



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

**Las competencias técnico- docentes alcanzadas por los estudiantes en
Práctica Profesional II, al finalizar el plan de estudios de las carreras
de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y
Consejería Educativa de la UPNFM.**

Noviembre 2017



Tabla de contenido

A. Descripción del proyecto

1. **Título**
2. **Entidad financiadora**
3. **Equipo de Investigación:**
4. **Resumen/ Abstract:**
5. **Planteamiento del problema:**
6. **Objetivos:**

B. Fundamentación teórica:

C. Metodología:

- **Diseño:**
- **Participantes:**
- **Instrumentos:**
- **Procedimiento de análisis:**

D. Análisis de Resultados:

E. Conclusiones

F. Recomendaciones

G. Apéndice



A. Descripción del proyecto

1. **Título:** Las competencias técnico- docentes alcanzadas por los estudiantes en Práctica Profesional II, al finalizar el plan de estudios de las carreras de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa de la UPNFM.

2. **Entidad financiadora:** Sin financiamiento

3. **Equipo de Investigación:**

German Ignacio Alonzo

Nolvia Verónica López

Yeny Carina Ávila

4. **Resumen/ Abstract:**

Resumen

El presente estudio, fue realizado para analizar las competencias alcanzadas por los estudiantes al finalizar el plan de estudios de la carrera de de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa, pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación, utilizándose una metodología de tipo cualitativa a través del método estudio de caso, donde se aplicaron las técnicas: grupo focal para los estudiantes y entrevistas en profundidad para los docentes expertos.

Así mismo las categorías de análisis seleccionadas están las competencias genéricas, pedagógico didácticas y disciplinares, tomando como autores a Tobón (2008), Proyecto Tuning (2003), Santana Vega (2007), Barbara Okun (2001), Fayne Esquivel (2010), encontrándose en las competencias genéricas dentro de las interpersonales, que el tema de la multiculturalidad, sigue siendo un aspecto que crea conflicto tanto intrapersonal, como interpersonal en el momento de aplicarlo en los contextos educativos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

En cuanto a las competencias pedagógicas- didáctica, los estudiantes manifiestan debilidad en la aplicación de la metodología cualitativa y cuantitativa en la gestión de proyectos educativos.

Además, en la competencia de planificación didáctica los estudiantes de la Carrera de Administración expresaron tener una debilidad en relación a la misma, interpretándose que no son formados para el trabajo áulico, sino para la conducción de centros educativos. Sin embargo, los estudiantes de la Carrera de Orientación y Consejería Educativa, no tienen dificultades en la planificación didáctica.

Para los expertos consultados en este estudio, los estudiantes que terminan el pensum académico han alcanzado las competencias genéricas y específicas, por lo tanto están formados para incorporarse al mercado laboral.

En conclusión, la mayoría de las competencias alcanzadas por los estudiantes en Práctica Profesional II de ambas carreras, son pertinentes y responden al plan de estudios ofertado por la universidad Pedagógica Nacional.

Abstract

The present study, was completed to analyze the academic competences for the students when finalizing the curriculum of the major of Administration and Management of the Education and Orientation and Educational Counseling, pertaining to the Department of Sciences of the Education, the use of a qualitative methodology through the case study method, where the techniques were applied: focus group for the students and in-depth interviews for the expert teachers.

Likewise, the selected analysis categories are in the generic, didactic pedagogical, and disciplinary competences, taking as authors Tobon (2008), Proyecto Tuning (2003), Santana Vega (2007), Barbara Okun (2001), Fayne Esquivel (2010), finding within the generic competences among the interpersonal, that the multicultural theme continues to be an aspect that promotes both intrapersonal as well as interpersonal conflict at the moment of its application in the educational contexts.



As for the didactic pedagogical competences – students show a weakness in the application of the qualitative and quantitative methodology in the management of educational projects.

Furthermore, in the competence of didactical planning, the students majoring in Administration expressed that they had a weakness in relation to the latter, interpreting that they are not formed for the classroom work, but for managing educational centers. However, the students majoring in Educational Orientation and Counseling have no difficulties in didactical planning.

For the experts consulted in this study, the students who complete the academic pensum have achieved the generic and specific competences; therefore, they are prepared to be incorporated in the labor market.

In conclusion, most of the competences achieved by the students in the Professional Practicum II for both majors pertain and respond to the study plan offered by the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

5. Planteamiento del problema

En la actualidad, los niveles de exigencia del mercado laboral, están enfocadas en las competencias genéricas y específicas, las cuales están explícitas en los planes de estudio de cada carrera, específicamente, en los perfiles de egreso; sin embargo, cuando los estudiantes están realizando su Práctica Profesional II, denotan ciertos niveles de dificultad en el desempeño de su proceso formativo, tanto en el dominio científico de la disciplina, como en la planificación didáctica y en los modelos de gestión, asimismo, en el liderazgo, manejo de grupos y actitud profesional.

Así que, sin lugar a dudas, el problema a investigar en este estudio, es, si los estudiantes en Práctica Profesional II, de las Carreras de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa, alcanzan las competencias profesionales para lograr un óptimo desempeño en su respectivo campo laboral.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las competencias genéricas y específicas profesionales que poseen los estudiantes en práctica profesional II de las Carreras de Orientación y



Consejería Educativa y Administración y Gestión de la Educación, al finalizar su plan de estudios en la UPNFM?

2. ¿Cuál es el perfil de egreso y el quehacer de las Carreras de Orientación y Consejería Educativa y administración y Gestión de la Educación, al finalizar su plan de estudios en la UPNFM?

Justificación

La presente investigación, tiene como principal cometido identificar las competencias profesionales que adquieren los estudiantes en Práctica Profesional II, de las Carreras de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa. Lo anterior, tiene que ver con el perfil de egreso que tiene plasmado la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, de estas dos carreras que pertenecen al Departamento de Ciencias de la Educación. Por lo que, la Universidad puso a disposición la oferta de estas dos Carreras, a partir del dos mil ocho, ya que existían anteriormente con los nombres de Orientación Educativa y Administración Educativa, esto era en el plan de estudios que se ofertó de 1994 al 2008. No obstante, se ofrecen ya con un concepto más amplio y como parte de la reforma de sus planes de estudio, Administración y Gestión de La Educación y Orientación y Consejería Educativa, graduando ya varias promociones, por lo tanto, es menester saber si los estudiantes en Práctica Profesional II, están preparados para ir al mercado de trabajo, los cuales son absorbidos en el sector gubernamental y no gubernamental del Sistema Educativo Nacional, en sus diferentes niveles.

La importancia capital de esta investigación es lograr determinar también algunos campos ocupacionales en los que pueden ser insertados estos profesionales, que sin duda hacen una contribución fundamental en los centros educativos del País.

Los administradores y gestores son los que dirigen y llevan a cabo la administración mediante las herramientas que se necesitan para gerenciar las instituciones educativas. Por otro lado, están los orientadores que por la naturaleza de su Carrera, son los que lidian con los problemas de comportamientos de los estudiantes, igualmente, en lo que concierne a los problemas de aprendizaje, y la mediación de conflictos entre padres de familia, maestros y demás actores involucrados en la comunidad educativa. Sin duda,



que la conformación y el rumbo que han tomado las últimas reformas hechas en Honduras en materia educativa, marcan un importante hito en el quehacer educativo nacional, es por esta razón, que este trabajo persigue auscultar las posibilidades que tienen los egresados de insertarse y mostrar de manera eficiente las competencias adquiridas, y/ o en sentido contrario obtener resultados que permitan la mejora de las carreras en estudio y de sus respectivos perfiles de egreso. Con este estudio, sobre las competencias de los egresados de las Carreras de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa, la Universidad Pedagógica Nacional, sin duda, tomará las medidas apropiadas, a la vez que, hará una revisión exhaustiva de los planes y de los contenidos a efecto que los graduados terminen sus carreras haciendo su trabajo de manera profesional y con todas las destrezas y competencias que el mercado laboral exige en la actualidad, también se puede adelantar a los cambios que en materia de Orientación y Administración se producen en Honduras y en otras latitudes

6. Objetivos:

Objetivo General:

Analizar las competencias alcanzadas del estudiante en Práctica Profesional II, al finalizar su plan de estudios de las Carreras de Orientación y Consejería Educativa y de Administración y Gestión Educativa, pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, Sede Central.

Objetivos Específicos:

1. Aplicar un diagnóstico que permita identificar las competencias genéricas y específicas profesionales que poseen los estudiantes en Práctica Profesional II, de las Carreras de Orientación y Consejería Educativa y Administración y Gestión de la Educación, al finalizar su plan de estudios en la UPNFM.
2. Analizar los perfiles de egreso y el quehacer de las Carreras de Orientación y Consejería Educativa y administración y Gestión de la Educación, al finalizar su plan de estudios en la UPNFM.



B. Fundamentación teórica:

Marco teórico conceptual

Concepciones teóricas acerca de las competencias

a) Origen de las competencias

Ante la importancia que hoy se le viene dando al tema de las competencias, y al interés que numerosas organizaciones manifiestan en implementarlo, pareciera que es de reciente aparición, sin embargo, su estudio data del año 1973, cuando el Departamento de Estado norteamericano decidió realizar un estudio orientado a mejorar la selección de su personal, pues era éste un problema de permanente preocupación.

Fue entonces cuando se le encomendó a David McClellan, profesor de Harvard muy reconocido en ese momento, como un experto en motivación. El estudio estuvo orientado a detectar las características presentes en las personas a seleccionar, características que podrían predecir el éxito de su desempeño laboral. Se tomó como variable fundamental: el desempeño en el puesto de trabajo de un grupo de personas consideradas de excelente desempeño, después de un largo periodo de estudio se comprobó que "... hacerlo bien en el puesto de trabajo" está más ligado a características propias de la persona, a sus competencias, que a aspectos como los conocimientos y habilidades, criterios ambos utilizados tradicionalmente como principales factores de selección, junto con otros como la biografía y la experiencia profesional (estos últimos relativamente creíbles y confiables). Por otra parte, en 1981 en Inglaterra, se empieza a aplicar técnicas de análisis como: "Crítica Incidente Technique" orientada a definir las habilidades básicas que debería tener el personal de las organizaciones para garantizar un desempeño eficiente.

b) Concepciones sobre las competencias

Las competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo, desde diferentes enfoques y esto contribuye a la formación de personas para que estos sean individuos integrados que buscan su autorrealización, profesionales con compromiso ético y emprendedor.



Se han establecido múltiples definiciones de las competencias. Por ejemplo,

Bogoya (2000: p.11) la define como: "*una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manerasuficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes...*" resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad.

Por su parte, Vasco (2003) denota en las competencias aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas, y las define como: "una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron".

Podemos concebir las competencias como: Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008).

Estas concepciones anteriores, muestran aspectos esenciales en el concepto de Competencias, entre ellos están: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, meta-cognición y ética. Esto significa que en cada competencia se hace un análisis para orientar el aprendizaje.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo. Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos



determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano.

En este sentido, como bien se expone en Tobón (2005), el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. Es por ello, que antes de implementar el enfoque por competencias en una determinada institución educativa, debe haber una construcción participativa del modelo pedagógico dentro del marco del proyecto educativo institucional. Para ello es necesario considerar la filosofía institucional respecto a qué persona formar, como también las diversas contribuciones de la pedagogía, los referentes legales y la cultura. Esto, se constituye en la base para llevar a cabo el diseño curricular por competencias, y orientar tanto los procesos didácticos como de evaluación.

c) Competencias profesionales

Las competencias profesionales, son las capacidades que tenemos para poner en práctica todos nuestros conocimientos, habilidades y valores en el ámbito laboral que predeterminan el éxito profesional en escenarios laborales específicos.

En una reciente publicación, Rodríguez González y otros (2007) definen las competencias profesionales como

“...La integración de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten el desempeño profesional de calidad. Desde el punto de vista académico constituyen, por tanto, el resultado de un proceso de aprendizaje que deberá garantizar que los alumnos sean capaces de integrar los conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades que exigen los perfiles profesionales”. Entendemos de esta manera que las competencias son las cualidades, habilidades y aptitudes adquiridas y desarrolladas durante el proceso enseñanza aprendizaje garantizando un desempeño laboral de éxito, logrando así la calidad en su vida profesional.

En este mismo sentido, Donoso y Rodríguez Moreno (2007) al valorar los diferentes enfoques de competencias expresan:



En nuestro trabajo hemos aceptado la dificultad de asumir de forma integrada las diferentes perspectivas de análisis porque la competencia profesional se suele ver como la sumatoria de capacidades individuales singulares específicas, o como un ejercicio de raciocinio técnico definido a priori, de modo prescriptivo (es decir, una manera de aplicar conocimientos para solucionar problemas prácticos). Hemos querido ir en contra de la corriente que tiende a infravalorar la experiencia profesional como metodología constructiva, cuando en realidad la experiencia adquirida en el trabajo constituye una buena base para el crecimiento de una mentalidad heurística, investigadora, núcleo central de una mentalidad competente, que va a servir para usar la pesquisa y la resolución de problemas en cualquier situación laboral (p. 89).

En este sentido las competencias adquieren diferentes enfoques y normalmente se conocen como la habilidad de resolver problemas aplicando los conocimientos previamente adquiridos, dejando de lado y dándole menos valor a la experiencia profesional aplicada como un método favorable, por lo tanto la experiencia laboral en la actualidad un requisito fundamental, que al mismo tiempo genera confianza y brinda cierta seguridad, que es indispensable para un desarrollo integral de las competencias profesionales.

La autonomía personal y la flexibilidad en el desempeño profesional constituyen elementos esenciales en la comprensión de la competencia, tal como destaca Bunk (1994, p. 9) cuando al definir las competencias nos señala que:

Son un conjunto necesario de conocimientos, destrezas y actitudes para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y creativa, y estar capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo.

Aceptar la naturaleza compleja de las competencias profesionales implica concebir al profesional como persona que se expresa y se desarrolla en el ejercicio de la profesión. Por tanto, la concepción de las competencias profesionales desde esta perspectiva resulta indispensable para la comprensión de la formación integral del estudiante universitario que se espera en la universidad actual.

d) Competencias profesionales genéricas y específicas



El carácter complejo de las competencias profesionales se expresa no solo en la necesaria integración de sus componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y motivacionales (actitudes, sentimientos, valores) en el desempeño profesional, sino también de sus diferentes tipos (competencias genéricas o transversales y específicas).

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales, que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma permanente el conocimiento, de investigar, de trabajar en equipos, de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida.

