



**La comprensión lectora de los estudiantes
del Programa Fundamentos Generales. Un
análisis de los niveles de la competencia de
lectura comprensiva en el Centro
Universitario Regional de Gracias, Lempira.**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

Gracias, Lempira, Noviembre de 2017

**Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán**
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado



Informe de Investigación

**La comprensión lectora de los estudiantes del Programa Fundamentos
Generales. Un análisis de los niveles de la competencia de lectura
comprensiva en el Centro Universitario Regional de Gracias, Lempira.**

Docentes Investigadoras:

Sandra Margarita Alvarado Lara (Coordinadora)

Elida Rosa Sánchez Sánchez

Línea de Investigación: Formación Docente/ Mejora de procesos de enseñanza
aprendizaje

Gracias, Lempira. Noviembre, 2017

Tabla de contenido

Resumen	6
Abstract.....	6
1. Planteamiento del Problema	7
2. Objetivos.....	8
2.1. Objetivo General	8
2.2. Objetivos Específicos	8
2.3. Preguntas de Investigación	8
3. Fundamentación Teórica	9
3.1. Programa Fundamentos Generales en la Carrera de Formación Docente de la UPNFM. ..	9
3.2. El Modelo Curricular de Fundamentos Generales.....	9
3.3. El Enfoque Comunicativo	10
3.4. Lectura	11
3.5. La Comprensión Lectora	13
3.6. Niveles de Comprensión Lectora	13
3.6.1. Nivel Literal	13
3.6.2. Nivel Inferencial.....	14
3.6.3. Nivel Crítico.....	15
3.7. La Comprensión Lectora en la Formación Docente	16
4. Metodología de la investigación.....	18
4.1 Paradigma	18
4.2. Enfoque de la investigación.....	18
4.3. Alcance de la Investigación	18
3.4. Diseño de investigación	18
4.5. Variables	19
3.6. Participantes.....	20

3.6.1. Técnicas de recolección de la información.....	20
3.6.2. Técnicas de análisis de la información.....	20
3.7. Análisis de la información.....	21
4. Resultados.....	22
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	26
Bibliografía.....	28

Resumen

El trabajo investigativo referido en el informe tiene por objeto, establecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que ingresan a su primer año de estudios en el programa de Fundamentos Generales de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” de Gracias, Lempira en el año 2017.

En esta investigación se analizan los resultados de los datos generados en las pruebas de admisión aplicadas por la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” (UPNFM), que incluyen los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Conocer el nivel de lectura de los estudiantes es relevante para la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” (UPNFM), porque para tener éxito en la carrera docente el estudiante debe leer con profundidad y estar en la capacidad de emitir juicios a partir de los contenidos en las lecturas. Alcanzar un buen nivel de lectura garantiza la calidad de los profesionales docentes egresados, quienes a su vez serán los formadores de las nuevas generaciones en el campo educativo de nuestro país.

Palabras clave: niveles de comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

The present research referred in this report aims to establish the level of reading comprehension of students that enter to their first year of studies in the program of Fundamentos Generales at the campus of Gracias, Lempira in 2017. In this research is analyzed the results of the data generated from the admission tests applied by the National Pedagogical University Francisco Morazán (UPNFM), which include the three levels of reading comprehension: literal, inferential and critical. Knowing that the level of reading of university students is relevant for the UPNFM, because to be a successful professional in the teaching career the student must read in depth and be able to make judgments based on the contents of the readings. Achieving a good level of reading guarantees the quality of the graduated teaching professionals, who are going to become next trainers of the new generations in the educational field of our country.

Key words: Levels of reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.

1. Planteamiento del Problema

En los recientes períodos académicos se ha venido observando con cierta preocupación que en la mayoría de los estudiantes que ingresan a su primer año de estudios, particularmente a Fundamentos Generales en la sede de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) Sede Gracias, Lempira, se ha identificado un bajo nivel de comprensión lectora en sus diferentes dimensiones al momento de realizar análisis u otro ejercicio crítico de lectura de textos literarios y académicos.

Estas dificultades en las competencias de lectura se evidencian particularmente en el área de español, así como en pruebas diagnósticas de evaluación de competencias lectora elaboradas por los docentes de dicho espacio pedagógico. Similar situación se manifiesta en otros espacios pedagógicos en donde es imperativo la realización de lectura crítica, síntesis y resúmenes. Ahora bien, ¿Por qué es importante tener un nivel alto de comprensión lectora? la importancia radica en que permite al estudiante el dominio de la lengua en el contexto académico y sus propias funciones como futuro profesional docente, que tendrá a cargo la responsabilidad de formar a nuestras próximas generaciones con altos estándares educativos. Esta incidencia genera una situación que llama la atención entre los docentes y autoridades universitarias del centro, en vista que los últimos resultados y evaluaciones realizadas resaltan dichas carencias académicas por parte de los estudiantes. Sin duda, dicha problemática tiene diferentes causas, entre ellas falta de hábito por la lectura, factores sociales y culturales entre otros. Todo ello hace que el estudiante universitario en su mayoría egrese del sistema secundario con muchas deficiencias en el dominio lingüístico, lo cual no es desconocido por quienes se interesen en el campo de la educación.

En este contexto, se considera relevante que el estudiante de formación inicial docente, posea un buen nivel de comprensión lectora, dado que debe desarrollar niveles óptimos de procesos de lectura que los lleven a responder a las exigencias requeridas en todos los espacios académicos de enseñanza. En consecuencia, esta problemática se vuelve cíclica al momento en que nuestros egresados se insertan en el campo laboral de la docencia con falencias en un área crucial para el desarrollo intelectual de los propios estudiantes, como su repercusión a largo plazo en la educación de nuestro país. Adicionalmente un deficiente nivel de comprensión lectora trae como resultado un bajo nivel académico, frustración (estudiante/docente), o llevar

irremediamente a la deserción universitaria. En vista de las consideraciones anteriores, y en armonía con la línea de investigación de Formación docente, bajo mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, se hace imperativo realizar estudios que nos acerquen a indagar sobre el nivel de comprensión lectora en las dimensiones que la integran, como literal, inferencial y crítico de los estudiantes universitarios de la modalidad Fundamentos Generales Sede de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” Gracias , Lempira en el año 2017.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

- a. Conocer el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de Fundamentos Generales en la sede de Gracias, Lempira en el año 2017.

