiridos durante su formación inicial (UPNFM, 2015).

De acuerdo con el estudio en mención, el 73% de los graduados consideran que poseer el título universitario es el requisito de mayor importancia para ser contratados, ya que éste los acredita como profesionales. Otro requisito importante que los estudiantes mencionan es el de pertenecer al Escalafón magisterial. Asimismo, al preguntarles sobre las funciones que desempeñan en sus centros de trabajo, explican que cuando entran por primera vez realizan funciones docentes, y que con el tiempo les van asignando funciones administrativas, de consejería, de orientación, de coordinación de carreras y también de jefaturas (UPNFM, 2015). Esto nos indica que el estudiante debe continuar en una formación permanente que le permita desempeñar con profesionalismo esas

otras áreas para las cuales no todos han recibido la preparación adecuada, dependiendo la carrera que estudiaron.

## 2.4 Docentes en servicio en el área de Comunicación en Honduras

De acuerdo con el Informe de la Secretaría de Educación de Honduras, denominado Sistema Educativo Hondureño en Cifras - Periodo Académico 2015 (SE, 2015), la matrícula comparada de los centros educativos en todo el país se refleja de la siguiente forma:

DEPARTAMENTO	GUBERNAMENTAL		NO GUBERNAMENTAL	
	2015	2014	2015	2014
ATLÁNTIDA	84,926	85,708	18,864	19,736
COLÓN	75,227	75,852	5,479	6,921
COMAYAGUA	103,988	102,461	15,449	14,975
COPÁN	76,004	78,449	8,793	8,596
CORTÉS	270,354	264,058	103,863	107,659
CHOLUTECA	98,404	97,772	11,257	14,634
EL PARAÍSO	98,268	97,104	4,676	5,937
FRANCISCO MORAZÁN	265,939	265,956	95,299	100,845
GRACIAS A DIOS	26,794	27,598	552	579
INTIBUCÁ	61,858	61,073	2,083	1,78
ISLAS DE LA BAHÍA	12,477	12,172	4,398	4,401
LA PAZ	49,403	48,988	2,781	2,725
LEMPIRA	78,866	77,032	1,516	2,848
OCOTEPEQUE	32,645	30,592	919	869
OLANCHO	111,652	113,469	9,381	9,832
SANTA BÁRBARA	100,278	95,37	4,494	6,171
VALLE	42,415	41,189	1,179	1,293
YORO	125,256	126,832	15,525	16,828
<b>TOTAL</b>	<b>1,714,754</b>	<b>1,701,675</b>	<b>306,508</b>	<b>326,629</b>

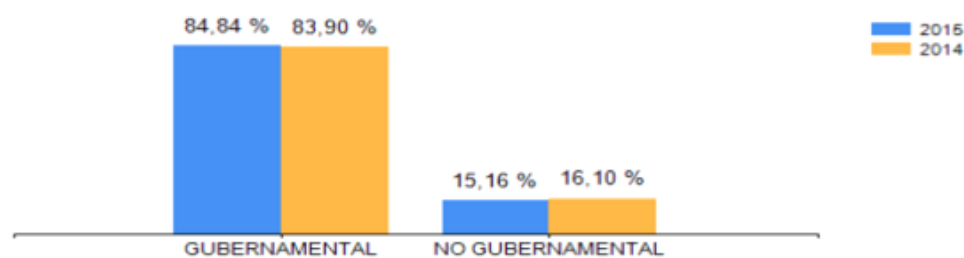


Figura 1 Comparativo Matrícula Inicial 2014 y 2015 por Administración y Departamento. Fuente: SE (2015).

Esos 2.021,262 mil estudiantes, sumando la educación pública y la privada, en su totalidad reciben clases de Español. El conteo total de los docentes todavía es un problema sin resolver en la Secretaría de Educación debido a los traslados, licencias, jubilaciones y otro tipo de movimientos que el sector magisterial realiza. Es de hacer notar que la Secretaría de Educación ha realizado grandes esfuerzos en este último punto.

Al interpretar estos números, salta a la vista que la cantidad de Profesores de Español en el campo laboral es abundante. Se hace necesario entonces, conocer las necesidades de formación permanente que los docentes de Español tienen, ya que la población estudiantil hondureña entera pasa por sus clases.