En este sentido, Corominas (2001, p. 307).expresa:

La preparación profesional abarca, pues, tanto la formación o entrenamiento en competencias específicas de la profesión, es decir, saberes y técnicas propias de un ámbito profesional (por ejemplo: interpretar un gráfico de temperaturas y lluvias, calcular la resistencia de un forjado, evaluar los conocimientos adquiridos por un alumno, gestionar créditos a clientes etc.), como el entrenamiento en competencias genéricas comunes a muchas profesiones (por ejemplo: gestión de la información, adaptación a los cambios, disposición hacia la calidad, etc.).

Las competencias están más centradas en el saber profesional, el saber hacer y el saber guiar el hacer de otras personas; mientras que las competencias genéricas se sitúan en el saber estar y el saber ser. Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales. En este sentido la preparación o el desarrollo de las competencias profesionales comprenden tanto la preparación de los conocimientos adquiridos dentro de su área profesional, así mismo, como las competencias genéricas de esta manera es una formación basada en la formación integral de conocimientos.

Hoy en día, para las universidades es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales, que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen estudiantes y



profesores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su interrelación en el proceso de formación profesional.

La necesidad de considerar la complejidad de las competencias y su clasificación en específicas y genéricas o transversales es destacada por diferentes autores y contemplada en los procesos de reforma curricular que se desarrollan en la universidad actual.

La reforma curricular universitaria que tiene lugar en la actualidad en el proceso de convergencia europeo de educación superior, dirigido a lograr competitividad, empleabilidad y movilidad para los profesionales en Europa a partir de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, centra la atención en la formación en competencias profesionales. Tuning, (2003).

La concepción de las competencias profesionales en el proyecto Tuning, el que analizaremos en detalle más adelante, reconoce su carácter complejo y las clasifica en dos tipos fundamentales:

Genéricas (transversales, comunes a todas las profesiones). En estas competencias se incluyen elementos de orden cognitivo y de orden motivacional, y se expresan a través de las denominadas:

- Competencias instrumentales, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, y de gestión de información.
- Competencias personales, tales como la capacidad para el trabajo en equipo, la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, el compromiso ético.
- Competencias sistémicas, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras.

El Proyecto Tuning América Latina se inicia en el año 2004 con el objetivo de propiciar la reflexión y el intercambio entre los profesionales de la educación superior en América Latina, desde una posición de respeto a la autonomía y diversidad de cada región y cultura académica, en torno a la mejora de los procesos de enseñanza y



aprendizaje universitarios orientados a la formación integral del estudiante desde un enfoque de competencias. Entre sus primeras tareas se plantea la identificación de las competencias genéricas para América Latina, y para ello se toma como referencia el listado de las treinta competencias genéricas identificadas para Europa, como resultado de lo cual se llega a la identificación de veintisiete de tales competencias.

La importancia de las competencias genéricas en la formación actual del profesional es destacada en el Informe final Proyecto Tuning América Latina (2007, pp. 40-41), cuando se plantea:

Los campos profesionales se transforman y se generan nuevas tareas y, paralelamente, anulan o disminuyen las posibilidades de otros trabajos. La mayor parte de los estudios recientes señalan que una persona cambiará varias veces de empleo durante su etapa laboral activa. Por lo tanto, la versatilidad es, cada vez más, una característica fundamental para desarrollar en la formación profesional.

Es decir que la flexibilidad mental, la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana y en las que debemos entrenarlos. Se hace necesario patrocinar una formación que permita realizar ajustes permanentes, demostrar equilibrio ante los cambios y capacidad de inserción ciudadana en contextos de vida democráticos.

La educación basada en competencias

Diferentes enfoques se han utilizado para abordar el tema de las competencias en educación: Conductismo, constructivismo, funcionalismo, y otros. Tobón (2008) propone un enfoque sistémico-complejo, el cual comparativamente representa una mejor opción en comparación con los otros “por cuanto el enfoque sistémico-complejo le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores.” Debe señalarse que en el tema de competencias cada enfoque que se elija tiene diversos puntos de encuentro en los cuales coinciden con los demás, el enfoque sistémico complejo apunta a “formar personas



éticas, emprendedoras y competentes;... formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, etc., y también con competencias.” (Tobón, 2008, pp. 3-4).

Para que la educación en competencias adquiera más madurez y desarrollo en nuestro país y en cualquier lugar donde se proponga su implementación, requiere propuestas de diseño de un currículo en educación (a cualquier nivel) por competencias, con un compromiso ético y además que apunte a una formación integral del individuo.

Hay dos condiciones necesarias, aunque no son suficientes, que se requieren para implementar la educación en competencias en los países de nuestra región, en donde Honduras figura como uno de los países con muy poco avance:

Se requiere seguir avanzando en la implementación de este enfoque en diversos países latinoamericanos en los cuales todavía dicha aplicación es baja, como el caso de Centroamérica, Panamá, Uruguay, Paraguay, Bolivia, etc. Además, se requiere seguir mejorando la metodología para el estudio del contexto y la gestión de la evaluación de las competencias. (Tobón, 2008, p. 2).

Pero ¿Qué es la educación en competencias? ¿Cuál es el contexto en el cual se usan o se requieren? ¿Cuáles son las condiciones para su implementación? Estas y otras preguntas procuramos responder en este apartado, tomando en cuenta la investigación y publicación de diferentes autores

a. **Educación en competencias**

Para Bogoya (2000) una competencia tiene que ver con una acción capaz e inteligente que resurge "en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes..." (p.11). Por tanto, implican, actuar, capacidad, respuestas inteligentes a problemas complejos diversos, flexibilidad y variabilidad.

Por otra parte, Vasco (2003, p. 33) define las competencias como “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a



las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”. Resaltando así aspecto como, capacidad, respuestas a tareas nuevas en contextos distintos a lo aprendido en el aula.

Tomamos la definición de competencias por Sergio Tobón, la cual consideramos completa e inclusiva de la perspectiva de otros autores como los citados (Bogoya y Vasco).

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2008, p. 5).

Los aspectos principales que llaman la atención de esta definición y que el mismo autor describe con mayor detalle son: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, meta cognición y ética. La implicación de esto es que “en cada competencia se hace un análisis de cada uno de estos seis aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.” (Tobón, 2008, p. 5).

También, es necesario que los programas de formación estén alineados con la filosofía institucional, debe hacerse con una construcción participativa, enmarcada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estos aspectos y otros más, conforman la base o el fundamento para un diseño curricular por competencias.

En la Educación Superior ¿Cómo se describen las competencias en el proceso de formación? ¿Cuáles son los modelos más importantes que describen las competencias en la educación universitaria?

b. Competencias adquiridas y desarrolladas de los universitarios.



Algunos de los modelos más importantes que describen las competencias a nivel de educación superior son: (1) Enfoque de unidades de competencia laboral-profesional, su énfasis es las unidades y elementos de competencia. (2) Niveles de dominio y rúbricas, su énfasis es el dominio en cada competencia y rúbrica. (3) Niveles de dominio solamente, su énfasis es únicamente el dominio en cada competencia. (4) Normalización sistémico-compleja, su énfasis es atención a los problemas, competencias y criterios. (5) Normalización basada en criterios de desempeño, su énfasis es las competencias y los criterios en cada competencia. (Tobón, 2008)

Para cada modelo, la competencia se determina con base a ciertos criterios, esto con el propósito de orientar tanto su implementación como su validación. Los criterios permiten identificar de una mejor forma los saberes que se han alcanzado con dicha competencia. Así se pueden enunciar criterios para el saber ser, para el saber conocer y para el saber hacer y para saber convivir.

La formación basada en competencias en muchos países es una perspectiva que está empezando a conocerse, en otros ya se han dado pasos importantes, pero el recorrido que falta aún es enorme.

Hay inclusive académicos que no ven la relevancia de este enfoque, al respecto Tobón (2008, pp. 13-16) presenta cuatro argumentos “argumentos de por qué es importante considerar este enfoque en la educación. (1) Aumento de la pertinencia de los programas educativos. “Los estudios tradicionales tienen como uno de sus grandes vacíos la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que se han tendido a realizar sin considerar de forma exhaustiva los retos del contexto actual y futuro”. (2) Política educativa internacional.

La formación basada en competencias se está convirtiendo en una política educativa internacional de amplio alcance, evidenciado por la contribución de investigadores y entidades internacionales dedicadas al desarrollo de la educación, como una política clave de la educación superior, también por la existencia a nivel internacional de proyectos de educación en donde las competencias juegan un papel clave, ejemplo de



ello es el “Proyecto Tuning y el Proyecto 6X4”, ambos de implementación en Latinoamérica. (3) Movilidad.

El enfoque de las competencias es clave para buscar la movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores y profesionales entre diversos países. Esta movilidad también se da entre diferentes instituciones de un mismo país, o entre países que tienen acuerdo en común, donde las competencias facilitan el reconocimiento aprendizajes previos y de la experticia entre los diferentes actores. (4) Gestión de la calidad. “El enfoque de las competencias posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes mediante la evaluación de la calidad del desempeño y evaluación de la calidad de la formación que brinda la institución educativa.

En este último aspecto, vale recalcar que las competencias forman el conjunto de evidencias formales o desempeños que se esperan de las personas, poniendo así en manifiesto la calidad del aprendizaje ofrecido y logrado. Esto nos permite hacer un análisis desde el mismo currículo y dar un seguimiento desde un modelo de gestión de la calidad a los diferentes elementos que lo conforman, como son: la malla curricular, actividades de aprendizajes, estrategias de enseñanza, modelos de evaluación y otros, lo cual implica tener criterios de calidad, no solo para los elementos curriculares y pedagógicos, sino también para el talento docente participante.

c. Relación entre calidad educativa y las competencias estudiantiles

En su artículo acerca de las Competencias profesionales y calidad en la educación superior, Elena Quiroz concluye de la siguiente manera:

Los procesos externos para asegurar la calidad educativa no garantizan la calidad de los procesos internos en las IES (Instituciones de Educación Superior). No se puede aseverar que con el MCP (Modelo de Competencias Profesionales) se responda a la pertinencia social porque, aunque el modelo presenta una base teórica sólida, existen condiciones institucionales que no permiten su adecuada aplicación. (Quiroz, 2007, p. 8).



Las condiciones institucionales que no permiten la adecuada aplicación del MCP, pasa por la gestión de calidad educativa en dichas instituciones, las cuales se manifiestan en sus políticas educativas institucionales, el contexto y propósito de las instituciones, no tomar en cuenta la opinión de los diferentes actores educativos como epicentro de la calidad, falta de seguimiento de las prácticas educativas de los docentes. Quiroz (2007) sostiene que “Es necesario que la calidad educativa se conciba de forma holística (perspectivas, programas, personas) y revise más allá de la simulación de procesos. Hay que tomar en cuenta la vida académica...” (p.8)

En este mismo sentido Tobón, et al (2006) expresa:

“El fin de buscar la calidad en las universidades es establecer mecanismos para asegurar la pertinencia y pertenencia de los procesos de docencia, investigación y extensión, funciones centrales de la educación superior. Y es allí donde el enfoque de las competencias tiene su principal contribución, pues está constituido por un conjunto de principios conceptuales y metodológicos que tienen como propósito orientar la gestión de la calidad en el aprendizaje y la docencia en la universidad en las tres funciones indicadas...” (p. 7).

d. Las competencias en el ámbito profesional

En la actualidad ya no se habla simplemente de obtener un título profesional y ser llamado licenciado o licenciada, sino del desempeño que cada egresado de una universidad pueda mostrar en el ámbito laboral, poner en práctica las competencias que fueron desarrolladas en el transcurso de su formación profesional es imprescindible para la obtención de puestos de trabajo y sobre todo el desarrollo eficazmente en ellos. Por ello se puede decir que la formación profesional se ha vuelto una exigencia de nuestra sociedad y es el resultado de un arduo proceso educativo que tiene como resultado el alcance de diversas competencias para desarrollarlas en distintas áreas.

e. La formación profesional como competencia

La formación profesional como lo dice Rodríguez, M. (2002, p.44) “es el punto de partida para la mejora del individuo como la sociedad en su conjunto”. Y en el caso de



nuestro país, podemos mencionar que la formación profesional se da en distintos niveles; el nivel básico que se puede incluir el nivel pre- escolar y de primero a noveno grado como base general de nuestro sistema educativo, luego el nivel medio en el que se encuentran diversas especialidades en los BTP (Bachillerato Técnico Profesional) y BCH (Bachillerato en Ciencias y Humanidades) de los que se desprenden diversas áreas y por último el nivel superior donde están las especialidades en donde se profesionaliza específicamente en el área que se quiere incursionar.

De igual forma Rodríguez (2002, pp44, 45,46) plantea 3 beneficios indispensables que tiene la formación profesional en el ámbito profesional:

1. Vinculación con la realidad laboral, con incursiones que se realizan durante el proceso educativo (Prácticas profesionales o pasantías).
2. La innovación tecnológica indispensable en la inserción laboral.
3. La orientación que brinda el proceso de formación profesional a la adquisición de nuevos conocimientos. (Aprendizaje Permanente).

f. Competencia profesional como resultado del proceso educativo

Sladogma, M. (2000, p.12) nos dice que las competencias son “capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y que se manifiestan en una gran variedad de situaciones en diversos ámbitos de la vida humana”. Como nos aclara el autor las competencias en su más simple expresión son capacidades que cada individuo adquiere o posee para desempeñarse en diversas áreas. A si mismo Posada, R. (2008, p.8) explica que las competencias están integradas por “*conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones*” que ayudan a que podamos realizar diferentes competencias a las situaciones que se nos presenten en el ámbito académico, laboral o social.

El sistema educativo de nuestro país y del mundo nos prepara ciertamente, para incursionar en el ámbito laboral; por tanto sus enfoques y estrategias van encaminados a desarrollar en nosotros competencias laborales que beneficien tanto al profesional que desempeña estas competencias como al lugar donde labora. La Organización



internacional del Trabajo OTI (1993) define como competencia laboral como *“la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente con las requeridas certificaciones para ellas”*.

Perfil de egresado universitario en Honduras

En Honduras hay diversas instituciones educativas que brindan educación superior a la población hondureña tanto pública como privada, buscan formar profesionales capaces como lo menciona Stevenson (200, p.33) y que agrega que la formación profesional busca *“poner en práctica habilidades técnicas comercializables y demostrar un comportamiento ético basado en principios”*. Al final no solo se deben tener las competencias y el conocimiento si no también valores y principios que se demuestren con la práctica diaria de ellos y que nos identifiquen como profesionales completos.