2.2. Objetivos Específicos

- b. Identificar a través de los datos generados por la prueba de admisión el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes de Fundamentos Generales.
- c. Describir las dificultades que presenten los estudiantes con relación a la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico a partir del diagnóstico aplicado.
- d. Analizar en forma crítica y reflexiva los resultados obtenidos de la prueba de admisión, que orienten líneas de acción para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Fundamentos Generales.

2.3. Preguntas de Investigación

- a. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes del programa de Fundamentos Generales del sistema presencial de la sede de Gracias, Lempira?
- b. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes con relación a la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes de Fundamentos Generales del sistema presencial de la sede de Gracias, Lempira?
- c. ¿Qué líneas de acción se originan a partir de los resultados obtenidos a través de la prueba de admisión que orienten una mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de Fundamentos Generales?

3. Fundamentación Teórica

3.1. Programa Fundamentos Generales en la Carrera de Formación Docente de la UPNFM.

Este innovador programa creado por la UNPFM, permite estudios de un año académico universitario distribuido en tres periodos y en cada uno de ellos se oferta un bloque de cinco espacios pedagógicos, los que constituyen las clases iniciales de las carreras de la UPNFM; esto le permite a los estudiantes al finalizar el tercer periodo y después de haber cursado 15 espacios pedagógicos, realizar un examen actitudinal para determinar las habilidades en el estudio de una carrera de formación docente en la UPNFM. La propuesta está orientada a flexibilizar la oferta académica de modo que los aspirantes puedan tomar los cursos de formación General y Pedagógica. Misma que se sustenta de la siguiente manera:

3.2. El Modelo Curricular de Fundamentos Generales

La propuesta del Plan de Estudios de Fundamentos Generales y Pedagógicos responde al marco teórico general de las carreras que se ofertan en la UPNFM; con una visión clara acorde a la situación actual de la educación en el país. La universidad adopta el *Modelo Pedagógico por Competencias*, el cual se presenta como una alternativa ante los desafíos actuales de desarrollar en los jóvenes competencias y saberes amplios, pertinentes y duraderos, que les permitan adaptarse a las nuevas exigencias de una sociedad cambiante; mediante la adquisición de habilidades cognitivas que los forme para desempeñarse en ámbitos complejos y con principios éticos que le permitan la convivencia en un ambiente global. Así mismo en este enfoque de competencias se inserta el *Modelo de Aprendizaje Significativo*, en el que el educando incorpora nuevos conocimientos en la estructura cognitiva.

Considerando que tras el enfoque basado en competencias subyace la teoría constructivista, en este sentido la UPNFM promoverá el modelo de aprendizaje significativo y autónomo, en el cual el educando es el principal responsable de su aprendizaje, con el acompañamiento directo del docente como tutor de los procesos de construcción del conocimiento que realiza el estudiante. Siguiendo la perspectiva teórica planteada en los planes de estudio de las carreras de la UPNFM, el modelo de evaluación se diseña y estructura bajo el mismo esquema, "...como un proceso participativo, permanente, diagnóstico, formativo, holístico (integral, contextualizado,

cuantitativo y cualitativo), multireferencial (auto evaluación, co-evaluación, meta evaluación) y multidirección, estudiante, docente, programa” (UPNFM, 2015).

Se insertan en la propuesta, ejes curriculares que constituyen un conjunto de temáticas y competencias que parten de las necesidades de los estudiantes. De manera que la intencionalidad del proceso educativo a desarrollar en la UPNFM, se afianza en el Enfoque Basado en Competencia, que plantea dos ejes curriculares interdependientes: Competencias Genéricas y Competencias Específicas Profesionales.

3.3. El Enfoque Comunicativo

Los orígenes del enfoque comunicativo se remontan hasta las culturas griegas y latina clásica, por ejemplo Demóstenes y Cicerón se preparaban con suficiente tiempo de anticipación sus discursos. Sin embargo es hasta los años 70, en donde el concepto de competencia comunicativa se fue definiendo, y precisamente es propuesto por el etnógrafo Hymes Dell, quien lo utiliza para explicar “que se necesita otro tipo de conocimientos, aparte de la gramática, para poder usar el lenguaje” (Zebadúa, & García, 2010) con dominio, sabiendo que se debe decir convenientemente en cada situación, el tema, y de acuerdo a los interlocutores. Actualmente, el término competencia comunicativa, integra otros tipos de competencia como ser la lingüística-gramatical, textual o discursiva, sociolingüística, estratégica, mediática o simbólica y literaria.

Es un método de enseñanza horizontal de interacción oral-escrita de progresión y que se adapta a las necesidades de los estudiantes. Este modelo planteado por Canale Swain, implica el uso de competencia gramatical, competencia sociolingüística, es decir que hace uso de las normas sociales de la lengua, también incluye la competencia estratégica (aplica elementos verbales y no verbales suficientes para comunicarse) y competencia de comprensión lectora (Iragui, 2017). Este enfoque se conoce también con el nombre de enseñanza comunicativa de la lengua, con esta metodología se pretende capacitar al alumno para una comunicación real. El enfoque Comunicativo, toma lo mejor de los enfoques tradicionales, sin quitarle importancia a la competencia lingüística, pero se concentra en el desarrollo de la competencia comunicativa. Estas destrezas se trabajan partiendo de las necesidades de los estudiantes, creando actividades destinadas que procuran el uso de la lengua en situaciones reales de comunicación fuera del aula de clases. Así mismo, Iragui (2017 p.3) señala que el enfoque comunicativo conlleva los siguientes elementos:

- a. La competencia Comunicativa: se compone de competencia gestual, competencia socio lingüística y estrategias de comunicación.
- b. El enfoque Comunicativo parte de las necesidades de comunicación del aprendizaje y da respuesta a las mismas.
- c. El estudiante de lengua ha de gozar de oportunidades para interactuar con el hablante de dicha lengua, es decir, responder a necesidades comunicativas auténticas en situaciones reales.