### 3. Metodología

Enfoque: Cuantitativo. Ortiz (2013, citando a Reichardt & Thomas Cook, 1982) apunta que el enfoque cuantitativo busca los hechos o las causas que producen los fenómenos sociales y presta poca atención a los estados subjetivos. Está orientado a la verificación, es un enfoque que se utiliza para confirmar y para inferir. Permite generalizar.

Tipo de Estudio: Descriptivo. La investigación es de tipo descriptiva, busca especificar las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Sampieri, 2015). En este caso, el objetivo es describir las necesidades de capacitación que tienen los docentes en servicio en el Área de Comunicación.

Tipo de Diseño: No Experimental.

Variables: Formación Permanente (Disciplinares, Metodológicas).

Población y muestra: Población: Docentes en servicio del Área de Comunicación del departamento de Comayagua.

Muestra: 56 docentes en servicio estricto del área de comunicación el departamento de Comayagua.

Técnicas de Recolección de Datos: Encuestas tipo cuestionario.

## 5. Análisis de datos

Con la intención de conocer las necesidades de formación permanente de los docentes de Español en servicio, en la Sede de Comayagua, se hace necesario analizar los datos proporcionados por los participantes, que es de 56 docentes en servicio.

El análisis se realizó de acuerdo con las preguntas que se hizo a los participantes.

Se presenta una breve interpretación de los datos, que a su vez se consignan en los gráficos que acompañan a cada cuadro de datos.

### ➤ Aspectos demográficos

#### Edad de los participantes

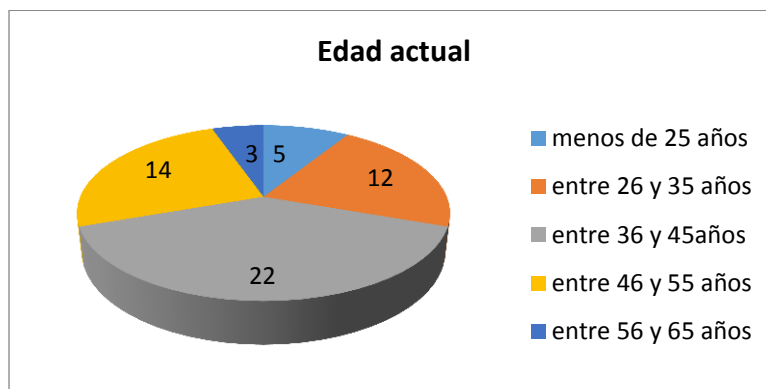


Figura 2. Frecuencia de docentes según edad.

La edad de la población participante del estudio se detalla como sigue: 22 entrevistados se ubican en edades comprendidas entre los 36 y 45 años, lo que indica el grupo mayoritario, con una población adulta activa relativamente joven; 14 tienen una edad entre los 46 y 55 años, seguido de 12 que anda entre los 26 y 35 años; 5 tienen menos de 25 años y apenas 3 se ubican en edades, que los considera personas mayores: 56-65 años. De esta población encuestada el 71.4 % es del sexo femenino y el resto 28.6 % es del sexo masculino, un dato importante a la hora de hacer conclusiones con las preferencias de capacitación de los docentes en general.