También hay cualidades importantes como nos las mencionan Robinson y Misko (1998, pp52, 53), habilidades técnicas básicas que todo profesional egresado de una universidad debe tener:

- Debe tener excelentes habilidades en materia de relaciones interpersonales y humanas para lograr el trabajo en equipo y un buen ambiente laboral.
- Habilidades analíticas para organizar, analizar e interpretar grandes cantidades de información.
- Poseer espíritu independiente con la visión de buscar nuevas oportunidades.

En la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, el perfil profesional de egreso se concibe como el documento que describe un conjunto de rasgos y capacidades que identifican a un profesional determinado al momento de su acreditación como tal, y es la universidad quien tiene la competencia jurídica para certificarlo. Por tanto, podemos decir que el perfil académico profesional de egreso, permite que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, pudiéndosele encomendar tareas para las que se le supone capacitado y competente con un grado de eficiencia razonable, y que se traduce positivamente en el cumplimiento de las tareas propias y típicas de la profesión.



Cada país tiene un enfoque en el que basa su educación universitaria, Posada, R. (2008,p.10) manifiesta que “ la educación superior y el trabajo requieren de una formación profesional basada en competencias no solo laborales sino también, comunicativas intelectuales y socio afectivas para el desempeño en los complejos, inestables, inciertos ámbitos organizacionales y sociales de la práctica profesional”.

La competencia profesional puede verse como:

“...El resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión...”

(González M. Viviana 2002)

Dentro de esta concepción pedagógica es de vital importancia comprender que los motivos, intereses necesidades y actitudes del individuo constituyen componentes importantes como motores impulsores de la construcción y desarrollo de las competencias.

Teoría de la ayuda

En la etapa donde se aplica la ayuda, es donde se necesitan la aplicación de diferentes estrategias, las cuales permitirán entender la forma de cómo aplicar habilidades y estrategias terapéuticas, estas teorías, difieren una de la otra según la época y escuela psicológica a la cual pertenecen los pioneros. En ese sentido tenemos a la teoría psicodinámica, basada en el paradigma psicoanalítico fue presentado por Freud, y es el que tiene más años de historia dentro de todas las teorías existentes (Okun, B., 2001).

Es así, que el psicoanálisis y los tratamientos psicoanalíticos, es la visión que Freud, tenía y sus observaciones clínicas eran negativas y pesimistas ya que los percibía como seres intrínsecamente egoístas, impulsivos e irracionales. Creyendo así, que la conducta estaba regida por los instintos y los impulsos biológicos, así como los antecedentes de las experiencias vitales.



En lo que respecta a la elaboración a programas, Santana Vega (2007) propone lo siguiente. “la elaboración de programas permite satisfacer los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como el carácter educativo de la orientación... el orientador ha de ajustar las expectativas de la comunidad educativa a las posibilidades reales de actuación de todos aquellos que se impliquen en el diseño, desarrollo y evaluación del programa” (p.226).

C. Metodología

Marco metodológico

Esta investigación está basada en el modelo educativo en competencias. Debido a que el contexto donde se desenvuelve la humanidad en la actualidad, exige que se plantee la necesidad de desarrollar un modelo educativo que considere el proceso cognitivo conductual, como comportamientos socio afectivos, entre ellos el aprender a aprender, aprender a ser y aprender a convivir igualmente las habilidades cognoscitivas y socio afectivas permiten llevar a cabo un rol, una tarea o una actividad. (Delors, 1997, citado en García, 2011).

Es así, que frente a este escenario se debe de reconocer la importancia del desempeño docente para crear diversos métodos didácticos que induzcan el desarrollo de las competencias y su aplicación al contexto sociocultural, donde la evaluación se transforme en un proceso formativo, que procure la mejora del estudiante y el proceso educativo en general, en vez de solo ser un mecanismo de medición y castigo (García, 2011).

Por lo que, informes como los de la CEPAL y la UNESCO, han venido advirtiendo desde hace más de dos décadas, que el conocimiento se convertirá en el elemento central para la nueva sociedad, incluso en el ámbito de la reproducción de material de la vida, obligando, a la humanidad a desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad (CEPAL-UNESCO, 1992, citado en García, 2011). En este marco el rol que desempeñan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) será determinante para generar mayores posibilidades para la comunicación y el diálogo intercultural lo cual generará mayores posibilidades y condiciones de igualdad



simbólica, revirtiéndose, la posición de rezago o subordinación que las sociedades latinas presentan hoy frente al mundo globalizado e industrializado, por lo tanto el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que exige integrar las TIC, a la práctica docente, así mismo debe de respetar, la individualidad, la diversidad, requiriendo ser organizado para implementarse con base en el concepto de competencias, entendiéndose como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, posibilitando de esa forma que el educando pueda generar un capital cultural, un capital social y un capital humano (García, 2011).

De esa forma, se ayuda a los educandos a resolver los problemas reales, igualmente a distinguir lo somero de lo significativo, que se conozca así mismo, así como sus capacidades, también sus limitaciones, ya que para desarrollar las competencias, el educando no solo debe de manejar sus saberes, sino también sus interacciones sociales, sus sentimientos y los sentimientos de los demás.

- **Diseño:** El tipo de diseño es constructivista, porque no se formularon hipótesis, no hay muestras delimitadas y las entrevistas no son estructuradas, al contrario sigue un camino de descubrimiento progresivo usando como método el estudio de caso. Se trata de un estudio diagnóstico de tipo transversal, siguiendo una metodología cualitativa, con este tema de investigación se hace un acercamiento para conocer el pensar, actitudes, habilidades y destrezas tanto genéricas como específicas de los estudiantes que se encuentran cursando su práctica profesional II,
- **Participantes:** 10 estudiantes en práctica Profesional II, de la carrera de Orientación y Consejería Educativa, 10 de la carrera de Administración y Gestión de la Educación, ubicados en diferentes centros educativos de la ciudad de Tegucigalpa y Comayagüela, en el II período del año 2017. Así mismo participaron 3 docentes expertos.
- **Instrumentos:** grupo focal para los estudiantes y entrevistas en profundidad para los docentes expertos.



- **Procedimiento de análisis:**

Para la producción de datos se seleccionaron fuentes primarias y fuentes secundarias. Para las primarias se definieron dos técnicas de recolección de datos, una de ellas fue grupos focales y la otra entrevista a profundidad y para las fuentes secundarias se recurrió a la documentación teórica de libros y revistas indexadas.

Seguidamente, se seleccionaron veinte estudiantes que fueron las unidades de información para formar los grupos focales, seleccionados al azar en los listados de matrícula del II periodo académico del año 2017, tomando en cuenta los criterios de edad, centro educativo donde cursa la práctica y jornada.

Los grupos focales, se desarrollaron en dos sesiones diferentes, en las que participaron en una jornada de dos horas aproximadamente, en la primera sesión los participantes fueron estudiantes de la carrera de Administración y Gestión de la Educación y en la segunda sesión, los participantes fueron estudiantes de la carrera de Orientación y Consejería Educativa.

Tanto en los grupos focales como en las entrevistas en profundidad, fueron grabadas para efectos de transcripción, el tiempo de duración del trabajo de investigación de campo fue entre junio y julio del año 2017.

La investigación, se realizó en las carreras de Administración y Gestión de la Educación y la Carrera de Orientación y Consejería Educativa ambas pertenecientes al departamento de Ciencias de la Educación.

Posteriormente, se seleccionaron docentes expertos que han tenido una vasta experiencia en acompañamiento docente en centros educativos donde los estudiantes realizan su práctica. Por lo que, las unidades de información fueron tres docentes a los que se les realizó una entrevista en profundidad, de las que solamente se llevaron a cabo tres, debido a ocupaciones laborales, dos profesionales no pudieron participar. Los criterios para la selección de la entrevista estaban sujetos: años de servicio, carrera a la que representa, jornada en la que labora, unidad académica.



D. Análisis de hallazgos:

1. Hallazgos Orientación y Consejería Educativa

En la categoría de competencias genéricas, se eligió la definición de competencias por Sergio Tobón (2008) la cual se considera completa e inclusiva, donde expone las competencias como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento (p. 5).

En ese sentido, cuando tratamos las posiciones de los estudiantes sobre el conocimiento adquirido en las competencias genéricas; encontramos en los hallazgos que los estudiantes consideran importante que los egresados tengan capacidad de análisis y síntesis por las siguientes razones:

“...creo que debe desarrollar esa competencia para extraer lo más importante de cada una de ellas y así, haya un aprendizaje significativo como dice se compartan que se yo, las que los contenidos más importantes que se pueda ayudar al estudiante...” (Alumno 2, grupo focal).

“Cabe destacar también que el tiempo en el aula de clases es bastante corto por eso vale la pena el análisis y síntesis primero nosotros y también ayudar al estudiante a poder desarrollar las competencias...”(alumno 3, grupo focal).

Igualmente los estudiantes, expresan que es muy importante mantener una comunicación oral y escrita en su lengua materna.

“Bueno en lo personal yo creo que en esta profesión es importante la comunicación oral y escrita verdad porque el profesor lo primero que desarrolla es una esa competencia el poder comunicarse con las personas...” (Alumno 6, grupo focal).

Sin embargo, otro estudiante también nos dice lo siguiente:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“Dentro de otro punto de vista porque el habla no sólo tenemos alumnos de aquí podemos tener misquitos o extranjeros entonces también es importante hablar la lengua materna porque ellos se van adecuando a lenguaje correcto.” (Alumno 2, grupo focal).

Y por último un estudiante nos concluye diciendo que “La comunicación es la clave del éxito entonces si hay una buena comunicación va haber éxito en la clase con los estudiantes y la relación los vínculos que creen con ellos.”(Alumno 3, grupo focal).

Por lo tanto, el hecho que los estudiantes en este estudio, opinen de la importancia de la comunicación oral y escrita, y el manejo de la lengua materna para transferir correctamente los conocimientos, avala lo que nos dice Tobón, que las competencias deben estar enfocadas en diferentes saberes, ya sean de conocimientos, como también de vivencias.

En cuanto a las competencias interpersonales, las cuales forman parte de las categorías genéricas, en este estudio los estudiantes respondieron que el trabajo en equipo les ayuda a:

“...pienso que es fundamental para así poder lograr los objetivos que nos planteamos como equipo y así poder lograr también desarrollar nuevas competencias si a uno las tienen y si ya lo tiene para ayudar a desarrollarlas” (alumno 2, grupo focal)

“...el trabajo en equipo es el éxito de lograr y llegar a la meta que uno tiene porque lo hemos puesto en práctica con mi equipo y realmente nos hemos fortalecido” (Alumno 3, grupo focal”).

Igualmente el significado que tiene el convivir en paz y el respeto a la diversidad, la multiculturalidad y el respeto a los derechos humanos, los estudiantes opinaron lo siguiente:

“...los jóvenes actualmente viven en un mundo de violencia esta generación de jóvenes vive como en mucha violencia tanto de su familia, entre ellos...y creo



que nosotros como gestores debemos fomentar esa cultura de paz...” (alumno 4, grupo focal).

“Creo que la multiculturalidad es la identidad de un pueblo de una nación se podría decir para el caso nosotros somos ricos en cuanto cultura en nuestro país hay muchas etnias existen muchas etnias las cuales cada una de ellas son ricas en sí misma por su manera de costumbres por cada una de ellas creo que eso es multiculturalidad...” (Alumno 1, grupo focal).

“Cada humano posee el derecho a un nombre, a la vida, entonces se van de glosa dando los derechos de los niños los derechos de las mujeres” (alumno 2, grupo focal).

Con estas respuestas de los estudiantes, se analiza lo que significa para ellos el saber ser y el saber convivir, el cual Tobón, lo considera como una competencia genérica, sin embargo, no se encontró en los hallazgos una claridad de ideas, sobre lo que significa el respeto a la diversidad y también el reconocimiento de los derechos humanos, que es una competencia que los estudiantes de Orientación Educativa, deben tener la competencia para opinar con más empoderamiento. Una explicación a estos hallazgos, es que son temas relevantes que aún causan resistencia para aceptar y respetar las diferentes individualidades de cada cultura, igualmente, el reconocimiento de los derechos humanos de las personas independientemente si su comportamiento es aceptado o no en la sociedad.

En cuanto, a cómo promueven los docentes en los educandos, el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de la vida, en este estudio los estudiantes opinaron lo siguiente:

“En el área docente implementando técnicas y metodologías activas en las cuales el estudiante sea constructor de su propio conocimiento creo que esa es una manera de la que él aprende a discriminar, se motiva a sí mismo para quizás cumplir, esa sería una de las maneras en lo personal busco ampliar un pensamiento autónomo que él tenga un sentido de aprendizaje autónomo. (Alumno 2, grupo focal).



“...nosotros mismos como profesores tenemos que inculcarles a ellos muchas técnicas que hay investigación en los trabajos en clase que ellos mismos practiquen en sus trabajos y también en sus casas nosotros mismos también tenemos que hacer el mismo tipo de técnicas para que ellos vayan formando la parte autónoma” (alumno 4, grupo focal).

Con respecto a lo anterior, la autonomía personal y la flexibilidad en el desempeño profesional, constituyen elementos esenciales en la comprensión de la competencia, tal como destaca Bunk (1994) cuando al definir las competencias nos señala que:

Son un conjunto necesario de conocimientos, destrezas y actitudes para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y creativa, y estar capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo. Por lo que Aceptar la naturaleza compleja de las competencias profesionales implica concebir al profesional como persona que se expresa y se desarrolla en el ejercicio de la profesión. Por tanto, la concepción de las competencias profesionales desde esta perspectiva resulta indispensable para la comprensión de la formación integral del estudiante que se espera en la universidad actual (p.9).

Encontrándose en este estudio, que los estudiantes, opinaron de una forma acertada en cuanto a lo que conocen del aprendizaje autónomo, considerando que tienen la competencia para poder utilizar estrategias que ayuden a sus alumnos poder trabajar de una forma creativa y autónoma.

Otra de las competencias genéricas son las sistémicas, que según el modelo curricular Tuning, es la capacidad de gestionar la prevención y el manejo de riesgos psicobiosociales y naturales, siendo esta, la capacidad de contribuir mediante la formación educativa a la prevención de la vulnerabilidad de que la población sufra de algún riesgo biopsicosocial y natural, a nivel personal o colectivo (en ejes curriculares, carrera Orientación Educativa, 2008, p.26).