Desde la perspectiva más amplia, el enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua, es una concepción coherente de aprendizaje entre lengua y literatura por un lado, y por otro lado, va dirigida para que el estudiante desarrolle las capacidades de uso de la lengua en cualquier situación de comunicación formal, informal, académica, científica, cultural, religiosa, artístico.

En este sentido, se debe entender que la competencia comunicativa es la capacidad que posee y se debe desarrollar en los estudiantes para leer de manera comprensiva y crítica, escribir y hablar creativamente, de manera fluida y coherente de acuerdo al nivel escolar en que se encuentre. En el contexto hondureño esta es una de las áreas que integran el Currículo Nacional Básico. En efecto, un enfoque comunicativo con una base conceptual sólida, unos componentes contextuales apropiados, unas competencias generales y específicas y un diseño que valore la multiplicidad de textos con contenidos auto reflexivos, estrategias y procedimientos que le sirvan a los sujetos para toda la vida; conlleva transformar al sujeto en un ente activo que construye sus saberes y aprendizajes en interacción con el contexto para lograr un aprendizaje constructivo y natural donde la competencia comunicativa, los actores de habla, la pragmática del significado, el significado intencional, el contexto o situación, la diversidad lingüística, actividad reflexiva de mediación, creatividad, participación y las competencias funcionan. Por consiguiente el enfoque comunicativo y las prácticas pedagógicas deben ir de la mano para fortalecer la comprensión lectora, si tenemos en cuenta las características intereses y necesidades de cada alumno, y del grupo.

3.4. Lectura

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas: no implica aceptar tácitamente cualquier proposición. Pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa una comprensión cabal de lo que se está valorando o

cuestionando. Leer es “(Del lat. *legĕre*). tr. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (Diccionario de la Real Academia Española, 2016). En este mismo sentido, otros autores afirman que leer es dejar que el pensamiento sea guiado por un texto (Moreyra, 1998), en los años sesenta y setenta, especialistas en la lectura postularon que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Frías, 1962). En este sentido Beatriz Arrieta sostiene que “leer consiste en la comprensión de un mensaje codificado mediante símbolos; dichos símbolos generalmente están representados por letras o cifras” (Arrieta & Meza, 2005).

Al respecto, Arrieta (2005) menciona que la sensibilización hacia la lectura debe insertarse en la realidad circundante, es necesario combinar otras actividades de tipo cultural, pedagógico o lúdico que permitan un mejor aprovechamiento intelectual de la lectura; más importante aún, se indica que este proceso debe darse en cualquier aspecto del aprendizaje humano. De esta manera, para que dichos pasos puedan darse en forma eficiente en los estudiantes estos deben hacer frente a los textos académicos, de manera que el estudiante de nivel superior tiene la ardua tarea de realizar inferencias, razonar sus respuestas, y sobre todo, proponer argumentos lógicos y coherentes que requieren la comprensión satisfactoria de su contenido.

En el complejo proceso de pensamiento cognitivo que constituye la lectura, Solé menciona que “implica un considerable “movimiento intelectual”, en el cual seleccionamos, utilizamos y modificamos nuestros conocimientos” (Solé, 1997, pág. 3). Es una interacción entre un texto y su lector, el cual efectúa una interpretación de los códigos que el texto contiene.

Para los jóvenes estudiantes iniciar la vida universitaria implica leer, porque es una de las tareas asignadas en forma cotidiana por los docentes en todos los espacios pedagógicos, pero leer críticamente no parece ser una habilidad alcanzable por ellos. En este aspecto, los estudiantes invierten bastante tiempo en comprender la información de los materiales de cada curso (libros, monografías, artículos, presentaciones visuales), y para muchos de ellos no les es fácil o no son capaces de asumir una posición respecto a lo leído; leen para comprender y comprenden para aprender, pero no leen para pensar críticamente, ya que comprender requiere construir el contenido Cassany (2009). Por tanto la lectura es el medio más eficaz para adquirir conocimiento

y cambiar nuestra visión de la realidad en el contexto que vivimos, intensificando el pensamiento lógico y creativo lo cual a su vez favorece el desarrollo intelectual de la persona.

3.5. La Comprensión Lectora

Resaltando la importancia de leer de forma comprensiva, Daniel Cassany postula que la comprensión lectora es “es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos” (Cassany, Luna, & Sanz, 1994, pág. 194). Este principio indica que un lector avanzado, aplica diferentes recursos y estrategias dentro del mismo texto a fin de poder apropiarse complementemente de su significado. Citando el trabajo investigativo de F. Smith, (Smith, 1984) quien destaca que un efectivo proceso de lectura se da si existe un conocimiento previo o un conocimiento del mundo del lector, es decir únicamente podemos darle sentido si tenemos un referente en el cual basarnos. Así mismo para PISA, (Programme for International Students Assessment) la competencia lectora significa “comprender, usar, reflexionar y comprometerse con los textos escritos para lograr nuestras metas, para desarrollar nuestros conocimiento y potencial, y para participar en la sociedad” (Saulés, 2012 pág. 16 citado por Vidal y Manríquez, 2016 pág.96).

En consecuencia, nuestro Modelo Pedagógico basado en Competencias propone un “trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes” (Sánchez, 2012, pág. 1) es por ello que la UPNFM busca promover variadas competencias lingüísticas y literarias dentro del área transversal de la comunicación.

3.6. Niveles de Comprensión Lectora

Como se ha mencionado antes, los buenos lectores aprovechan las pistas contextuales, la comprensión lograda y su conocimiento general para atribuir un significado coherente con el texto a la parte que desconoce. Los especialistas han identificado diferentes etapas o niveles que se dan durante la lectura de un determinado texto, los cuales también están estrechamente ligados al gusto y al interés del lector por el contenido a leer como ser:

3.6.1. Nivel Literal

Si bien los niveles son interdependientes y están concatenados, un lector sigue una secuencia lógica, de manera que en este nivel el lector se centra en las ideas e información que están

explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. La lectura se realiza mediante la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser: de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato, y/o el orden de las acciones que se dan en un determinado texto. En este nivel de lectura se da respuesta a preguntas básicas para comprender el texto como ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué?, ¿para quién? Este estrato presenta dos subniveles:

Nivel literal primario: El lector está centrado en las ideas e información que se le presenta explícitamente en el texto por la evocación de los hechos, este reconocimiento puede ser: Por detalle: El lector identifica nombre, personaje, tiempo y lugar del relato. Identificar ideas principales. Así mismo el lector identifica el orden en el que se llevan a cabo las acciones, poder realizar comparaciones de tiempos y lugares.