### Grado académico que ostentan:

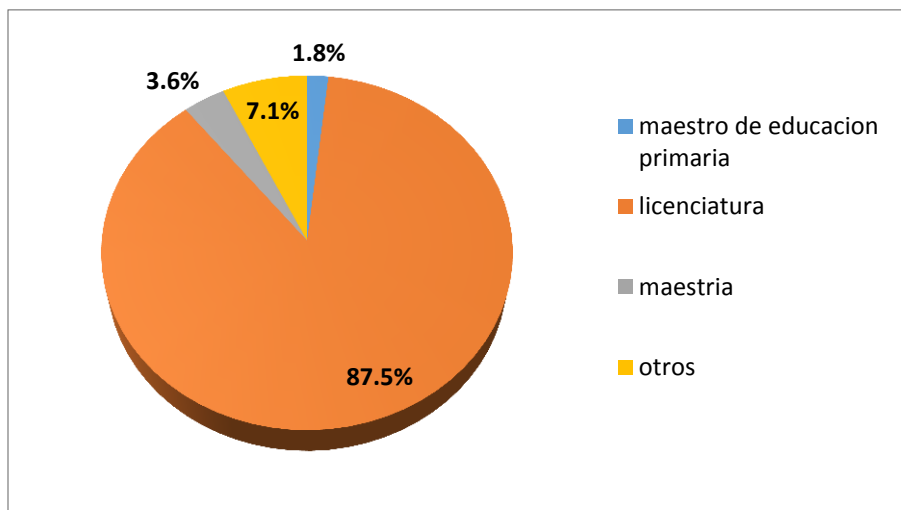


Figura 3. Promedio de docentes por grado académico.

En cuanto a la escolaridad de los participantes se determinó que 49 tienen el grado de Licenciatura, lo que representa el 87.5% del total de la muestra; apenas 2 tienen estudios de maestría; 1 es solamente maestro de educación primaria y 4 manifestaron tener otro tipo de formación.

### Jornada laboral

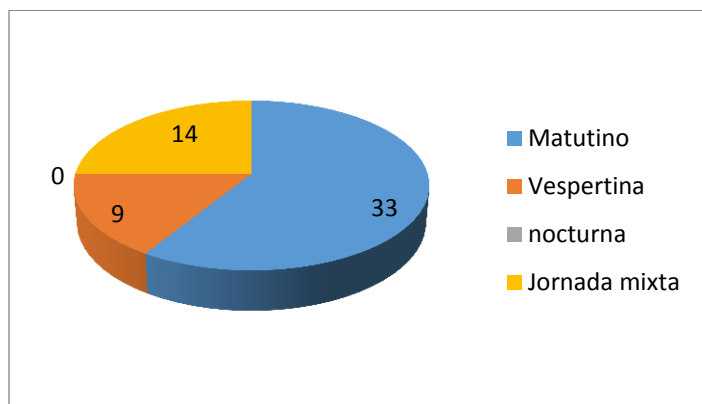
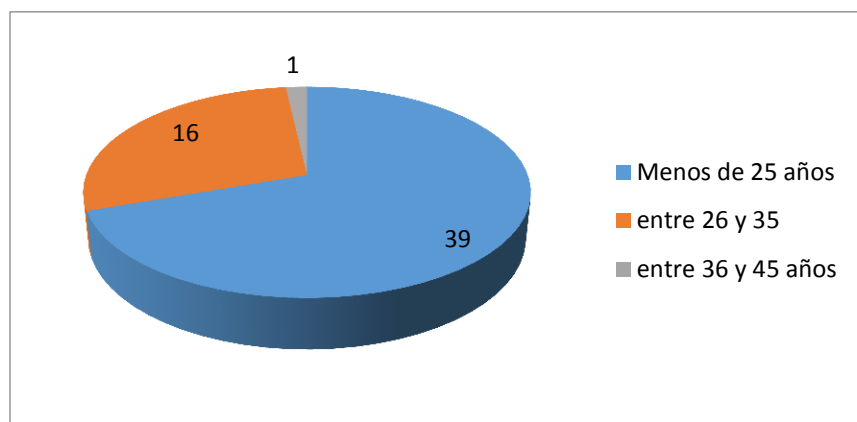


Figura 4. Frecuencia de docentes por jornada laboral.

Se desea conocer la jornada de trabajo en que se desempeñan como docentes, que es considerada muy importante por el tiempo del que los participantes pueden disponer para participar en jornadas de formación o capacitación. El grupo mayoritario labora en la jornada matutina, el número es de 33; 14 laboran en jornada mixta y 9 en la jornada vespertina.