Los estudiantes respondieron, que de esta forma gestionan la prevención y el manejo de riesgos psicobiosociales y naturales:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“...hacemos la parte preventiva a través de charlas organizaciones y empresas que colaboran también con el mismo trabajo de prevención...” (Alumno 2, grupo focal).

“...tenemos la obligación de concientizar a la población estudiantil así como prevenir también porque hay mucho estudiante como decía ella no saben que están consumiendo drogas y no saben el efecto que tienen las drogas en ellos...” (Alumno 3, grupo focal).

Encontrándose que los estudiantes dominan las competencias sistémicas, debido a que en las instituciones educativas donde realizan su práctica profesional, es una de las funciones que más demandan los departamentos de orientación, partiendo de las necesidades de la comunidad estudiantil.

En cuanto a las competencias Específicas Profesionales, son las competencias que se relacionan con los conocimientos y herramientas metodológicas específicas y fundamentales en una profesión y por tanto un profesional competente en determinada disciplina debe manejar de manera eficiente y eficaz. Además confieren identidad y consistencia a cualquier programa académico (en ejes curriculares, carrera Orientación Educativa, 2008, p.27).

Por lo tanto, en este estudio se les consultó a los estudiantes, cómo se gestiona un proyecto educativo utilizando una metodología cuantitativa, a lo que respondieron lo siguiente:

“En primer lugar hacer un diagnóstico de lo que sea que me van a mandar, y luego hacer encuestas para poder, que nos permitan como un instrumento para ver cuál es la problemática que tienen...” (Alumno 1, grupo focal).

“Por ejemplo una entrevista, un cuestionario o algo así para así nosotros aplicarla, la metodología cuantitativa, una entrevista”(alumno 3, grupo focal).



Encontrándose en los hallazgos que los estudiantes, no describen todos los pasos a seguir para gestionar adecuadamente un proyecto, ya que, consideran metodología cuantitativa solo el hecho de aplicación de instrumentos.

Así mismo se les consultó cómo se gestiona un proyecto educativo utilizando una metodología cualitativa, a lo que respondieron lo siguiente:

“Un estudio de caso podría ser buscar un grupo específico para el proyecto y hacer un estudio de caso y de allí manejar la información” (alumno 1, grupo focal).

“... en clase aplicamos entrevistas, igual grupo focal y no recuerdo que más pero la verdad si funcionó, se encontró lo que buscábamos no así de la manera cuantitativamente que las respuestas ya estaban dadas sino que costó, un poquito más tedioso creo yo así lo considere pero si esas son las técnicas que creo yo lo podríamos utilizar” (alumno 2, grupo focal).

Una explicación a estos hallazgos, es que los estudiantes tienen mayor claridad en la gestión de proyectos utilizando una metodología cualitativa y no así cuantitativa, ya que, la naturaleza de la carrera es la formación de profesionales desde una perspectiva humanista con un enfoque preventivo y reflexivo, para ayudar a afrontar con éxito los desafíos de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Otra consulta que se les hizo a los estudiantes fue, cuáles estrategias de aprendizaje han diseñado y aplicado en su práctica profesional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el centro educativo, a lo que respondieron de la siguiente forma:

“... trabajar con esquemas para sacar lo más importante de cada tema que miremos en las clases” (alumno 1, grupo focal).

“Yo en clase implementé llevar la temática a la vida real y es algo que ha impactado bastante dentro del salón de clases porque se habla de una temática que lleva a la vida real el estudiante pone mucha atención ellos empiezan a opinar a contar algo de la vida de ellos, impacta tanto en la vida de ellos como en la vida de los demás” (alumno 4, grupo focal).



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“...como son adolescentes ellos se mueven a cada rato entonces no les gusta que estén solo en el aula entonces nosotros los llevamos a lo que es la biblioteca, presentamos videos, o en los juegos afuera y entonces ellos participan...”
(Alumno 7, grupo focal).

Una de las explicaciones a las opiniones dadas por los estudiantes es que han logrado desarrollar la competencia de diseño de estrategias didácticas y también su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo cual, según el modelo curricular Tuning esta competencia se define como la capacidad para diseñar y poner en marcha planes de acción que permitan la mejora de la calidad, procedimientos e iniciativas de la enseñanza. (En ejes curriculares, carrera Orientación Educativa, 2008, p.27).

En cuanto a las estrategias de evaluación aplicadas para la mejora de la calidad educativa, los estudiantes opinaron que:

“A mí en lo personal la evaluación sanativa tiene que hacerse pero sí mucho que lo que es la procesual se evalúa la clase las tareas...” (alumno 1, grupo focal).

“...se evalúa por ejemplo es una evaluación continua aunque sabemos que está distribuido 40 en clase 30 tareas y el otro 30 de examen entonces lo que estamos haciendo nos entregamos una rúbrica le demostramos le decimos esta tarea y que hacer...” (Alumno 2, grupo focal).

“... le vamos preguntando qué tal su día uno por uno y a veces si me queda tiempo al final del ahora también les pido que me evalúen en una palabra la clase así que ahí estamos haciendo la evaluación hacia nosotros pero también lo hacemos hacia ellos cuando le preguntamos alguien más... (Alumno 5, grupo focal).

En las opiniones de los estudiantes se encontraron dos hallazgos, en primer lugar la aplicación del nuevo paradigma de evaluación implementado por la Secretaría de Educación, que corresponde a evaluación de tareas en casa, en clase y pruebas. En segundo lugar, aunque la formación en la carrera de Orientación Educativa no es estrictamente docente, sino técnico-docente, los estudiantes tienen la competencia para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.



Entre los elementos que son importantes en el momento de la planificación, organización y evaluación del conocimiento y necesidades de los educandos, ellos responden lo siguiente:

“... La planificación es importante porque usted ya tiene una macro-idea de cómo va a dar su clase y tiene que tomar en cuenta pues el lugar la circunstancia y los estudiantes y quiénes son porque, si son estudiantes de bajos recursos no le va a pedir que le traiga una tarea impresa de qué lugar sino procurando las necesidades de cada estudiante...” (alumno 1, grupo focal).

“...creo que primero depende de una programación que es dada por la secretaría y luego de ello van los objetivos generales, lo que voy a hacer el objetivo específico, los contenidos a desarrollar, mis estrategias que son las que debo ingeniar, qué es lo que voy a enseñar qué es lo que voy a decir esto los recursos también...” (Alumno 2, grupo focal).

“...es de acuerdo a la temática de la orientación vocacional iniciar desde cero presentarnos una línea de tiempo de acuerdo a la temática que ellas van a desarrollar un proyecto de vida, el FODA y todo eso y todo esos trabajos en el aula porque si dejamos de tarea no lo traen. ...” (Alumno 4, grupo focal).

Con respecto a lo anteriormente dicho por los estudiantes, se visualiza que tienen desarrollada la competencia pedagógico didáctica de planificación tanto en el aspecto técnico como docente. Donde según Tobón (2008):

“El planeamiento didáctico es la manera en que se puede desarrollar una práctica pedagógica efectiva, un proceso de reflexión que permite al profesor clarificar ideas, tomar decisiones y plantear con un sustento teórico, y las experiencias vividas, el plan didáctico que oriente el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos”(p.5).

Otro aspecto consultado, es acerca de cuáles proyectos socioeducativos han gestionado en beneficio de la institución educativa y la comunidad, a lo que los estudiantes respondieron:



“... los talleres han impactado y han ayudado bastante a los estudiantes y también a la comunidad a los padres y madres del joven.” alumno 2, grupo focal).

“...siembra de árboles para el día del 30 de mayo, hicimos una siembra y lo primero que dijeron esa planta no van a durar y cosas así y hasta hoy en día ellos mismos la semana misma la riegan entonces podemos ver un cambio de actitud y se sembraron afuera y adentro de la institución” ...”(alumno 3, grupo focal).

“... gestionamos y aparte nosotros aportamos con las charlas, talleres y organización como la cruz roja ASHONPLAFA, AMDA(Asociación de Doctores en Medicina de Asia), médicos sin fronteras, una gran cantidad de organizaciones que nos apoyan en cada una de estas áreas”(alumno 5, grupo focal).

“... feria de la sexualidad lo cual nos ha sido un éxito en la verdad. Nos apoyó ASHONPLAFA con trífolios informaciones sobre anticonceptivos...”(alumno 6, grupo focal).

“Hemos hecho tres escuelas para padres y también tenemos lo que es una actividad del proyecto que vamos a realizar que vamos a educar padre de familia” (alumno 8, grupo focal).

“... qué ruta tomamos es un proyecto en base a motivar a los docentes padres de familia y estudiantes porque es de disciplina en ese instituto...” (alumno 10, grupo focal).

Por lo que, se denota de forma explícita la capacidad de interactuar de los alumnos que cursan la práctica profesional II, con su entorno social, asumiendo liderazgo y protagonismo en la implementación, evaluación y sistematización de los proyectos socioeducativos, en este sentido se visualiza que han desarrollado la competencia de gestión y ejecución de proyectos socioeducativos.

En cuanto a los hallazgos de las competencias disciplinares, las que son consideradas con un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos. Los estudiantes que participaron en este estudio, opinaron con respecto a los programas que diseñan y ejecutan como orientadores, lo siguiente:



“En el programa de orientación tenemos en el área de salud que incluye, salud mental, física y emocional tenemos el programa de orientación vocacional para el éxito académico el desarrollo de la carrera...” (Alumno 1, grupo focal).

“... se cubren con diferentes actividades talleres también está la consejería individual en grupo y familiares y tenemos también de consultoría capacitación a los docentes y la última es la tutoría” (alumno 2, grupo focal).

Por lo que se considera, que los estudiantes tienen dominio de la competencia para diseñar y ejecutar los programas del que hacer del orientador, en el sentido que si relacionamos estos hallazgos con fundamentación teórica, manifiestan que ejecutan programas de prevención en salud física y mental, así también la orientación vocacional, además de diseñar programas de consejería grupal e individual, donde Santana Vega (2007) expresa lo siguiente “la elaboración de programas permite satisfacer los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como el carácter educativo de la orientación... el orientador ha de ajustar las expectativas de la comunidad educativa a las posibilidades reales de actuación de todos aquellos que se impliquen en el diseño, desarrollo y evaluación del programa (p.226).

En relación a los servicios que brindan los/as orientadores en el campo educativo, se les consultó a los estudiantes, cómo desarrollaban los procesos de consejería y qué enfoques utilizaban.

A lo que ellos y ellas contestaron lo siguiente:

“Se hace una agenda en ese programa la cual aplicamos como decía la compañera ponemos en práctica diferentes técnicas apoyadas en los enfoques psicoterapéuticos en este caso he utilizado la Gestalt, la terapia conductiva conductual, dependiendo del área que estamos abordando nos apoyamos las diferentes técnicas y las técnicas están apoyadas en las teorías psicológicas” (alumno 1, grupo focal).

“...nos basamos primero en una entrevista para hacer la agenda porque si ya conocemos más o menos a la estudiante y en la agenda trabajamos lo



que dices la escala de catástrofe que nosotros utilizamos durante toda la actividades de ella” (Alumno 2, grupo focal).

“...la Gestalt es la que más utilizamos...” (Alumno 5, grupo focal).

“...realizando un estudio de caso para ver el trasfondo del estudiante y así al final de cada sesión poder dar algunas recomendaciones para el padre o el tutor que está llevando el caso de este niño” (alumno 7, grupo focal).

“...con un dibujo o con una carta nos puede decir mucho sin necesidad de hablar o sólo con el gesto de él entonces no saturarlo mucho, también sea, no quiere hablar esperar o hacer una pausa esperar para que él se pueda desahogar...” (Alumno 10, grupo focal).

“...realizando un estudio de caso para ver el trasfondo del estudiante y así al final de cada sesión poder dar algunas recomendaciones para el padre o el tutor que está llevando el caso de este niño” (alumno 7, grupo focal).

“...con un dibujo o con una carta nos puede decir mucho sin necesidad de hablar o sólo con el gesto de él entonces no saturar lo mucho también sea no quiere hablar esperar o hacer una pausa esperar para que él se pueda desahogar...” (Alumno 10, grupo focal).

Considerando que los estudiantes, tienen claro que en su función como orientadores, deben utilizar los enfoques psicoterapéuticos de la Escuela Humanista, donde el terapeuta no establece objetivos, ni especula sobre los resultados, porque eso sería decidir por la persona, pero no es indiferente al sufrimiento, que éste experimenta, durante el proceso del tratamiento, se acompaña al cliente a una búsqueda mutua, para que éste pueda lograr ser él o ella misma/o , y decidir desde su intimidad (Esquivel, 2010, p. 13).

En cuanto a la opinión que dieron los estudiantes sobre su participación en los procesos de ayuda para los estudiantes en la toma de decisiones, ellos respondieron lo siguiente:



“somos facilitadores lo que nosotros hacemos es propiciar que el alumno busqué las posibles soluciones que el encuentre la posible solución al conflicto o al que se está tratando nosotros sólo somos un medio para ayudar que el encuentre la solución” (alumno 1, grupo focal).

“Enseñarle cuáles son las alternativas que él posee y que él puede optar por una de ellas y explicársela que las conozca porque muchas veces los jóvenes andan confundidos y no saben entonces esa es nuestra labor enseñarles y decirle que pueden optar por elegir cualquiera de ellas” (alumno 2, grupo focal).

“...la clase de orientación vocacional influye en la toma de decisiones de su vida nosotros enseñamos un abanico cuáles son su intereses, cuál es su personalidad, para qué son buenos, cuáles son las virtudes que tiene las habilidades las consejerías también nos permiten que las cosas que se conozcan y ella empiezan a conocerse a sí mismo y a partir de ello pueden tomar decisiones” (alumno 3, grupo focal).

Haciendo un enlace de la opinión del estudiante con la fundamentación teórica se encontró una relación entre lo que dominan en la práctica los estudiantes con lo que dicen los autores de la perspectiva humanista y es que la Orientación de corte humanista, aparece menos perfilada que otros enfoques, tal como ha sido señalado por Escudero (1986). No obstante, siguiendo a Dinkmeyer y Carloson (1976), está podría caracterizarse por; una necesidad de que los orientadores tomen conciencia de que los problemas de los alumnos son con frecuencia producto del ambiente social en que se sitúa la escuela, mientras que Roger (1982) considera “una vez que los estudiantes son conscientes de que los problemas requieren solución, la tarea del profesor es crear un clima en el cual se faciliten, las experiencias de aprendizaje en un entorno libre de fricciones, tanto con el profesor como con el resto de sus compañeros (Santana, 2007, p.p., 74-75).