En el nivel primario se realiza una lectura elemental, en la que se sigue paso a paso el texto para situarlo en determinado tiempo y espacio e identificar personajes primarios y secundarios cuando se trata de cuentos y relatos. Por ejemplo, si al leer un determinado texto no se sabe el significado de una palabra, entonces el lector leerá cuidadosamente y tratará de deducir el significado de la misma en el contexto de la lectura.

Subnivel Literal Avanzado o Secundario: En este estrato ya no se reproduce literalmente la información explicitada sino que se intenta reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base. Es en este nivel en donde el lector puede recurrir a la elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis de los temas planteados para lograr un mejor entendimiento del texto (Universidad Católica de Oriente, 2010).

3.6.2. Nivel Inferencial

La lectura inferencial consiste en descubrir información que no esté explícita en texto, de esta manera el lector tiene que extraer ideas que están implícitas. Otro aspecto que está relacionado con la comprensión lectora inferencial es que el alumno haga una relación entre el contenido con la experiencia previa, con el objetivo de reforzar los conocimientos previos que le ayuden a comprender mejor lo que lee.

Las estrategias aplicadas por el lector en el nivel inferencial, le permiten dirigir el camino más adecuado que hay que tomar. De hecho, su aplicación correcta requerirá, una contextualización para el problema de que se trate. Se debe recordar que un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, y la existencia de un objetivo que lo guía y la posibilidad de editar modificaciones cuando sea necesario.

La lectura inferencial se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, busca dar explicaciones sobre el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas (Flores, 2009).

Para el estudiante este nivel es muy importante ya que favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. El mismo autor anota que “el concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otras valoraciones sobre la información leída” (2009). Por consiguiente, dentro del contexto del nivel inferencial lo esencial es la elaboración de conclusiones.

3.6.3. Nivel Crítico

Iniciar la vida universitaria implica leer, porque es una de las tareas asignadas en forma cotidiana por los docentes en todos los espacios pedagógicos, pero leer críticamente no parece ser una tarea alcanzable por muchos estudiantes, quienes invierten bastante tiempo en comprender la información de los materiales de cada curso (libros, monografías, artículos, presentaciones visuales, etc.), pero para muchos de ellos no les es fácil o no son capaces de asumir una posición respecto a lo leído. Leen para comprender y comprenden para aprender, pero no leen para pensar críticamente. “Comprender requiere construir el contenido”, afirma Cassany (2009). No obstante, para poder llegar al nivel crítico, es imperativo que el individuo domine los niveles previos de comprensión lectora, a saber el nivel literal, y el nivel inferencial, los cuales son el andamiaje para llegar al nivel crítico.

En este nivel el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre el texto leído, en otras palabras este es una lectura crítica, en la que se pueden dar evaluaciones sobre la información poniendo

en práctica su criterio y conocimientos previos sobre el texto. Dichos juicios pueden ser de realidad o fantasía, de rechazo o aceptación y una correcta apropiación de la información leída, éste es el nivel idóneo al que todo buen lector debe aspirar. Se advierte que el conocimiento del lector determina en gran medida el sentido que se dé a un texto, por tanto, si el lector posee una base de conocimientos deficiente, no será capaz de derivar el mismo significado que una persona con conocimiento adecuado (Kintsch & Van Dijk, 1978, citado por Vidal y Manríquez, 2016 pág.97).

La mayor parte de los estudiantes logra alcanzar la etapa inicial, sin embargo a partir de la segunda etapa (nivel inferencial) entran en un desafío siendo esta dimensión la que se debe iniciar con el proceso de mejora hasta alcanzar el nivel crítico, a fin de que el estudiante universitario y futuro docente tenga las herramientas cognitivas necesarias para desarrollar su labor educativa de calidad.

3.7. La Comprensión Lectora en la Formación Docente

Recientemente se realizó un estudio sobre los hábitos lectores que tiene la población hondureña, el cual arrojó que un porcentaje cercano al 60% de los hondureños no tiene el hábito de la lectura ni siquiera por ocio (Encuesta Latinoamericana de Hábitos y Práctica Culturales 2013, OEI pág.67) Estos datos nos indican que los niveles lectura son sumamente bajos para un país cuya población joven estudiantil tiene pocas posibilidades de acceder a la educación universitaria.

Por tanto, la labor que tiene el sistema educativo en estimular la lectura desde las primeras etapas escolares es más que evidente. Consecuentemente, los docentes son un foco de interés relevante, no solo porque en ellos recae la formación de las nuevas generaciones, sino también por ellos mismos están en un constante proceso de reformas educativas implementadas desde la década de los noventa, las cuales están asociadas al mejoramiento de la calidad de la educación (Ley Fundamental de Educación Art.14. i.). El objetivo de dichas reformas es converger en una constante evolución en la formación de docentes que articulen el conocimiento y vincularla con las conductas del profesor eficaz (Bazán y González, 2008 citado por (Maldonado, Sandoval, & Rodríguez, 2012, pág. 34). La comprensión lectora es una habilidad básica para las actuales y venideras generaciones, al “ser una actividad cognitiva que implica el

aprendizaje de nuevos conocimientos” (Ramos, 2006, 203 citado por Maldonado et al, 2012 pág.35), lo cual le permite al individuo incorporarse a la cultura y ser participe en ella.