## Años de servicio en la docencia.



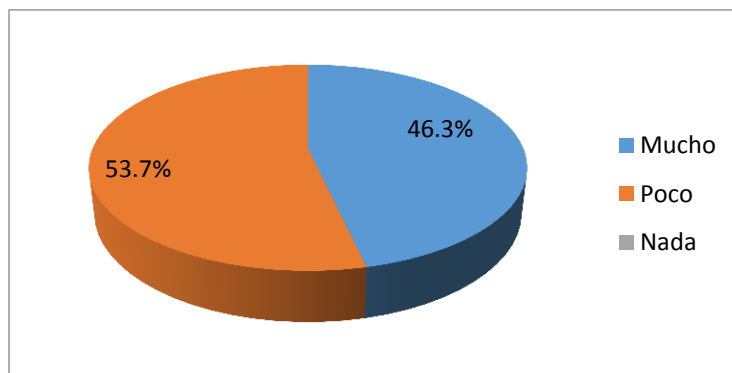
*Figura 5. Frecuencia de docentes por años de experiencia docente.*

Otro dato muy importante para el presente estudio, es el de la experiencia laboral, que se refiere a los años de servicio en la docencia, por la experiencia adquirida en las aulas y que comporta la verdadera ejercitación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las cifras presentan a 39, que tienen menos de 25 años de labor docente; 16 tienen entre los 26 y 35 años de servicio y apenas 1 más de 36 años de experiencia. Lo que representa que buena parte de los docentes cuenta con experiencia.

### ➤ Aspectos Profesionales

## Conocimientos sobre el CNB



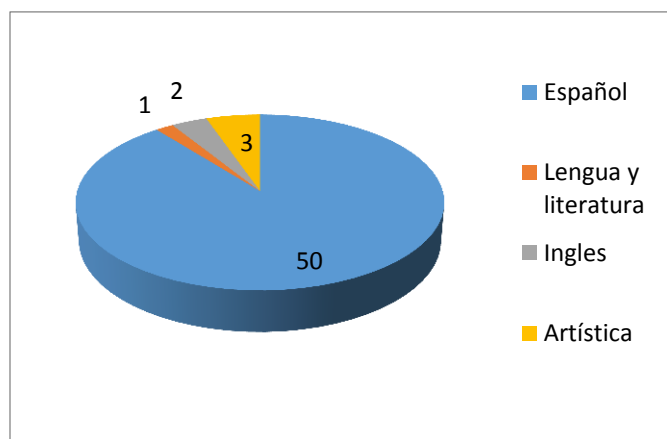
**Figura 6. Porcentaje de las valoraciones sobre el conocimiento del CNB que tienen los docentes.**

Como ya se menciona anteriormente, el campo de la formación curricular tiene que ver con la puesta en marcha de los lineamientos del CNB, por lo tanto, el conocimiento que los docentes tienen sobre este modelo curricular vigente es de suma importancia para el desempeño profesional de esta profesión.

Las respuestas muestran a 30 participantes que argumentaron conocer mucho y 26 dijo conocer poco.

Se reporta un 0 % de no conocer nada. Significa que los docentes en servicio sí están informados del diseño curricular vigente, el grado de dominio de las competencias amerita un estudio más detallado.

### **Asignaturas del área curricular de la comunicación que imparte**

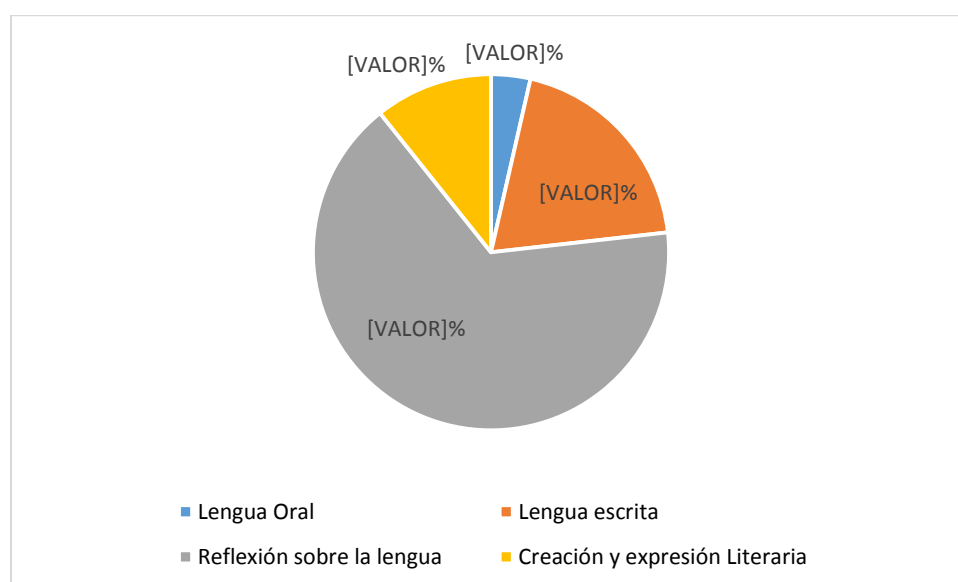


**Figura 7. Frecuencia de docentes por asignatura impartida.**

Del área curricular de Comunicación, los participantes debían señalar la materia que enseña en su centro educativo, pudiendo seleccionar entre Español, Lengua y Literatura, Inglés y Educación artística, incluyendo más de una opción.