En cuanto al proceso a seguir, para brindar asesoría y tutoría académica, a los estudiantes, ellos respondieron:



“Nosotros en la práctica anterior miramos los cuadros a ver que estudiantes hoy vamos a los espacios de aula íbamos a preguntar por ellos quienes están llegando si le faltan algunos con cuáles tiene problemas con las tareas y ahí se mira lo que es hacer la tutoría de porque está fallando en esto y darle un seguimiento de cómo puede trabajar o qué cosas hacer al momento de reponer esta clase y darle un seguimiento a la hora de que él se ponga al día con su materia” (alumno 3, grupo focal).

“...se hacen sesiones semanales con el estudiante reprobado y era estudiante repita ante una media hora con cada alumno con cada estudiante y también se busca que se den tutoría entre iguales tal vez los estudiantes no tiene la confianza que le di la clase o cualquier otro profesor y entonces buscamos al estudiante que tenga un alto índice académico para que se puedan ayudar a entre ellos”(alumno 5, grupo focal).

“...Si existen un problema de aprendizaje es perpetuar o no está funcionando el motivo de este bajo rendimiento se sigue dando como lo explicó que el estudiante está listo para continuar solo y esperamos que siga sólo el motivo no es tenerlo siempre aquí sino enseñarle estrategia de aprendizaje estrategias de cómo aprender a estudiar, enseñar de hábitos de estudio” (alumno 8, grupo focal).

Por lo que, los estudiantes que participaron en este estudio tienen desarrollada el dominio de la competencia para poder brindar asesoría y tutoría académica, ya que sus respuestas están relacionada con lo que nos expone, Santana Vega (2007) en su discurso:

La tutoría es la ayuda y orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además de, y en paralelo a, su propia acción docente. Es orientación, pero desde la perspectiva y posibilidades de ser realizado por los profesores tutores. La orientación llevada a cabo por servicios especializados bien sean equipos orientadores o por orientadores escolares (pedagogos y psicólogos) no haría más que resaltar y potenciar la acción tutorial, que se revela



imprescindible [...] para que el alumno se supere en rendimiento académico, solucione sus dificultades escolares y adquiera hábitos de trabajo y estudio, de reflexión y convivencia social que garanticen el uso adecuado de la libertad responsable y participada (p.165).

En el caso de Cómo desarrollan los procesos de consulta colaborativa, en el proceso de orientación los estudiantes respondieron de la siguiente forma:

“...con los padres de familia ya que muy pocos llegan ya que el padre llega llorando porque no sabían cómo iba su hijo entonces a veces le decimos o sugerimos es que pueden hacer en la casa o el seguimiento que pueden darle a su hijo porque el papá lo hace en el colegio y tal vez no es allí entonces decirle a ver si está acá que se involucren más con el hijo porque muchas veces los muchachos tienen un mal comportamiento tal vez por llamar la atención de sus padres, decirle que tiene que mejorar la relación con sus hijos” (alumno 2, grupo focal).

“...los maestros también participan en nuestros talleres el impacto del trabajo colaborativo de lo que estamos aquí que es dirigido para los estudiantes también les favorece a ellos y luego ellos lo dicen a los estudiantes hasta el caso que hay maestros que trabajan en diferentes instituciones...” (alumno 3, grupo focal).

Uno de los hallazgos, fue que los estudiantes dominan la competencia sobre lo que es la consulta colaborativa, ya que, ellos expresan que la consulta colaborativa la hacen indirectamente ya sea con el padre, madre, o encargado del estudiante y también lo oponen en práctica de forma horizontal o sea de un colega que tiene el mismo nivel académico y que busca y respeta la opinión del orientador o asesor.

Donde según Rodríguez E. (1986), la consulta se entiende como un proceso de intercambio de información e ideas entre el consultor y otra persona o grupo de personas.

2. Análisis de hallazgos Administración y Gestión de la Educación



Ciertamente, el preguntar a los estudiantes de Práctica Profesional II, de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación, sobre la competencia de análisis y síntesis, es interesante lo que respondieron:

“Para mí el análisis es súper importante porque a partir de lo que leo escribo yo puedo establecer juicios de valor de análisis crítico puedo también me permite determinar mis diferentes puntos de vista e interpretar lo que otras personas quiere transmitir” (alumno, 5, grupo focal).

“Bueno como es saber que somos futuros profesionales todo lo que nosotros vamos a desenvolver parte de un ámbito profesional laboral la capacidad de análisis me va ayudar para poder resolver yo situaciones de mi vida profesional como docente poder solucionar problemas con estudiantes poder transmitir esos conocimientos hacer una síntesis o de analizar y saber cómo resolver porque problema desde ámbito laboral como profesional nos desenvolvemos porque como sabemos el análisis uno de los niveles más altos que tenemos los seres humanos y lo necesitamos para cualquier circunstancia nuestra vida” (alumno, 7, grupo focal).

De acuerdo al Plan de Estudios de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación, la capacidad de análisis y síntesis se refiere a comprender un fenómeno a partir de diferenciar y desagregar sistemáticamente sus partes, estableciendo su jerarquía, relaciones y secuencias entre las partes. (p.27).

“Para finalizar el análisis es descomponer y descomponer todo y para ello nosotros tenemos que sintetizar lo que nosotros estamos descomponiendo no va a servir como docente aplicar estas competencias y desarrollarla a los estudiantes” (alumno, 9, grupo focal).

Por las respuestas dadas en esta pregunta, sí, la mayoría de los estudiantes tienen claro de que se trata la competencia de análisis y síntesis, o por lo menos, existe la



conciencia y la responsabilidad de lograrla y ponerla en práctica en el desempeño profesional en el campo de la Administración de los centros educativos.

Con respecto a la comunicación oral y escrita los alumnos se refirieron en los siguientes conceptos:

“La comunicación más en el área de la docencia y en el área administrativa es como fundamental porque si no podemos comunicarnos de manera comunicativa tanto oral como escrita entonces estamos en nada y no podríamos desempeñar un trabajo de calidad como el que se requiere partiendo de lo que hemos estudiado” (alumno, 3, grupo focal).

“Bueno la comunicación oral es muy importante porque ya en nuestra casa como administradores que nos ayudan a solucionar conflictos y a mantener el área abierta conocer a comunicar al igual que decían las compañeras la comunicación escrita nos ayuda a tener evidencias en nuestra carga y en la docencia” (alumno, 5, Grupo Focal).

“La comunicación es para mí la herramienta principal en el cual el docente transmite a sus estudiantes todo su conocimiento y todos sus saberes y todas sus experiencias y como a intervenciones anteriores de una comunicación mal empleada o mal utilizado podría estacionar el efecto y el significado realmente de lo que el maestro tiene como intención dar el estudiante entonces la comunicación debe ser Clara precisa y concisa” (Alumno 6, grupo focal).

“Como directivos docentes desarrollar esta competencia en nuestro estar también dado que la comunicación también para realizar los recursos debemos tener una buena comunicación” (Alumno, 9, grupo focal).

La capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en su lengua materna, que en este caso es el español, tiene que ver con la facultad de expresarse con claridad,



adaptándose al contexto y comprendiendo las ideas, conceptos, instrucciones y sentimientos expresados tanto de forma oral como por escrito por otros en su propia lengua materna. (Plan de estudios de la carrera de Administración y Gestión p.27).

Sergio Tobón cita a Chomsky, y este dice que las facultades para comunicarse, que los seres humanos pueden hacer oraciones y rechazar aquellas que no son construidas correctamente. Por lo tanto concluye diciendo que el lenguaje tiene un carácter creativo y generativo. (P.25). El manejo de la lengua materna, se convierte en la herramienta, como bien lo expresa el estudiante número 9, ya que para hacer un buen trabajo de dirección y gerencia en los centros educativos se debe contar con un excelente manejo de la comunicación tanto oral como escrita. Tanto Chomsky como Dell Hymes, le llaman competencia lingüística, y ambos están de acuerdo que sí y solo si, se logra cuando existe un manejo de las reglas gramaticales de la lengua. (p.26).

Se les consulto sobre la opinión que tienen de un docente que habla además de su lengua materna, otra lengua extranjera, y respondieron de la siguiente manera:

“Bueno yo creo que eso docente están un escalón arriba de los que sólo hablan una lengua ya que tienen más oportunidades laborales y académicas ya sea aquí en la nacional en el exterior. De igual forma en la actualidad ya puedes hablar una sola lengua olé da menos campo laboral Consideró que las personas que sí pueden hablar una segunda lengua pueden expresarse oral como escrito tienen como mayor posibilidades en el área que nosotros estamos como directivos que también tenemos que trabajar con maestros de inglés de otras áreas. Considero que es fundamental que nosotros podamos desarrollarnos en esa área también” (alumno, 1, grupo focal).

“Otra lengua es un Plus que abre puertas tanto laboralmente ya una lengua extranjera es una competencia laboral estar preparado para como dice mi compañera un plus para demostrar nuestra preparación Bien creo que en la actualidad estamos en un mundo globalizado creo que es una de las exigencias más que todo de los docentes la actualización de nuestros perfiles creo que debe



de ser una competencia que debemos adquirir ya sea que debemos adquirir profesionalmente como laboralmente” (alumno, 4, grupo focal).

Los futuros administradores están conscientes que el manejo de una lengua extranjera en este caso el Inglés, abre muchas puertas para encontrar un mejor empleo y como bien lo expresan ellos le llaman “plus”, puede ser una herramienta que a la vez, es una competencia para un directivo docente, le puede servir en el ámbito nacional como internacional. En el plan de estudio de Administración y Gestión de la Educación, habla directamente de la capacidad de dominar una lengua extranjera, y dice: “Esta competencia tiene que ver con la posibilidad de entender el lenguaje oral y escrito de un idioma extranjero al propio” (Plan de estudios de la carrera de Administración y Gestión p.28).

En cuanto al trabajo en grupo, como competencia genérica, ellos manifestaron lo siguiente:

“El trabajo en equipo compañera tiene sus ventajas en cuanto a si se desarrolla de una manera buena se valora un trabajo eficiente y la de ventaja es que si no se sabe aplicar desarrollar no se va a lograr lo que se quiere” (alumno, 5, grupo focal).

El trabajo en equipo, es realmente una competencia necesaria, ya que hoy día se habla del trabajo colaborativo y distribuido no para al final presentar incoherencias, al contrario, es para demostrar la capacidad como bien lo establece el plan de estudios de administración y gestión de la educación: “Concierno a la capacidad de integrarse y de colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones” (p.28)

“Bien para mí el trabajo en equipo les bueno con las habilidades de una persona se complementan las competencia de otro y como dijo el compañero tenemos diferentes capacidades y al unir las juntas podemos sacar un muy buen trabajo entonces es muy importante dependiendo de las competencias que tiene cada persona” (alumno, 6, grupo focal).



Muy bien apunta el alumno 6, cuando dice que lo que hace el trabajo en equipo interesante, es que cada integrante del equipo tiene habilidades diferentes, que al unirlos, se convierte en un extraordinario trabajo conformado por los consensos y acuerdos entre todos los miembros.

“Somos seres sociales que necesitamos de otras personas. No vivimos en una isla necesitamos la fortaleza de otras personas así como dijo la compañera Nancy mi debilidad la puede sustentar la fortaleza de otro y el compañero Carlos hablo de algo de la tecnología al mundo globalizado en el que estamos viviendo ahora las empresas o cualquier prefiere tener una máquina porque no hemos aprendido muchas veces como persona como individuos a desarrollarnos en equipos y esa es una desventaja no hemos aprendido como el trabajo colaborativo entonces que pasa allí vamos perdiendo auge en cualquier ámbito Y eso se debe de hacer de una manera eficiente y participar” (alumno, 8, grupo focal).

Es sumamente importante, la intervención del alumno 8, al referirse al mundo globalizado en donde les ha tocado formarse, es precisamente la capacidad de información que se puede cruzar en un trabajo, el requisito indispensable para lograrlo es contar con una máquina y los servicios de internet, el espacio es ilimitado, el trabajo es elaborado por todos y socializado y todo esto le permite al integrante del equipo participar, colaborar de manera eficiente y eficaz.

Referente a la consulta sobre el significado de convivir en paz, respeto a la diversidad, convivir en paz, multiculturalidad y derechos humanos, manifestaron lo siguiente:

“Yo creo que vivir en paz es el ánimo de un buen clima organizacional tranquilidad y armonía y con respecto a la multiculturalidad Perdón atención a la diversidad y darle es darle como quien dice espacio a las demás personas incluirlos para que se integre” (alumno, 1, grupo focal).

El papel del docente y directivo en los centros educativos, no es el mismo de hace algunas décadas atrás, pues cada particularidad del centro hace que la actividad directiva y docente sea diversificada, esto es por las exigencias de los diferentes grupos,



sociedades y comunidades van dando giros inesperados en materia de derechos humanos, atención a la diversidad, multiculturalidad y convivir en paz. El alumno 1, destaca un aspecto muy importante como es el clima organizacional y la armonía, en otras palabras, es respetar los espacios de cada persona sin discriminación de ninguna naturaleza.

“Bien para mí el respeto al derecho ajeno es la paz y una comunicación efectiva con base en valores creo que tiene mucho que ver con la paz algo que nos hace falta en este mundo prácticamente en nuestro país y atención a la diversidad es aprender a respetar a las personas tal como son de repente hay un no personas que se enojan acercar simple y sencillamente quisiéramos que todos fueran como nosotros quisiéramos que fueran y tenemos que aprender a respetar a las personas su individualidad es y aceptar sus virtudes y defectos porque no vamos a mezclar con cualquier tipo de persona en cualquier etapa de nuestra vida tenemos que aprender a respetar en cuanto a convivir en paz se basa en tolerancia tolerar los demás y poder convivir y estar en paz en cuanto a la diversidad creo que respetar vernos todo por igual incluir en todas las actividades en el diario vivir tratando de incluir sin ser excluida” (alumno, 6, grupo focal).

El alumno 6, refiere otro elemento digno de comentar, es lo que tiene que ver con la comunicación efectiva, los valores y la paz que darse no por obligación, sino que debe ser una condición indispensable para alcanzar la competencia, que en un criterio muy propio, debería ser lo más normal en todos los espacios a efecto de no dañar las relaciones, ni mucho menos, arruinar los espacios de convivencia, atención a la diversidad y otras habilidades relacionales entre los docente, directivos, personal de servicio, vigilancia, etc.