En este contexto, el sistema educativo terciario requiere de lectores eficientes, ya que el lenguaje escrito es el principal instrumento de trabajo académico. Dado que estos mismos estudiantes que actualmente se están insertando a la carrera del profesorado serán quienes en su ejercicio docente deberán replicar el aprendizaje de la competencia lectora a sus alumnos y alumnas, sabiendo que para que las nuevas generaciones de estudiantes adquieran estas competencias base, es preciso que el profesorado, a su vez, las tengan adquiridas, para poder ser mediadores del proceso. Es así que la competencia lectora se transforma en una variable clave para la formación de los futuros ciudadanos profesionales en todas las diferentes carreras disciplinares en las que ellos y ellas decidan formarse.

Es pertinente determinar que el interés particular de la didáctica responda a problemas de las concepciones y las formas de enseñanza que posibilitan al profesional de la educación, transformar y enriquecer las prácticas pedagógicas a través de un ejercicio investigativo e innovador. Siguiendo el mismo pensamiento, Anna Camps (2012) postula que “el conocimiento propio de la didáctica de la lengua no tiene un fin simplemente especulativo, sino el de la mejora de la práctica”, en relación a la premisa declarada anteriormente surge la necesidad de implementar el campo disciplinar de la investigación al estudio de las necesidades educativas de entes involucrados en el proceso educativo, así como aglutinar esfuerzos desde las instituciones dedicadas a la formación docente que articulen procesos asociados a la investigación y propiciar la cualificación docente, que permitan responder adecuadamente a la demanda de calidad educativa que se desea alcanzar. Es por ello que en el principal centro educativo a nivel superior especializado en la formación docente, la UPNFM se toma muy en serio la calidad educativa, puesto que es una necesidad y parte integral en el desarrollo socioeconómico de nuestra comunidad y por extensión de nuestro país, porque es la única institución universitaria formadora de docentes, cuyos egresados forjarán la nueva generación de hondureños en el campo educativo. Por tanto, este estudio es coherente con los objetivos de profundizar sobre los procedimientos didácticos que coadyuven a los estudiantes que inician su formación docente a mejorar sus habilidades de lectura.

4. Metodología de la investigación

4.1 Paradigma

La presente investigación tiene como tema principal indagar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Fundamentos Generales, partiendo de los principios del paradigma positivista, que busca el descubrimiento de las “características intrínsecas de la realidad, cuya legalidad constitutiva es susceptible de ser descrita de manera objetiva y libre de valores” (Rodríguez, 2003).

4.2. Enfoque de la investigación

Debido a que en esta investigación se pretende en primera instancia indagar el nivel literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes de Fundamentos Generales; el enfoque que nos permite llevar a cabo los objetivos y propósitos de este estudio es el enfoque cuantitativo, ya que a través de lineamientos propios de este enfoque, se nos permite explicar y predecir los fenómenos investigados, con la intención de buscar regularidades y relaciones causales entre elementos.

4.3. Alcance de la Investigación

Como explica Hernández, Fernández & Baptista (2010), cuando se habla sobre el alcance de una investigación no se debe pensar en una tipología, porque más que una clasificación, lo único que indica dicho alcance es el resultado que se espera obtener del estudio. En este contexto, el alcance de esta investigación es de tipo descriptiva, en la cual se proyecta investigar el nivel de comprensión lectora, para lo cual los datos se obtendrán de las pruebas de admisión que realizan en el mes de diciembre del año 2016 los aspirantes de primer ingreso, y el puntaje obtenido por cada uno de ellos en el componente de Español. Esta información de datos nos permitirá conocer el desempeño que tienen los estudiantes en esta competencia lectora, así mismo, nos acercarán a las principales dificultades que presentan los estudiantes a la hora de leer y comprender un determinado texto. En este caso, se trata de una exploración inicial en un momento específico, ya que es una investigación que se realiza por primera vez en este centro educativo.

3.4. Diseño de investigación

Debido a los propósitos y objetivos de esta investigación, se toma un diseño no experimental de tipo transaccional ya que se realizará una recolección de datos en un momento específico dado.

De acuerdo con Hernández, el objetivo principal de los diseños no experimentales es indagar o explorar un tema por primera vez en un determinado lugar. Siguiendo estos procedimientos, se toman los datos resultantes de la prueba de admisión que realizaron los estudiantes como requisito para poder incorporarse a este centro educativo superior. Los resultados obtenidos conducen a realizar un análisis exhaustivo sobre sus competencias en lectura comprensiva.

4.5. Variables

Tabla 1. Variables adaptadas de la Prueba de Admisión UPNFM 2017

Variable	Niveles	Componente	Subindicador	Competencias Prueba Admisión UPNFM 2017
	Nivel de Lectura literal	♦ Ideas principales en el texto	1.Reconoce ideas principales y secundarias en el texto	1. Reconoce información relevante el cualquier texto
		♦ Identificar el resumen de un texto	2. Identifica entre varias opciones el mejor resumen	2. Reconoce el resumen más apropiado en un texto
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel de lectura Inferencial	♦ Deducir inferencias en el texto	1.Deduca diferentes inferencias en el texto	3. Identifica el propósito e intencionalidad de la lectura
		♦ Identificar que propósito tiene el texto	2.Identifica el propósito del texto	4. Efectúa inferencias basadas en e l contenido de un texto o entre varios textos
		♦ Identifica la relación entre dos palabras	3.Identifica la relación entre dos palabras en un texto	5. Deduca la relación existente entre dos palabras de acuerdo con la similitud semejanza u oposición.
		♦ Interpretar el significado de una palabra según el contexto	4. Interpreta el significado de una palabra de acuerdo al contexto	6. Identifica el significado de una palabra en el contexto de una lectura
	Nivel de lectura crítico	Emitir juicios u opiniones basados en el contenido de un texto	1Emita juicios críticos sobre el contenido de un texto	7. Evalúa o critica ideas planteadas en un texto

4.6. Participantes

La población que ha optado por entrar a la UPNFM, es de 43 estudiantes de Fundamentos Generales en la modalidad presencial de la Sede de Gracias Lempira, agrupados en una sección. El grupo está integrado por 23 mujeres y 20 varones. Sus antecedentes educativos y culturales son variados. La mayoría procede de los centros educativos del casco urbano de la ciudad de Gracias, sin embargo hay un grupo considerable que procede de comunidades más aisladas del departamento de Lempira. El rango de edad es variable entre 19 a 21 años.