Como puede apreciarse, la gran mayoría enseña Español, representado en 50 participantes que representa el 89% de la muestra de participantes; 3 enseñan Artística; 2 enseñan Inglés y apenas 1 enseña Lengua y literatura.

### Contenidos del área de la comunicación que se desarrollan.



**Figura 8. Porcentaje de docentes que imparten los diferentes bloques de contenidos.**

En esta sección se hace referencia a los bloques de contenidos organizados en el CNB, al momento de las entrevistas, 37 participantes desarrollaron el bloque de Reflexión sobre la lengua que representa el 66.1% de la muestra de participantes; 6 el bloque de Creación y expresión literaria y 2 el de Lengua oral.

### Dominio de conceptos y teorías actualizadas sobre algunas disciplinas educativas.

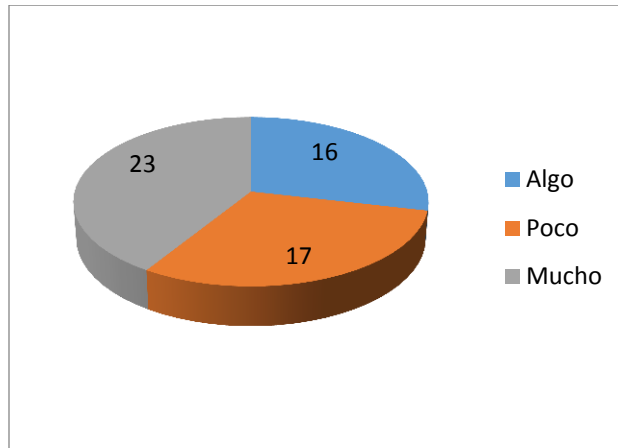


Figura 9. Frecuencia de docentes según su dominio en conceptos y teorías sobre disciplinas educativas.

Con esta consulta se deseó indagar en el dominio de conceptos y teorías actualizadas sobre algunas disciplinas educativas. En cuanto a las respuestas, 23 manifestaron conocer mucho; 17 que conocen poco y muy de cerca, la cifra de 16, que expresaron conocer algo.

### Dominio de conceptos y teorías actualizadas sobre especialidad

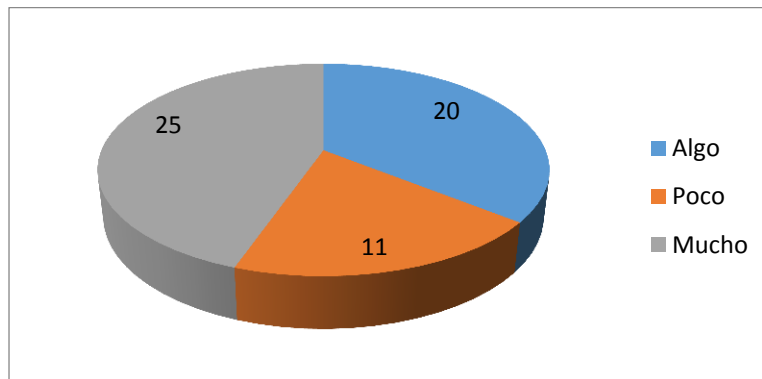
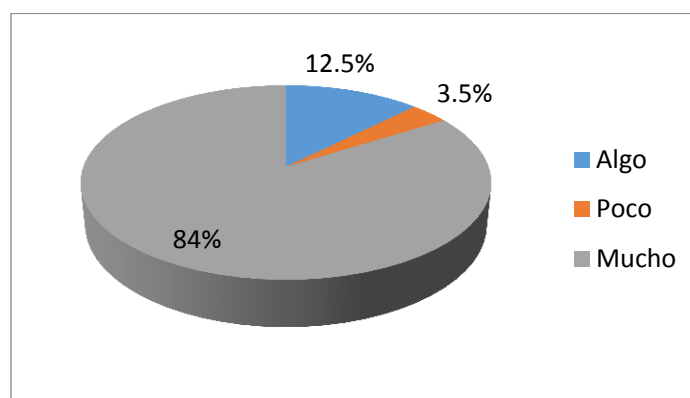


Figura 10. Frecuencia de docentes según su dominio en conceptos y teorías sobre su especialidad.