“Bueno yo creo que la multiculturalidad es que hay en nuestro país que cada vez se propaga más en la ciudad aquí en la u y creo que aquí ellos necesitan su espacio los Derechos Humanos integrarse a nuestro computador mestiza Por decirlo así” (alumno, 7, grupo focal).



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“Multiculturalidad son etnias o grupos que tiene sus creencias que tienen sus tradiciones y su forma de ver la vida en como dice de diferentes aspectos el derecho humano es para mí sería la forma de tomar la vida” (alumno, 8, grupo focal).

Como vemos el concepto de multiculturalidad para los futuros administradores y gestores educativos, no se aprecia claridad y contundencia, solo lo circunscriben a la etnia, cosa que no esta mala, pero la multiculturalidad es un concepto demasiado heterogéneo y amplio, por ejemplo, en la ciudad Capital de Tegucigalpa, tenemos una sociedad multicultural, porque es una malgama de comunidades y expresiones étnicas y de costumbres.

El plan de estudios de Administración y Gestión de la Educación cuando se refiere a la capacidad de convivir en paz, promoviendo el respeto a la diversidad, multiculturalidad y los derechos humanos dice lo siguiente: “ Permite la comprensión y aceptación de las condiciones de diversidad física, psicológica, social y cultural, como un componente enriquecedor personal y colectivo con el fin de promover la convivencia en paz entre las personas sin incurrir en distinciones de género, edad, religión, etnia, condición social y política”.(P. 28).

En cuanto a la promoción del desarrollo del aprendizaje autónomo crítico y creativo que los estudiantes en práctica profesional promueven para que éste se refleje a lo largo de la vida de los alumnos en los centros educativos, manifestaron lo siguiente:

“Creo que se promueve cuando se guía al estudiante para brindar su idea dar las pautas o parámetros para que se pueda desarrollar de manera crítica y Autónoma es decir brindarle a los estudiantes que quizás no es capaz de hacerlo pero como el docente es capaz de hacerlo el docente tiene la potestad de poder hacerlo quizás en algo un trabajo por él se siente ya con la capacidad de poder desarrollarlo de poder hacerlo de poder ver las alternativas y llegar a solucionar este trabajo”(alumno 2, grupo focal).

El aprendizaje autónomo y crítico, es muy importante promoverlo e incentivarlo, aun cuando el fuerte de un administrador no es la del aula, sin duda que desde la dirección



de un centro educativo y de las pautas que se dan a los docentes, debe fomentarse un aprendizaje que le permita a los alumnos desarrollar competencias como las que se enuncian arriba. Si un maestro le enseña a los estudiantes a pensar y a hablar correctamente, habrá alcanzado un nivel importantísimo para sus educandos, ya que los individuos aprenden el aprendizaje autónomo y creativo, cuando este tiene los espacios para hacerlo.

“Para mí poder Desarrollar los aprendizajes significativos autónomos creativos críticos es establecer Los criterios y que el deje volar su imaginación para que él pueda desarrollar su imaginación sobre el aprendizaje de la manera que él pueda bien aprender siguiendo estándares. (Alumno, número 4, Grupo Focal).

“Creo que es bien indispensable el papel del docente el docente no debe ser no sólo transmisor de conocimientos sino un guía o guía para que el estudiante pueda valerse por sí mismo creo que es todo un proceso partir de los saberes previos que el estudiante tiene luego transmitirle los contenidos y Asimismo crearle esa capacidad investigadora de análisis y síntesis y al mismo tiempo, tomar decisiones para que él pueda construir su conocimiento y establecer su propio juicio crítico y un aprendizaje No sólo para el momento sino para la vida. (Alumno, número 6, Grupo Focal).

La expresión “no solo para el momento, sino para la vida”, llama la atención, porque una verdadera educación pasa porque los educandos, sean capaces de construir su conocimiento y su propio juicio crítico, cosa que no es nada fácil, pero que sí, es posible lograrlo, mediante el uso de las metodologías y técnicas empleadas por los docentes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se entiende que la educación es para la vida, y no solo para el momento, lo que si es cierto es que, cuando se educa para la vida, se puede usar ese conocimiento para resolver cualquier problema en cualquier momento.

“Promover en los estudiantes autonomía nosotros como docentes no debemos ser sólo transmisores de conocimiento, sino también facilitadores del alumno ser un guía para el estudiante pero que él pueda que él te va a hacer que él debe



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

saber constructor de nuestro de su conocimiento más que ahora el conocimiento está al alcance de la mano el alumno es capaz de crear y de saber que él puede tener el conocimiento ya se ha dado por el docente obtenido de otro lugar él puede analizar lo cual puede decir esto me sirve esto lo tomé para mi vida tener un sentido crítico que le pueda servir a largo de la vida es lo que se quiere un aprendizaje significativo donde él se pueda desarrollar en el interno Según a sus necesidades y si un conocimiento aprendizaje No es necesario se puede cambiar y mejorar para nuestro entorno”(alumno 7, grupo focal).

En este aspecto del aprendizaje autónomo, al revisar cada respuesta, los alumnos consultados, demostraron que saben diferenciar el papel, de lo que es un profesor como mentor, facilitador y guía de los aprendizajes. En este sentido, cabe destacar la respuesta de alumno, número 9, quien expresó la siguiente opinión: “Bien para desarrollar esas competencias lo ideal sería aplicará un 100% del enfoque constructivista sin embargo nosotros en este grupo sabemos que los métodos conductistas forman parte siempre de la educación hoy en día cuál sería el reto manejar por lo menos el número estadístico son 70 30 hasta que podamos erradicar las malas prácticas pedagógicas”.

El plan de estudios de la Carrera de Administración define el desarrollo del aprendizaje autónomo, crítico y creativo a lo largo de la vida como:” Conciene a orientar el estudio y aprendizaje de modo cada vez más indispensable, desarrollando iniciativa y responsabilidad en el propio aprendizaje” (P. 28)

Con relación a la consulta referente a la gestión de riesgos y la prevención de riesgo psicosocial y naturales es transversalidad para todos, estas son las opiniones de los estudiantes:

“Bueno creo que uno debe de hacer un diagnóstico en la institución de cuáles son los riesgos que debe institución idea y planificar medidas como organizaciones u otros entes que nos ayuden a llevar a cabo estos problemas De igual forma Consideró que es importante poder Establecer un diagnóstico de las instituciones de nuestros estudiantes o de la institución general y partir de ello



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

para poder establecer prioridades metas o proyectos que un largo a mediano corto plazo se está presentando (alumno 1, grupo focal).

“Para mí conocer esto es conocer la comunidad en general poder conocer el tipo de persona que habitan en ellas poder tomar las personas para ver qué se puede hacer con esta gestión y no sé hacerle una radiografía general estudiantes cerca de sus problemas que tiene o de la influencia que tiene la comunidad que está generando para hacer esto” (alumno 3, grupo focal).

La gestión de riesgos, es un tema transversal durante toda la formación del estudiante de Administración y Gestión de la Educación, por lo tanto, esta competencia se logra cuando los estudiantes ya sea en el proceso de su Carrera, o al final de su formación ponga en práctica los conocimientos, pues Honduras es uno de los países más vulnerables del Planeta.

“Igual estoy de acuerdo con lo que han expresado los compañeros en cuanto a lo primero que se debe de hacer un diagnóstico de toda la situación de toda la dimensión de Centro Educativo verdad mediante esto hacer un plan de mejora que nos ayude a implementar dentro de la institución (alumno 6, grupo focal).

“Cómo futuros gestores que en las aulas de clase no sólo se dan procesos como de conocimiento aplicación de un currículum sino que una institución conlleva hay diferentes aristas que lo componen Entonces nosotros como administradores debemos de conocer a nuestros estudiantes a los diferentes actores educativos a los padres de familia qué situaciones están alterando o son sectores de riesgo para la institución y como nosotros podemos mitigar Como dijo la compañera o atacar no sólo vamos a solucionar un 100% de estos problemas pero podemos accionar un poco para que esto pueda ser resueltos y pueda llevarse mejor de proceso y la situación (alumno 7, grupo focal).

Los futuros administradores y gestores de la educación, asumen su responsabilidad al decir que es necesario conocer las condiciones en que viven las familias, pues los aspectos sociales y económicos son determinantes para el desarrollo social y profesional



de los educandos. La relación es interesante, ya que, a mayor vulnerabilidad, mayores posibilidades de no poder lograr la competencia de la gestión y prevención de riesgos.

“Para mí un docente no sólo cumple una función dentro del aula y parte de las funciones siempre debe tener en cuenta el contexto dentro y fuera dentro de lo que puede ser el centro educativo de lo que es el pueblo la problemática tenemos factores que afectan el proceso educativo Entonces es muy importante que cada docente pueda manejar de manera consciente y efectiva las que existen para llenar estas necesidades” (alumno 8, grupo focal).

La transversalidad de la competencia para gestionar, prevenir y manejar apropiadamente los riesgos psicobiosociales y naturales según el plan de estudios de los administradores y gestores de la educación debe: “Permitir contribuir mediante la formación educativa a la prevención de la vulnerabilidad de que la población sufra de algún riesgo biopsicosocial y natural, a nivel personal o colectivo”. (Plan de estudios carrera Administración y Gestión de la Educación, p.28).

Un aspecto coincidente en varios de los alumnos es que respondieron que es importante la realización de un diagnóstico para saber de primera mano, cuales son los verdaderos problemas de vulnerabilidad que tienen la comunidad educativa y en general, para diseñar un plan de mejora. Lo anterior, demuestra que los estudiantes están conscientes y manejan correctamente lo conceptual, y el procedimiento a seguir en pro de una buena gestión en caso de riesgos y desastres naturales.

“Nosotros somos seres psicosociales si nosotros nos enfocamos en llenar Nuestra necesidad tal como lo establece más lo vamos a tener cubierto todo lo psicosocial prevención y riesgos son factores externos que todo Centro Educativo puede manejar, pero si se basa en estructura podemos tener ciertas prevenciones” (alumno 7, grupo focal).

Con relación a las competencias pedagógicas al terminar la carrera de Administración y Gestión Educativa, expresaron lo siguiente:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“La carrera de administración es 80 administrativo y 20 docente creo que sí necesitamos reforzar un poquito más esta parte de la docencia sólo no tengo una clase de planificación debería el currículum reforzar un poco más de este aspecto” (alumno 9, grupo focal).

En Carrera de Administración se hace bastante énfasis en la planificación y en las competencias específicas pedagógicas didácticas, ya que lo administrativo y la dirección de un centro educativo debe pasar por profesionales competentes con los conocimientos teóricos y metodológicos para lograr el éxito académico y el crecimiento de la institución educativa. (P.28).

“...necesitamos fortalecer esa parte didáctica” (alumno 6, grupo focal). Los alumnos que no vienen a la Carrera con la formación normalista, muchas veces se sienten en desventaja con los que la han recibido, se puede percibir que la respuesta anterior, podría ser de algún alumno que no es maestro de educación primaria.

Veamos un ejemplo de lo que estamos apuntando arriba en cuanto a la formación del diversificado, respondiendo de forma muy segura, evidenciando que la formación en la Carrera de Administración y Gestión ha reforzado y ha afirmado sus conocimientos teóricos y prácticos.

“Bien en ese problema creo no tener mayor problema como ausente laboré como docente con 10 años de experiencia aplicación de técnicas y metodologías una de las tantas actividades que se realizan en la ejecución de un plan de clase evaluación sumativa, evaluación formativa la adecuación curricular en estos diversos aspectos” (alumno 7, grupo focal).

“Tenemos el desarrollo de la práctica didáctica, pero necesitamos como dicen fortalecer este aspecto” (alumno 7, grupo focal). A pesar que si reciben una buena formación, están en la responsabilidad de mejorar cada día los conocimientos referentes a las metodologías y técnicas innovadoras de la enseñanza.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“Lo pedagógico didáctico creo que tengo la competencia ya que tengo 7 años de trabajar. Creo que es muy bueno aplicar lo que se aprende en el ámbito de estudio y aplicando las competencias que debe tener el docente muchos de los compañeros no las poseen porque no tienen experiencia en la docencia que no somos docentes y tenemos como esa debilidad o ese vacío en lo que es la parte pedagógica la parte puede ser metodológica puede ser el aula de clases entonces puede ser una deficiencia que no somos maestros en ese sentido”(alumno 10, grupo focal).

Estas competencias que se relacionan con los conocimientos y herramientas metodológicas específicas y fundamentales en una profesión y por lo tanto un profesional competente en determinada disciplina debe manejarlas de manera eficiente y eficaz” (P. 28).

Con respecto a las competencias disciplinares, las que tienen que ver con aquel tipo de conocimiento que realmente terminan adquiriendo al final de la formación de su carrera, manifestaron lo siguiente:

“Bueno nosotros tenemos nuestra área administrativa. Así que creo tenemos los suficientes fundamentos teóricos para hacer nuestra función administrativa y creo que ahí está lo fuerte dentro de las competencias” (alumno 1, grupo focal).

“Tenemos fundamentos teóricos para poder desarrollarnos, pero considero que ya en el campo hay muchos de los conocimientos que quizás de nos brindan qué haría falta reforzar lo no hay muchas cosas que estando en el puesto se mira o se hacen y en la universidad durante estuvimos no se nos hablaron” (alumno 2, grupo focal).

Como se ha venido afirmando en este trabajo de investigación y en el análisis de este apartado que son las respuestas del grupo focal realizado con los estudiantes del II Periodo Académico de la Práctica Profesional II, de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación, los alumnos no descartan que han tenido una buena formación, sin embargo, siempre hay áreas que quedan por reforzar, como es la respuesta del



alumno número 2, que aduce que hay contenidos que no se les enseñaron, cosa que es bien difícil de saber, ya que no menciona nada al respecto.

“No lo desarrolla todo el proceso, pero ya la hora de la práctica es lo que yo laboro me he dado cuenta de que es totalmente diferente la hora de la teoría y la práctica. Entonces ahí es donde nosotros nos desarrollamos bien, competencias como gestores nos inculcan, poder desarrollar, poder gestionar. Al momento de ejercer un determinado cargo o trabajo a cumplir y sobre todo la puntualidad poder entregar cualquier información la mayor brevedad o tiempo. Bueno como decía mis compañeras la disciplinaria se desarrollan bastante en la carrera, pero mediante la teoría digamos y en muchos casos algunos de los docentes no tocan a profundidad como docentes esas competencias disciplinares uno le llevemos más desarrolladas necesitamos sigamos reforzando más” (alumno 3, grupo focal).