4.6.1. Técnicas de recolección de la información

a. Prueba de admisión de la UPNFM.

La pertinencia de la aplicabilidad de las pruebas de admisión de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) se sustenta en el artículo 15 del Reglamento del Régimen Académico para Carreras de Pregrado, el cual reza que “El examen de admisión comprenderá una prueba de conocimientos y/o de aptitud que corresponda a las competencias y habilidades generales del aspirante a ingresar a la UPNFM” (UPNFM, 2015).

Se consideró esta prueba debido a que su diseño integra muy bien las variables de comprensión lectora sustentadas bajo el enfoque comunicativo, que en este estudio deseamos conocer. El diseño de este test de admisión incluye una hoja para respuestas y un cuadernillo de tipo selección múltiple. Esta etapa exige, un análisis exhaustivo de la información a fin de que tenga la credibilidad rigurosa exigida en una investigación.

4.6.2. Técnicas de análisis de la información

La información de los datos que se obtengan de la prueba objetiva, se analizarán bajo el programa SPSS versión 17.0, con esta herramienta tecnológica la información se debe esquematizar con el objetivo de poder ser interpretada en forma adecuada y con economía de tiempo y esfuerzo. En esta etapa de análisis de la información se requiere evaluar el impacto de las medidas que se adopten en relación a los resultados obtenidos.

4.7. Análisis de la información

La base de datos de las pruebas estandarizadas aplicadas por la UPFM, generadas por la Unidad Externa de Medición de la Calidad de la Educación (UMCE) permite analizar la información para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

5. Resultados

De acuerdo con los datos analizados el total de aspirantes en el proceso general de admisión 2016 para Gracias, Lempira que resultó preseleccionado fue de 90 personas.

En la Tabla 1 se muestran algunas de sus características. Se aprecia que del total de los aspirantes 54 son de sexo femenino que representan el 64% y 31 de sexo masculino (37%). Dentro de este grupo de preseleccionados, la edad promedio de las mujeres es de 20 (Desviación Típica (DT = 3.4), mientras que el de los hombres es de 20.3 (DT=2.8).

Tabla 1

Características de los aspirantes según su estatus de matrícula. 2017

Variable/Categoría		Matriculado			
		No		Si	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Sexo	Femenino	34	59.6	23	40.4
	Masculino	16	48.5	17	51.5
Estado civil	Casado	2	66.7	1	33.3
	Soltero	38	69.1	17	30.9
	U. Libre	3	50.0	3	50.0
	No contestó	7	33.3	14	66.7
Grupo poblacional	Lenca	35	68.6	16	31.4
	Mestizo	8	61.5	5	38.5
	No contestó	7	33.3	14	66.7
Trabaja	No	30	68.2	14	31.8
	Si	13	65.0	7	35.0
	No contestó	7	33.3	14	66.7

Fuente: UPNFM-Admisión diciembre 2016

Cabe mencionar que 7 de ellos no contestaron sobre el grupo poblacional al que pertenecen. Así mismo 3 estudiantes no realizaron la prueba de admisión en el año 2016, sino que hicieron uso de un derecho adquirido anteriormente por lo cual no se tienen datos de ellos en estadística de este año.

No obstante, al momento de realizar el proceso de inscripción, se identifica por la base de datos, que de los 90 aspirantes, solamente se matricularon 40 estudiantes; de los cuales 23 son mujeres con una edad promedio de 19.9 (DT=2.16), mientras que los hombres tienen una edad promedio de 19.7 (DT=3.0) siendo un total de 17 hombres.

En este apartado se muestra en la Tabla 2 los datos que sirven para comparar el conjunto de personas preseleccionadas (90) con el grupo que si realizó la matrícula para entrar al programa de Fundamentos Generales (40). Categorizando los componentes de cada nivel de lectura con base a un total de 100 puntos.

Tabla 2.

Rendimiento promedio por competencia según estatus de matrícula

Competencia	Matriculado			
	No		Si	
	Media	DT	Media	DT
C1. Reconoce información relevante en el texto	52.0	33.78	54.17	26.89
C2. Identifica entre varias opciones el resumen más apropiado.	44.5	27.33	47.50	27.03
C3. Identifica el propósito o intención comunicativa de un texto.	40.7	29.58	35.83	31.48
C4. Efectúa inferencias basadas en el contenido de un texto o en varios.	57.5	24.87	48.13	28.53
C5. Identifica el significado de una palabra en el contexto de una lectura.	40.7	34.53	39.17	35.32
C6. Deduce la relación existente o comparación entre varias razones o conceptos.	67.1	19.91	69.45	17.93
C7. Evalúa o critica ideas planteadas en un texto.	5.3	20.60	13.33	24.81

Fuente: UPNFM-Admisión diciembre 2016

Como se puede apreciar, en el componente No. 7 “Evalúa o critica ideas planteadas en un texto” que pertenece al nivel crítico de lectura. Se evidencia los valores más bajos en el grupo de los que no ingresaron a la universidad en comparación con el grupo que sí realizaron su proceso de matrícula. Sin embargo, la media y la desviación típica de los puntajes en los componentes de comprensión lectora de las pruebas de admisión del grupo de los no matriculados, no son estadísticamente significativos con los que sí se matricularon.

En la Tabla No.3 se muestran los promedios por competencia de los matriculados. Se puede apreciar que las comparaciones de medias para muestras independientes indican que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los promedios según sexo.

Tabla 3.

Rendimiento promedio por competencia de los matriculados según sexo.