El dominio de conceptos y teorías actualizadas sobre la especialidad de los participantes, es decir, Español, se considera aceptable ya que 25 dijeron dominar mucho; 20 dominar algo y 11 indicó conocer poco. El dominio de la especialidad es un aspecto básico para evaluar las capacidades

pedagógicas de los docentes, en este sentido los participantes opinaron tener una noción importante de conceptos y teorías.

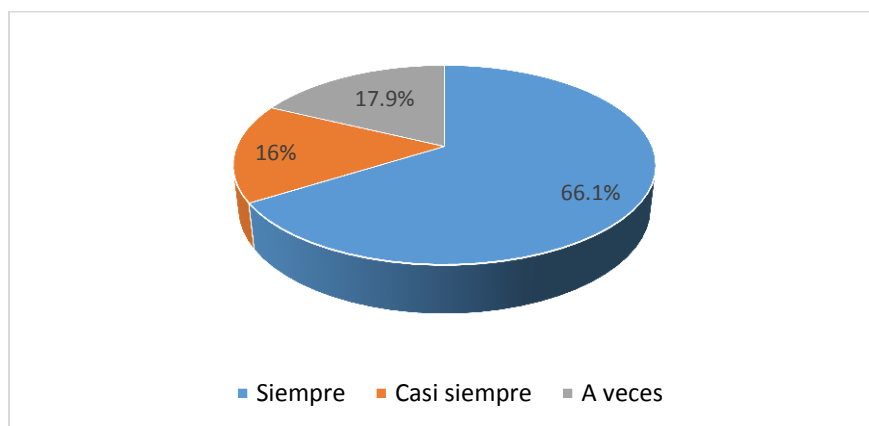
### Competencia reflexiva en la práctica docente



*Figura 11. Porcentaje de docentes que valoran su competencia reflexiva en la práctica docente.*

Este aspecto se refiere a más bien una actitud del profesor actual: ¿Es un profesional reflexivo en la práctica docente? La mayoría, el 84% de los participantes, manifestaron considerarse un profesional reflexivo en la práctica docente; 12.5% se considera algo reflexivo y el 3.5% se considera poco reflexivo. La reflexión en el proceso enseñanza – aprendizaje es una competencia muy importante puesto que le permite al docente valorar su desempeño y el aprendizaje de los estudiantes para hacer modificaciones cuando sea meritorio.

### Percepción de los docentes sobre el rol de los estudiantes como seres activos y protagonistas en la construcción de conocimientos



Este aspecto hace referencia a como los docentes, definen el rol de los estudiantes como seres activos y protagonistas en la construcción de conocimientos. Un total de 37 docentes que representan el 66.1% de la muestra considera que siempre los estudiantes son seres activos y protagonistas en la construcción de conocimientos; un 17.9% considera que a veces los estudiantes son seres activos y un 16% que casi siempre lo son. La percepción de los docentes sobre el papel de los estudiantes en el aula define en gran medida la dirección que toma el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### Valoración de los docentes al evaluar la competencia a la hora de realizar:

Aspecto	Siempre	Casi siempre	A veces
Acciones comunicativas	42	14	0
Actividades gerenciales para la eficiencia en los procesos de E-A	29	21	6
Gestión eficiente de recursos	30	20	6
Manejo de entornos de aprendizaje.	33	20	3

Figura 12. Frecuencia en la valoración de la competencia de los docentes en su desempeño en algunas áreas específicas.

Este cuestionamiento se refiere a si el docente participante se considera competente a la hora de realizar los siguientes aspectos: Acciones comunicativas, Actividades gerenciales para la eficiencia en los procesos de E-A, Gestión eficiente de recursos, Manejo de entornos de aprendizaje.