Un aspecto que se refleja en esta respuesta del participante número 3, es que, una cosa es la teoría y otra es la práctica, lo que significa es que debe articularse a ambas para lograr los mejores resultados. Esto es algo que a lo largo de la formación se recalca, ya que la mayoría de los directivos poseen experiencia en los cargos, pero desconocen la parte teórica, por eso se enfatiza de la necesidad de tener y manejar ambas esferas, los conocimientos y la experiencia. Para complementar el análisis véase lo que expone el alumno número 4, del grupo focal de Administración y Gestión de la Educación:

“Las competencias disciplinares las conocemos porque las hemos leído porque las hemos estudiado, pero la aplicación es totalmente distinto en el ámbito educativo, hay muchas cosas que se hacen en el Centro Educativo de las que no estamos preparados y es totalmente distinto que es totalmente docente que y va de nuevo practicar como un personal de Centro Educativo es un ambiente totalmente distinto para un docente no se le hace tan difícil pero para una persona que es egresado de una normal no es un ambiente desconocido lo ha conocido prácticamente en la teoría no en la práctica entonces creo que la teoría



y la práctica debe ir enlazada siempre en todos los aspectos en todas las áreas curriculares deberían tener presente eso en cuanto a las competencias disciplinarias” (alumno 4, grupo focal).

“Esas competencias disciplinares definitivamente desarrolladas a largo de nuestra carrera de administración lo que hay que complementar es lo que dice mi compañera es actualizarse ese compromiso de actualizarse de mejora continua Y dejarla teoría en el libro aplicarla el marco legal. Aplicar todas las teorías que vimos en el centro todas las estrategias aprendidas en el centro entonces consideramos que más ahí no sólo se queda, sino que también y las desarrollando competencias que no terminan de ser desarrolladas” (alumno 10, grupo focal).

“La capacidad de diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza-aprendizaje según los contextos y niveles, tiene relación con la facultad de poner en marcha planes de acción que permitan la mejora de la calidad, procedimientos e iniciativas de aprendizaje, a la vez, ser capaz de identificar, planificar y desarrollar en contextos evaluativos diversos, los aspectos claves de cualquier proceso de evaluación referido por programas, centros, instituciones y sistemas educativos” (Plan de estudios carrera de Administración y Gestión pp.28-29). Definitivamente, que hay una correspondencia en lo que responden los alumnos en relación a la función pedagógica y administrativa.

Al hacer una evaluación al final de su formación académica en la carrera de Administración y Gestión de la Educación, los estudiantes opinaron lo siguiente:

“Bueno yo creo que sí son el currículum estamos en nuestro ámbito laboral pero siempre hay vacíos y creo que no está demás, en hacer un seminario que nos dé pincelazos” (alumno 1, grupo focal).

“Bueno creo que es indispensable para que un conocimiento a una práctica no se le olvida creo que es necesario hay que es necesario hacer la experiencia ahorita solo estamos a la espera de egresar de la universidad y de repente hay cierta actitud hay debilidades que no las logramos tener pero es necesario Buscar por sí



mismo y aplicarlas y Buscar la experiencia creo que si no se practica se olvida independiente que hayan sido adquiridos o no dentro de nuestro medio que sabemos y lo que queremos saber Entonces por mérito propio y buscando fortalecer” (alumno 6, grupo focal).

Para concluir con éste análisis, diremos que los alumnos participantes en esta investigación, denotan que si bien es cierto tienen muchos conocimientos en el ámbito de la administración científica de los centros educativos, es una necesidad advierten ellos, de la actualización y la mejora continua y de la adquisición de nuevos conocimientos a fin de mejorar y estar actualizados, como lo expresa el participante número 3 del grupo focal:

“La gestión es una de las más completas realmente aprendí cantidad de cosas legislación de leyes de planificar diferentes ámbitos que me han ayudado realmente una de las cosas que más me ha ayudado el empoderamiento de mi puesto. Igualmente, siempre habrá vacíos actualizándonos y mejorando lo que nosotros consideramos que estamos fallando” (alumno 3, grupo focal).

“Si Considero que las 3 competencias la carrera nos ayuda en el pensum a cada una de ellas Pero sabemos que todo cambia y de nosotros va a seguir irnos actualizando cada vez más y saber que en cada aula de clases algo es lo teórico y algo es lo práctico no acerca de la realidad que vive por ejemplo creo que Nancy y yo trabajamos pero creo que trabajan no es que sabemos es que estamos viviendo la realidad y otros sólo tienen la percepción entonces para los estudiantes hay que acercarlos un poco más a la realidad con estudiantes para que cuando seamos como profesionales sepamos a lo que vamos sabemos que no todo está dicho en el campo educativo pero todo es cambiante pero sí ya sería un agregado más a nuestro conocimiento” (alumno 4, grupo focal).

Al analizar las respuestas de los participantes, no hay duda, que existe la inquietud de seguir aprendiendo y mejorando en el campo de la práctica profesional, en función del desarrollo del conocimiento y las necesidades socio educativas a nivel institucional y comunitario, como en la gestión de proyectos socioeducativos que vinculen a las



instituciones educativas con la comunidad de forma interactiva, permanente y sostenible. Es el interactuar con el entorno social, asumiendo liderazgo y protagonismo en la implementación, evaluación y sistematización de los proyectos. (Plan de estudios carrera Administración y Gestión de la Educación p.29).

“De mi parte hay un poco de vacío didáctico, no soy maestro y cómo opinaba la compañera considero que se puede mejorar en ese aspecto el vacío existen en todas las carreras, pero en mi caso quisiera un poco más de apoyo y me enfoco en la parte curricular quisiera conocer un poco más la parte curricular para poder mejorar lo que hoy en día se lo enseña” (alumno 5, grupo focal).

“En cuanto lo pedagógico administrativo, la universidad cumple su rol en lo didáctico nos quedamos cortos, Ahí sólo que no llevan ventaja son los maestros de Educación primaria los de la normal que, si nos llevan esa ventaja competitiva y al final es compromiso del docente actualizarse, pero compromiso del docente poder ayudar al sistema”. (Alumno número 6, Grupo Focal).

Hemos querido cerrar este análisis con estas dos últimas reflexiones de los participantes 5 y 6, pues son elocuentes y a la vez reflexivas e invitan a una revisión del diseño del plan de estudios de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación que actualmente se oferta.

3.Hallazgos de las respuestas que dieron los docentes expertos entrevistados de las Carreras de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa.

La consulta a los expertos se hizo a partir de cinco preguntas, las cuales se formularon a efecto de auscultar la opinión de los especialistas, acerca de las competencias genéricas, interpersonales, sistémicas, profesionales pedagógico-didácticas y disciplinares que logra un profesional de la Administración y Gestión de la Educación y de la carrera de Orientación y Consejería Educativa al terminar su carrera en la UPNFM, a lo que respondieron de la siguiente manera:



Con relación a los aspectos humanísticos, éticos y tecnológicos que deben tener los egresados de las Carreras en estudio, el experto 1, opina que:

“los egresados de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación, alcanzan la capacidad de comunicación y que deben cumplir con la habilidad de gestar procesos pedagógicos, liderar procesos transformacionales en los centros educativos, generar cambios porque el cambio es lo único permanente en la gestión y con relación a los aspectos tecnológicos los estudiantes se califican porque manejan paquetes de software y logran el dominio tecnológico y ético en el cumplimiento de principios deontológicos dentro y fuera de los centros educativos”.

“Los estudiantes de Administración cursan un espacio pedagógico que se llama Informática Educativa, además de otros paquetes que les permite el dominio de plataformas y páginas web, a la vez que el componente ético está siempre presente en cada una de las actividades que desarrollan en los centros educativos”(experto 2).

“La Carrera de Orientación y Consejería Educativa, tiene un alto grado de compromiso ético, ya que por la naturaleza de la Carrera el valor de la confidencialidad, es un pilar, por el trato de asuntos muy delicados relacionados con el comportamiento del individuo, además el aspecto tecnológico es aprendido al final del término de su pensum académico” (experto 3).

Podemos decir, que los expertos consultados coinciden en que los aspectos humanísticos, éticos y tecnológicos son alcanzados por la formación integral que los estudiantes reciben en el transcurso de su proceso en las aulas universitarias. Es importante destacar la observación del experto número 3, cuando señala que el aspecto tecnológico debería reforzarse más a fin de que los egresados obtengan un mejor dominio de los cambios tecnológicos y así estar actualizados con el uso de las TICs.

Con relación a la segunda pregunta formulada a los expertos, sobre las capacidades técnicas, metodológicas e investigativas que alcanzan los estudiantes de Administración y Gestión de la Educación y de Orientación y Consejería Educativa, respondieron que:



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

“Los estudiantes de la carrera de Orientación Educativa alcanzan capacidades técnicas, metodológicas e investigativas debido a que en su plan de estudios cursan varios espacios formativos en los cuales se les dan las herramientas para que ellos apliquen en la práctica” (experto 3).

“Las capacidades investigativas que se fortalece en la generación de nuevos conocimientos que fortalece la investigación documental la investigación etnográfica que el estudiante vaya a los centros educativos y que pueda hacer planteamientos desde la realidad y que pueda conceptualizar como decía Inés Aguerro que pueda generar diagnósticos situados y no que quede pensando que todo es una camisa de fuerza. Ciertamente el egresado de Administración tiene grandes capacidades en aspectos técnicos, metodológicos e investigativos ya que también se le asignan durante su formación la elaboración de ensayos y trabajos de investigación como se apuntó arriba, tanto de carácter bibliográfico como en el campo escolar, visitando y constatando insitu las instituciones educativas en los diferentes niveles, principalmente en el sector gubernamental (experto 1).

Cuando se les consultó sobre las competencias de tipos genéricas, interpersonales, profesionales, pedagógicas-didácticas y disciplinares manifestaron lo siguiente:

“Los graduados de la carrera de Orientación salen aprendiendo y practicando como competencia las relaciones interpersonales, además del compromiso ético que les caracteriza y lo profesional se evidencia en el manejo de los casos y en la resolución de conflictos, trabajo en equipo. Por lo tanto las expectativas y los perfiles de egreso son muy altos en Orientación por lo delicado que es el cargo y las diferentes problemáticas que se dan en los centros educativos del País (experto 3).

“El egresado de Administración se le capacita para que salgan al mercado laboral que son los cargos directivos y técnicos docentes en los centros educativos con una mirada holística y con las herramientas necesarias para resolver y proponer soluciones a los grandes problemas, que al final no son



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

problemas sino que son oportunidades para crecer profesionalmente. Los estudiantes de gestión y administración deben ver los problemas como una alternativa de crecimiento y no como un estancamiento para eso le ayuda tanto las competencias genéricas como las competencias interpersonales porque las competencias interpersonales no se pueden quedar sólo generar empatía como otra, sino que cómo ayudar a fortalecer la gestión del talento humano, la integración de la persona para que haya una cultura organizacional, un clima laboral, acorde con principios con valores y una visión compartida cómo implica como dice aplicar Sánchez en su libro de la organización inteligencia las organizaciones son inteligentes”(experto 2).

“Las competencias deben verse de manera conjunta es decir que lo actitudinal, lo conceptual y lo procedimental se conjugue, a efecto de que la formación se vea integral en todas las competencias que se propone la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. El plan de estudio está diseñado justamente para que se trabaje con el conjunto de estos conocimientos que luego al egresar se transforman en las competencias, se pensó en una conjunción entre las tres no puede haber quien sólo sepa algo teóricamente que sería lo conceptual y luego no sepa cómo aplicarlos nada haríamos si un futuro directivo sólo supiera en teoría. Las tres expertas coinciden en que si los graduados de ambas carreras alcanzan las competencias genéricas, sistémicas, profesionales pedagógicas, didácticas y disciplinares, no obstante, es importante hacer notar que la mejor respuesta y opinión al respecto la podrían tener los empleadores que en este caso podrían ser los propietarios en el sector no-gubernamental, y las autoridades distritales del Sistema Educativo Nacional de Honduras (experto 1).

Los expertos contestaron de manera similar al resaltar las competencias que alcanzan los estudiantes de las carreras en estudio, al decir que tanto lo procedimental, actitudinal y conceptual se logra muy bien, expresándolo de la siguiente manera:

“Los orientadores desarrollan procesos de ayuda en las distintas modalidades de la consejería aplicando un enfoque integrativo contextualizado, lo que significa



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

que aplican sus conocimientos obtenidos a lo largo de su formación, los cuales sin duda son implementados en sus actividades laborales” (experto 3).

“Los contenidos están declarados de manera separada en el plan de estudios y en cada uno de los espacios que los estudiantes aprueban. Sigue aseverando el experto 2, que los espacios laborales y plan de estudio también los conjunta también no es sólo para el sistema educativo formal sino con las clases relacionadas con proyectos que ellos llevan las clases que tienen que ver con la dirección de centros educativos de carácter No formal y se les prepara para una amplia variedad de lugares donde ellos puedan desempeñarse (experto 2).

“El desempeñarse en los cargos directivos o técnico docentes como es el caso de un departamento de orientación, no tiene las mismas implicaciones que hace unas dos décadas atrás, pues los problemas son diferentes, la legislación es otra, los contextos educativos varían de lugar a lugar. Las auditorias sociales que hacen los padres de familia, los estudiantes y demás autoridades están presentes no importa la distancia o los accidentes geográficos que existan, porque ahora existe la comunicación vía internet y el uso de las redes sociales son un medio eficaz, para estar informado y atender a los requerimientos que se pidan (experto 1).

Con relación, si los estudiantes de Administración y Gestión al igual que los de Orientación y Consejería Educativa, son capaces de diseñar y monitorear proyectos educativos, para lo cual sus respuestas son como siguen:

“Una de las grandes fortalezas en nuestra carrera de administración y gestión de la educación es gestar formular monitorear y evaluar proyectos educativos una de las herramientas importantes es la gestión de la educación es el Proyecto Educativo de Centro. Han desarrollado proyectos muy interesantes, donde han demostrado sus competencias de gestión, organización, trabajo en equipo y una excelente comunicación, los resultados han sido muy satisfactorios” (experto 1).