Competencia	Femenino		Masculino	
	Media	DT	Media	DT
C1. Reconoce información relevante en el texto	55	25.8	53	29.0
C2. Identifica entre varias opciones el resumen más apropiado.	49	29.7	46	23.8
C3. Identifica el propósito o intención comunicativa de un texto.	38	33.8	33	28.9
C4. Efectúa inferencias basadas en el contenido de un texto o en varios.	48	29.1	49	28.6
C5. Identifica el significado de una palabra en el contexto de una lectura.	36	40.1	43	28.3
C6. Deduce la relación existente o comparación entre varias razones o conceptos.	65	19.4	75	14.3
C7. Evalúa o critica ideas planteadas en un texto.	6	23.9	24	22.9

Fuente: UPNFM-Admisión, diciembre 2016

Los datos de la tabla 3 muestran puntajes bajos en la media de la población femenina, principalmente en la competencia C.7 "Evalúa o critica ideas planteadas en un texto." Mostrando un puntaje de 6, de 100 puntos, no obstante el grupo masculino tiene una media de 24 de 100 puntos en este componente que pertenece al nivel crítico de comprensión lectora. Es patente que este nivel es una dificultad que presentan los estudiantes en su lectura. Cabe indicar que la desviación típica no es significativa (DT 23) considerando que son 17 hombres del total de la población del grupo de Fundamentos Generales.

Entre los componentes mejor evaluados son el C.1 "Reconocer las ideas principales en el texto", que pertenece al nivel literal. Sin embargo, El C.6. "Deduce la relación existente entre varias razones o conceptos" con un promedio de 65 y 75 respectivamente. Ahora bien, aunque los resultados señalen que el resto de los componentes que pertenecen a la comprensión literal e

inferencial, los valores no son estadísticamente significativos, a nivel grupal estos resultados indican que hay un rezago en la comprensión de textos ya todos los valores son menores de 80 en base a cien puntos.

Otros datos a tomar en cuenta con relación al desempeño de los estudiantes que se matricularon, en el test de comprensión lectora obtuvieron un promedio de 44.0 (DT=13.20), mientras que al ingresar a su primer período realizaron una prueba diagnóstica en la asignatura Español en la cual obtuvieron una calificación promedio de 62.9 (DT=29.23). La correlación entre ambas variables resultó baja y no es significativa ($r=0.084$, $\text{sig}=0.604$). En la tabla No. 4, se muestran los valores de competencia lectora como grupo.

Tabla 4.

Rendimiento promedio por competencia de los matriculados.

Competencias	Media	DT
C1. Reconoce información relevante en el texto	54.2	26.89
C2. Identifica entre varias opciones el resumen más apropiado.	47.5	27.03
C3. Identifica el propósito o intención comunicativa de un texto.	35.8	31.48
C4. Efectúa inferencias basadas en el contenido de un texto o en varios.	48.1	28.53
C5. Identifica el significado de una palabra en el contexto de una lectura.	39.2	35.32
C6. Deduce la relación existente o comparación entre varias razones o conceptos.	69.4	17.93
C7. Evalúa o critica ideas planteadas en un texto.	13.3	24.81

Fuente: UPNFM-Admisión, diciembre 2016

Entre los datos de las 7 competencias resalta la C.6 como la máxima puntuación con una media de 69.4, que pertenece al nivel inferencial de lectura comprensiva. Por otra parte, se muestra la tendencia en la C7 sobre la evaluación y crítica de ideas planteadas en un texto, resultó ser la competencia más baja para el grupo con una media de solamente 13.3. Lo que significa que los jóvenes ingresaron a la universidad con un nivel bajo de comprensión lectora en los tres niveles, mostrando un leve dominio en el nivel literal.

6. Conclusiones y Recomendaciones

En conformidad con los resultados obtenidos por esta investigación, los datos muestran que en el nivel literal los promedios tanto en mujeres como hombres son los más altos, especialmente en la competencia de reconocer ideas principales e identificar resúmenes en un texto. Pero los promedios van decayendo en la competencia del nivel inferencial.

Puntualmente, los datos indican que los jóvenes estudiantes presentan un nivel bajo específicamente en el nivel crítico (M=6 y H=24 Total grupo= 13.3) lo cual evidencia que tienen problemas para emitir juicios y opiniones a partir de la lectura de un determinado texto. Los datos brindados por la prueba corroboran el primer objetivo de este estudio que busca conocer el nivel de comprensión lectora por parte de los estudiantes de Fundamentos Generales. Así mismo, en concordancia con el segundo objetivo se identifica que los estudiantes presentan principalmente problemas en los niveles inferencial y crítico, siendo este último es más bajo con una media de solamente 13.3.

Este estudio confirma, que los aspirantes a convertirse en docentes ingresan al centro universitario de Gracias, Lempira con bajos niveles de lectura comprensiva, lo cual afecta su desempeño a la hora de obtener aprendizajes significativos basados en los textos académicos asignados en cada clase. Ante esta situación, la educación de docentes debe formar buenos lectores teniendo en cuenta el desarrollo de la competencia lectora como parte integrante de la competencia lingüística, quienes deben estar en la capacidad de comprender los significados implícitos y realizar análisis críticos a partir de las lecturas asignadas en los diferentes espacios pedagógicos. Lo cual tiene como objetivo final una capacitación de calidad para el ejercicio futuro de su profesión en sus distintos centros de trabajo.

En este sentido, es preciso que los estudiantes y los docentes se ocupen de cómo se lee en cada uno de los espacios pedagógicos, porque cada uno es un espacio discursivo y conceptual que estructura prácticas discursivas propias, involucradas en su sistema conceptual y metodológico. En consecuencia, la lectura funciona como herramienta insustituible para acceder a las nociones de un campo de estudio, para elaborarlo, asimilarlo y adueñarse de él. Ningún docente de cada espacio académico debería enseñar sus contenidos desentendiéndose de cómo se lee en su disciplina.

Así es como esta investigación puede abrir un espacio para la reflexión y discusión sobre la responsabilidad que la comunidad de docentes de la UPNFM tiene en la formación de estudiantes competentes en su profesión, consecuentemente, y a manera de recomendaciones se proponen las siguientes estrategias:

- a. Desarrollar talleres de lectura y escritura buscando potenciar en forma holística los diferentes componentes de los nivel de lectura.
- b. Impulsar la utilización de la biblioteca como centro de aprendizaje con micro talleres de análisis lingüísticos y lectura de diferentes textos literarios y académicos en cada trimestre.
- c. Promover proyectos con diferentes instituciones que contribuyan al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.
- d. Sistematizar buenas prácticas de lectura comprensiva por trimestre en cada espacio pedagógico.