Del primer aspecto, si se considera competente de realizar acciones comunicativas, 42 respondió que siempre; 14 casi siempre y 0 a veces.

En el aspecto de si se considera competente a la hora de realizar gestión eficiente de recursos, 30 se considera siempre capaz, 20 casi siempre y 6 a veces.

En cuanto al manejo de entornos de aprendizaje, en este aspecto 33 se consideran siempre capaces, 20 casi siempre y 3 a veces.

### **Ambientes propiciados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.**

<b>Aspecto</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>
Afectivo	42	12	2
Confianza	45	11	0
Diálogo	46	10	0
Respeto	49	7	0

*Figura 13. Frecuencia de docentes respecto al tipo de ambiente que propician dentro del aula.*

Respecto al tipo de ambiente que los docentes propician, 42 participantes manifestaron siempre propiciar ambientes afectivos, 12 casi siempre y 2 a veces.

En el aspecto de propiciar confianza, 45 expresaron que casi siempre la propician y 11 casi siempre.

Ante el aspecto de propiciar el aspecto del diálogo, 46 manifestaron que lo propician siempre 10 que casi siempre y ninguno a veces.

El último aspecto, del respeto, 49 participantes manifestarnos propiciarlo siempre; 7 casi siempre y ninguno a veces.

#### **➤ Necesidades educativas de capacitación.**

Ante la interrogante dirigida a los participantes sobre ¿En cuáles de los siguientes temas considera usted que tiene deficiencias y que necesita capacitación docente?, se presenta a continuación en la figura 14 el total de docentes que se inclinan hacia los temas propuestos para la formación.

En resumen puede decirse que 40 docentes manifestaron la necesidad de capacitarse en el tema de la Atención en estudiantes con dificultades de aprendizaje, y que constituye la mayoría; en segundo lugar está el tema del Manejo de bibliotecas virtuales, con 32 anotaciones. Otros números considerables son, el tema del Fortalecimiento en la aplicación de metodologías para la enseñanza aprendizaje de comprensión escrita, con 33 anotados.

Los demás temas, aun en cifras menores de anotados, deberán ser tomados en cuenta por la UPNFM, para suplir y mejorar las necesidades educativas de capacitación de los docentes.



A este respecto, como parte de este estudio, se presenta también una propuesta de capacitación, encaminada a resolver, eficazmente, las necesidades educativas de capacitación, propósito de esta investigación.

<b>Temas</b>	<b>Frecuencia</b>
Atención en estudiantes con dificultades de aprendizaje	40
Manejo de bibliotecas virtuales	32
Planificación didáctica basada en el enfoque comunicativo	11
Planificación didáctica basada en el enfoque por competencias	20
Trabajo en redes docentes	23
Tendencias contemporáneas en la enseñanza de la lengua	15
Uso de TIC (tecnologías de la información de la comunicación)	28
Fortalecimiento en la aplicación de metodologías para la enseñanza aprendizaje de la comprensión oral	22
Fortalecimiento en la aplicación de metodologías para la enseñanza aprendizaje de comprensión escrita.	33
Fortalecimiento en la aplicación de metodologías para la enseñanza aprendizaje de expresión oral	18
Fortalecimiento en la aplicación de metodologías para la enseñanza aprendizaje de expresión escrita	19
Orientaciones para el desarrollo de proyectos de vinculación y extensión	7
Manejo de disciplina en el aula de clases	10
Evaluación basada en los enfoques comunicativos y por competencias	13
Relaciones de liderazgo, interpersonales y gestión del aprendizaje en el centro educativo.	12
Elaboración del portafolio docente.	7
Normas APA	18
Fortalecimiento en la orientación lingüística (estructuras de la lengua: semántica, gramática, fonética y fonología, morfología, sintaxis y léxico)	20
Fortalecimiento en la orientación de literatura (análisis de textos literarios, géneros literarios, figuras literarias, semiología, análisis estructurales de relatos)	16
La investigación en el aula de clases	12
Identidad Nacional	1
Cultura para la Paz y la convivencia escolar	6
Currículo nacional básico	18
Ley fundamental de educación	17
Ley de participación ciudadana	12
Elaboración de recursos de aprendizaje	15