“Sobre la competencia de monitoreo, diseño, evaluación de proyectos. “Yo creo que todavía hace falta más verdad, si bien llevan dos espacios relacionados



con proyectos y otros que no son precisamente este que no llevan este nombre pero de alguna manera se utilizan para la metodología de proyectos pienso que debe haber más y volvemos entonces a lo anterior a lo necesario de revisar el plan de estudio a esta altura, justamente porque por el momento que se está viviendo en el país donde el retiro del estado es cada vez mayor en la de educación y el avance de lo privado se siente más entonces es una época de alianza público – privadas (experto 2).

“Claro que son capaces, en su práctica profesional II, tomando como base el diagnóstico institucional que aplican visualizan un tema de relevancia , que ellos consideran que necesitan fortalecer en la población educativa, a partir de ello elaboran un perfil de proyecto que es aprobado por el comité de práctica y luego socializado en el centro educativo, para luego desarrollarlo. Han desarrollado proyectos muy interesantes, donde han demostrado sus competencias de gestión, organización, trabajo en equipo y una excelente comunicación, los resultados han sido muy satisfactorios” (experto 3).

E. Conclusiones:

1. Según los expertos consultados en este estudio, los estudiantes que terminan el pensum académico de las Carreras de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa que están en la Práctica Profesional II, han alcanzado las competencias genéricas y específicas y están formados para incorporarse al mercado laboral.
2. Los estudiantes de las Carreras de Administración y Gestión de la Educación y de Orientación y Consejería Educativa, evidencian haber alcanzado las competencias instrumentales, interpersonales, sistémicas, específicas profesionales.
3. Los estudiantes consultados de la Carrera de Administración en el grupo focal realizado para efecto de esta investigación, expresaron tener una debilidad, en relación a la planificación didáctica, lo que se interpreta es que estos profesionales de la Administración no son formados para el trabajo áulico, sino



para la conducción de centros educativos. Mientras que los estudiantes pertenecientes a la Carrera de Orientación y Consejería Educativa, se encontró en los hallazgos que no tienen dificultades en la planificación didáctica.

4. Los estudiantes de Práctica Profesional II de las Carreras de Administración y Gestión y de Orientación y Consejería Educativa, en este estudio, manifiestan alcanzar las competencias disciplinares, considerándose muy positivo para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, ya que se forman especialistas tanto en el campo de la Orientación y Consejería, como de la Administración y Gestión de la Educación, los cuales van al mercado laboral a transferir sus conocimientos en los centros educativos y campos ocupacionales.
5. En cuanto a la competencia pedagógica- didáctica, los estudiantes en este estudio manifestaron debilidad en la capacidad de gestionar proyectos educativos, aplicando metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa.
6. En las competencias interpersonales, el tema de la multiculturalidad, sigue siendo un aspecto que crea conflicto tanto intrapersonal, como interpersonal en el momento de aplicarlo en los contextos educativos.

F. Recomendaciones

1. Capacitar a los docentes por parte del Instituto de Investigación y evaluación educativa y sociales (INIES) que imparten los espacios pedagógicos y formativos, en relación a la Metodología de investigación cualitativa y cuantitativa.
2. Sensibilizar a los estudiantes de la Carrera de Administración y Gestión de la Educación y Orientación y Consejería Educativa, sobre la importancia del tema de la multiculturalidad en las prácticas pedagógicas y estas sean más inclusivas.

G. Bibliografía

- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.
- Corominas, E. (2001). La preparación de competencias profesionales. España. Frade, L. (2007). Inteligencia educativa. México: Editorial Inteligencia Educativa.



Esquivel, Ancona, f. (2008) Psicoterapia infantil con juego: casos clínicos. México: Editorial El Manual Moderno. Pp. 13.

Frade, L. (2007). Inteligencia educativa. México: Editorial Inteligencia Educativa.

García Retana, José Ángel MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica

Okun, Barbara, F. (2001) Ayudar de forma efectiva. Counseling, técnicas de terapia, entrevistas. Pp.162-199, ediciones Paidós Ibérica, Barcelona, España

Organización Internacional del Trabajo. (1993). Formación Profesional. Glosario de Términos escogidos. Ginebra.

Posada, R. (2008). Formación Superior Basada en Competencias, Interdisciplinariedad y Trabajo Autónomo del Estudiante. Facultad de Educación, Universidad del Atlántico Colombia.

Quiroz, E. (2007). Competencias profesionales y calidad en la educación superior. Reencuentro, núm. 50, pp. 93-99. D. F., México.

Rodríguez G., R., Hernández N., Nuria y Díaz F., M. Á. (2007). Cómo planificar asignaturas para el aprendizaje de competencias.

Rodríguez, M. (2002). Análisis del Módulo de Formación en Centros de Trabajo en la Familia Profesional Administrativa en la Comunidad de Madrid: Enfoque desde la pedagogía Laboral. Universidad Complutense de Madrid.

Santana, L. (2007) Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Ediciones Pirámide, Madrid.

Sladogma, M. (2000) "Una Mirada a la Construcción de Competencias desde el Sistema educativo, La experiencia Argentina. En : CINTERFOR-OIT. Competencias Laborales en la formación profesional. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional. N 149, mayo-agosto.



Stevenson, J. (2001). The political colonization of the cognitive of compliance. En:

MISKO. La Capacitación basada en correspondencia en Australia.

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. Bogotá: Instituto Cife.ws

Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., García, J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia.

Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Educación y Cultura, 62, 33-41.

Yáñez, J. (2014). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes.

Apéndice 1: Categorías de análisis

A. Categorías de análisis carrera de la Orientación y Consejería Educativa

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
Competencias genéricas	Competencias instrumentales	<p>1. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.</p> <p>2. Análisis y síntesis.</p>	<p>1.1. Expresarse correctamente y comunicar exactamente lo que se quiere, a efecto de que los demás entiendan.</p> <p>2.1. Descompone y entiende las relaciones de los problemas y situaciones dentro y fuera del aula de clases.</p>
	Competencias Interpersonales	1. Expresión de sentimientos.	1.1. Expresa con asertividad los sentimientos ante la comunidad educativa.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
		2. Habilidades intrapersonales e interpersonales.	2.1. Mantiene un trato amable, educado y profesional con los demás.
	Competencias Sistémicas	1. Comprenden los fenómenos y la realidad.	1.1. Tiene una mirada holística de cada situación. 1.2. Resuelve conflictos tomando en cuenta las circunstancias del medio.
Competencias pedagógicas didácticas	Gestión de proyectos	1. Aplican los fundamentos teóricos y procedimientos fundamentales del método científico.	1.1. Planteamiento y formulación de proyectos del Centro Educativo. 1.2. Propone proyectos desde el punto de vista científico.
	Estrategias de enseñanza	1. Diseña y elabora planes de acción para la mejora de la calidad en el aprendizaje.	1.1. Innovación de metodología de enseñanza. 1.2. Plan de mejoramiento y aprovechamiento para los estudiantes. 1.3. Manejo de los estándares educativos.
	Evaluación y función	1. Identifican	1.1. Maneja los conceptos de



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
	pedagógica	aspectos claves de la evaluación con programas de las instituciones educativas.	evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Maneja el nuevo paradigma de evaluación.
	Estrategias de planificación	Planificar y evaluar su práctica profesional.	1.1. Manejo curricular de los espacios formativos. 1.2. Práctica técnica docente. Dimensión social de la comunidad educativa mediante proyectos.
	Proyectos socioeducativos	1. Interactuar con su entorno social asumiendo liderazgo.	1.1. Mejoramiento de la calidad educativa. Promover capacitaciones y actualización permanente.
Competencias Disciplinarias	Diseño de proyectos	1. Gestión de proyectos socioeducativos.	1.1. Salud física y mental 1.2. Salud sexual 1.3. Escuela para padres
	Procesos de consejería	1. Enfoque utilizado 2. Dominio de técnicas utilizadas en las	1.1. Enfoques psicoterapéuticos: Gestalt, Racional Emotiva, Conductual, Análisis Transaccional.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
		consejerías	
	Toma de decisiones	1. Proceso de la toma decisiones. 2. Orientación vocacional	1.1. Pasos para toma de decisiones. 1.2. Orientación y aplicación de test vocacional Holland.
	Asesoría y tutoría académica	1. Seguimiento a estudiantes reprobados. 2. Comunicación con los profesores.	1.1. Asesoría individual. 2.1. Comunicación con profesores guías.
	Consulta colaborativa	1. Orientador – docente 2. Orientador - padre de familia.	1.1 Asesoría que recibe el profesor/a del orientador. 2.1. Asesoría que recibe el padre o la madre.

Fuente: elaboración propias



Apéndice 2: Categorías de análisis de la carrera de Administración y Gestión de la Educación

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
Competencias genéricas	Competencias instrumentales	1. Comunicación oral y escrita en la lengua materna. 2. Análisis y síntesis.	1.2. Expresarse correctamente y comunicar exactamente lo que se quiere, a efecto de que los demás entiendan. 2.1. Descompone y entiende las relaciones de los problemas y situaciones dentro y fuera del aula de clases.
	Competencias Interpersonales	1. Expresión de sentimientos. 2. Habilidades intrapersonales e interpersonales.	1.2. Expresa con asertividad los sentimientos ante la comunidad educativa. 2.1. Mantiene un trato amable, educado y profesional con los demás.
	Competencias Sistémicas	1. Comprenden los fenómenos y la realidad.	1.3. Tiene una mirada holística de cada situación. 1.4. Resuelve conflictos tomando en cuenta las circunstancias del



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
			medio.
Competencias pedagógicas didácticas	Gestión de proyectos	1. Aplican los fundamentos teóricos y procedimientos fundamentales del método científico.	1.1. Planteamiento y formulación de proyectos del Centro Educativo. 1.2. Propone proyectos desde el punto de vista científico.
	Estrategias de enseñanza	1. Diseña y elabora planes de acción para la mejora de la calidad en el aprendizaje.	1.1. Innovación de metodología de enseñanza. 1.2. Plan de mejoramiento y aprovechamiento para los estudiantes. 1.3. Manejo de los estándares educativos.
	Evaluación y función pedagógica	1. Identifican aspectos claves de la evaluación con programas de las instituciones educativas.	1.2. Maneja los conceptos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Maneja el nuevo paradigma de evaluación.
	Estrategias de planificación	Planificar y evaluar su práctica profesional.	1.3. Manejo curricular de los espacios formativos. 1.4. Práctica técnica docente. Dimensión social de la comunidad educativa mediante proyectos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
	Proyectos socioeducativos	1. Interactuar con su entorno social asumiendo liderazgo.	1.2. Mejoramiento de la calidad educativa. Promover capacitaciones y actualización permanente.
Competencias Disciplinares	Fundamentos teóricos de la gestión.	1. Domina las teorías de la gestión.	1.1. Conocer los ejes transversales; liderazgo, comunicación, delegación negociación, resolución de problemas, trabajo en equipo.
	Teoría de la organización	1. Enfoque gerencial en educación	1.1. Enfoque directivo 1.2. Liderazgo pedagógico 1.3. Sugerencia metodológica 1.4. Innovación de aula.
	Conocimiento epistemológico de la gestión	1. Pensamiento sistémico, aprendizaje organizacional.	1.1. Dominio científico de las teorías administrativas o escuelas de la administración. 1.2. Capacidad de organización 1.3. Conocimiento aplicado a



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
			la resolución de la problemática del Centro Educativo.
	Problemas de la gestión educativa	1. Aplica los modelos de gestión.	1.1. Modelo de gestión y administración integral. 1.2. Dimensiones del proyecto de centro, administración financiera comunitaria, institucional.
	Marco legal de la gestión	1. Requisitos para ostentar cargo administrativo docentes y técnicos docentes.	1.1. Manejo y aplicación de las leyes educativas del país. 1.2. Llenar los requisitos para ocupar cargos directivos y técnico docente.
	Procesos de gestión	1. Vinculación de la escuela y la comunidad.	1.1. Acercamiento de la escuela con los diferentes actores educativos. 1.2. Participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL **FRANCISCO MORAZÁN**
 VICERRECTORÍA ACADÉMICA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Rasgos
			1.3. Proponer proyectos de mejora de la calidad educativa y de vida.

Fuente: elaboración propia

Apéndice 3: Criterios para seleccionar alumnos que participaron en los grupos focales

Grupo Focall	No de alumnos	Edad	Centro Educativo donde realiza la Práctica Profesional Docente II	Jornada en que realiza, la Práctica Profesional Docente II
	10	23-33 años		
Alumno 1	23	23	CIEE	Vespertina
Alumno 2	25	25	Milla Selva	Vespertina
Alumno 3	33	33	Técnico Honduras	Vespertina
Alumno 4	33	33	Centro Básico Dr. Esteban Mendoza	Vespertina
Alumno 5	25	25	CIIE	Vespertina
Alumno 6	25	25	CIIE	Vespertina
Alumno 7	27	27	Técnico Honduras	Vespertina
Alumno 8	27	27	Dr. Esteban Mendoza	Vespertina
Alumno 9	30	30	Milla Selva	Vespertina
Alumno 10	26	26	CIEE	Vespertina

Fuente: elaboración propia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

Apéndice 4: Criterios para seleccionar alumnos que participaron en los grupos focales

Grupo Focal	No de alumnos	Edad	Centro Educativo donde realiza la Práctica Profesional Docente II	Jornada en que realiza, la Práctica Profesional Docente II
2	10	23-40 años		
Alumno 1		23	CIEE	Vespertina
Alumno 2		25	CIIE	Vespertina
Alumno 3		35	Técnico Honduras	Vespertina
Alumno 4		40	Nimia Baquedano	Vespertina
Alumno 5		25	Monterrey	Vespertina
Alumno 6		24	CIIE	Vespertina
Alumno 7		30	Técnico Honduras	Vespertina
Alumno 8		26	Monterrey	Vespertina
Alumno 9		26	Nimia Baquedano	Vespertina
Alumno 10		24	CIEE	Vespertina

Fuente: elaboración propia.



Apéndice 5: Criterios para seleccionar docentes que participaron en entrevistas a profundidad

DOCENTE	CARRERA	UNIDAD ACADÉMICA	JORNADA	AÑOS DE SERVICIO
Docente 1	Administración y Gestión de la Educación	Ciencias de la Educación	Tiempo completo	20 años
Docente 2	Administración y Gestión de la Educación	Ciencias de la Educación	Tiempo completo	18 años
Docente 3	Orientación y Consejería Educativa	Ciencias de la Educación	Tiempo completo	7 años
Docente 4	No entrevistado	Ciencias de la Educación	Tiempo completo	26 años
Docente 5	No entrevistado	Ciencias de la Educación	Tiempo completo	25 años

Fuente: elaboración propia