Estas líneas buscan que los estudiantes mejoren sus competencias profesionales y laborales, ya que un sujeto que logra interpretar y valorar su realidad, fácilmente, propone soluciones a las problemáticas que aquejan a la sociedad. Por esta razón, los lineamientos didácticos que privilegien, la formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y por ende a todo el sistema educativo nacional.

En este orden de ideas, a la Universidad Pedagógica Francisco Morazán le compete el papel de responder a dichas necesidades mediante la implementación de propuestas que tengan en cuenta la comprensión y producción textuales como camino efectivo y eficaz en la formación de sujetos integrales, críticos y reflexivos buscando alternativas enfocadas a la formación docente en comprensión lectora. El interés por ésta se desprende del compromiso que deben tener los docentes de la principal universidad formadora de docentes a nivel nacional, y preocuparse por integrar la excelencia en la formación profesional.

Bibliografía

- Arrieta, B., & Meza, R. (10 de Febrero de 2005). La Comprensión Lectora y la Redacción en Estudiantes Universitarios. Obtenido de: Revista Iberoamericana de Educación. <http://rieoei.org/didactica/8.htm>
- Camps, A. (2012). La Investigación En Didáctica de La Lengua en la Encrucijada de Muchos Caminos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24.
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura*. España, Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica S. A
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. *Lectura y Vida*
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- Cisneros-Estupiñan, M., Olave-Arias, G., & Rojas-García, I. (2012). *Unisabana*. Obtenido de Unisabana: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2130/2713>
- Cobos, D. (2007). Reflexiones sobre la Investigación Educativa. *Escuela Abierta*, 213.
- Daniela, V., & Manríquez, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en Universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 97.
- Diccionario de la Real Academia Española . (2016). *Real Academia Española*. Obtenido de: <http://dle.rae.es/>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación, Quinta Edición*. Perú: McGraw Hill.
- Ibañez, E. (2003). *El conocimiento social crítico, desde diferentes ángulos*. Obtenido de: <http://jei.pangea.org/soc/f/conoc-soc-ang.htm>
- Iragui, J. (2017) El Concepto de Competencia Comunicativa. Centro Virtual Cervantes. Obtenido de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica
- Maldonado, A., Sandoval, P., & Rodríguez, F. (2012). Comprensión lectora en la formación inicial Docente: Estudiantes de Educación General Básica en una Universidad del Consejo de Rectores. *Folios*, 34.
- Martínez, J. R. (2014). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 11.
- Moreyra, R. G. (1998). *eduteca*. Obtenido de www.eduteca.mex.tl: <http://www.eduteca.mex.tl/imagesnew/8/8/4/5/0/Comprensi%C3%B3n.pdf>

- Naranjo, E. S., & Velásquez, K. (2012). La Comprensión Lectora desde una Concepción Didáctico-Cognitiva. *Didascalía: Didáctica y Educación*. Tunas, Cuba: Universidad de Las Tunas.
- Oliveira, & Waldenez. (2010). Trayectorias de investigación acción: concepciones,. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación OEA. (2013). *Encuesta Latinoamericana de Hábitos y Prácticas Culturales 2013*. Madrid, España: Liagrafic.
- PISA. (2009). *PISA 2009*. México: OECD.
- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de Investigación Cualitativa. *Revista Psicodidáctica*(14), 7-9. Obtenido de www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/
- Rodríguez, J. (2003) Paradigmas y Enfoques en la Investigación Científica. *Revista de Investigación Universidad Mayor de San Marcos UNMSM*. Lima, Perú. Obtenido de: <http://revistas.investigacion.unmsm.edu.pe>
- Sánchez, E. M. (2012). ENFOQUE DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR. UPNFM. *Lecturas Diplomado Enfoque por Competencias*. Tegucigalpa, Honduras.
- Sandoval, P., Maldonado, A., & Rodríguez, F. (2012). Comprensión lectora en la formación inicial Docente: Estudiantes de educación general Básica en una universidad del Consejo de Rectores. *Revista Folios*(35), 34. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345932038003>
- Secretaría de Educación . (2015). *Evaluación de Rendimiento Académico 2015*. Tegucigalpa.
- Secretaría de Educación. (2011). *Informe Nacional de Rendimiento Escolar*. Tegucigalpa: Secretaría de Educación.
- Smith, F. (1984). *Comprensión Lectora. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Trillas.
- Solé, I. (1997). De la Lectura al Aprendizaje. *Centre d'Estudis Vall de Segó*, 3. Obtenido de http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/396/mod_resource/content/0/CD-Madurez/documentos/ud1-complemento-De_la_lectura_al_aprendizaje.pdf
- The New York Times. (20 de Abril de 2016). *The New York Times*. Obtenido de www.nytimes.com: <http://nytimes.com>
- UNESCO, (2015). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce)*. Obtenido de <http://noticias.universia.hn/educacion/noticia/2015/08/05/1129425/resultados-estudio-terce-honduras.pdf>

Universidad Católica de Oriente, (2010) *Mediador de Lectoescritura y Técnicas de Estudio*.
Obtenido de: <http://www.colombiaaprende.edu.co>

Universidad Santo Tomas Aquino, UTA. (n.d.). *La Investigación Didáctica Y Su Función Cualificadora En La Formación Docente: Una Aproximación Curricular De La Maestría En Didáctica De La Facultad De Educación En La Usta Colombia*. III Congreso *Problemas de Investigación Educativa* (pág. 3). soda.ustadistancia.edu.co.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, (2015). *Administración Curricular de la Formación de Fundamentos Generales y Pedagógicos para Modalidad Presencial y Distancia*.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, (2015). *Test Vocacional De Acceso a la Formación docente*. Obtenido de: <http://web.upnfm.edu.hn/admision/ManualAspirante.pdf>

Vidal, D., & Manríquez, L. (2016). *El Docente como Mediador de la Comprensión Lectora en Universitarios*. *Revista de la Educación Superior*, 95.

Zebadúa, M., & García, E. (2010). *Como enseñar a hablar y escuchar en el salón de Clase*. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. Tomado de: <https://portalacademico.cch.unam.mx>