*Figura 14. Frecuencia de docentes respecto a las diferentes necesidades de capacitación,*

## 6. Conclusiones

1. El proyecto de investigación denominado *La formación permanente del docente en servicio. Análisis de las necesidades de capacitación del docente de Español.*, tiene su base en la política institucional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en cuanto a su responsabilidad en la formación permanente del docente hondureño; por otro lado, la Secretaría de Educación (SE), en el marco de la última reforma educativa DCNB (Diseño Currículo Nacional Básico), establece la formación como uno de los pilares de la mejora en la calidad de la educación.
2. De cara a las mencionadas reformas del Sistema Educativo Nacional, se ha identificado un nivel de empirismo docente, que afecta directamente el nivel educativo del estudiante. Para superar esta situación, se hace necesaria la implementación de un programa de formación permanente, que permita que los docentes desarrollen competencias en las áreas a las que han sido asignados.
3. El área de la formación permanente, no ha sido abordada en forma sistemática y coherente con los procesos de reforma educativa del país; por lo que esta investigación persigue la creación de una Propuesta que esboce el futuro de la Formación Permanente en el área de la Comunicación, específicamente con los profesores que brindan la clase de Español, acorde con los enfoques comunicativos y en consonancia con el diseño curricular vigente CNB (Currículo Nacional Básico).
4. Específicamente en el área de Español, se hace urgente fortalecer las competencias docentes en todas las áreas: disciplinares (Lengua y Literatura), metodología, didáctica y además cultura general. la Comunicación, una de las que enfrenta los índices más altos de reprobación, amerita la urgente actualización y el fortalecimiento de las competencias disciplinares y metodológicas, sobre todo las de expresión oral y escrita, de los estudiantes de los niveles educativos del país: Pre-básico, Básico y Diversificado.

## 7. Referencias Bibliográficas

- Ferrada-Sullivan, J. (2017). Reflexiones preliminares para pensar la formación de formadores en la universidad moderna: Nuevas miradas y nuevos diálogos desde la complejidad. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 425-441. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.21>
- González, G., & Barba, J., (2014) Formación Permanente y Desarrollo de la Identidad Reflexiva del Profesorado desde las Perspectivas Grupal e Individual. VOL. 18, N° 1 (enero-abril)
- Hernández Sampieri, R., Fernández, D., Baptista, P. (2015) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- López, O. & Cortez, J. (2016). Las Escuelas Normales en Guatemala Origen y desarrollo, crisis y situación actual. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(26), 71-89. <https://dx.doi.org/10.19053/01227238.4366>
- Manzanares, A., Galván, M., (2012) La Formación Permanente del Profesorado de Educación Infantil y Primaria a través de los Centros de Profesores. Un modelo de evaluación. *Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2012. DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2010-359-101
- Moreno Fernández, F. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: ARIEL.
- Quintero, C. & Romero, M. (2016). El colegiado docente en la formación de profesores. IE *Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 7(13), 34-46. Recuperado en 16 de noviembre de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502016000200034&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200034&lng=es&tlng=es).
- Secretaría de Educación de Honduras (2004) *Diseño Curricular Nacional Básico*. Tegucigalpa: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Secretaría de Educación de Honduras (2015). Sistema Educativo Hondureño en Cifras - Periodo Académico 2015. Disponible en: <http://postgrado.upnfm.edu.hn/docs/vrip/proyectosinstitucionales/Estudio%20situacional%20de%20graduados%20SPS.pdf>
- UNESCO/OREALC (2002). *Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países UNESCO/OREALC*. Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131038so.pdf>

UPNFM (2016). *Necesidades de Capacitación de Docentes de la Carrera del Profesorado de Educación Básica de la UPNFM en el año 2016*. Dirección de Formación Inicial de Docentes. Tegucigalpa. Disponible en:  
<http://postgrado.upnfm.edu.hn/docs/vrip/ejeinvestigacion/Investigaciones/Necesidades%20de%20Capacitaci%C3%B3n%20de%20Docentes%20de%20la%20Carrera%20del%20Profesorado%20de%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20de%20la%20UPNFM%20en%20el%20a%C3%B1o%202016..pdf>