

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL DE SAN PEDRO SULA
ASISTENCIA TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: ESTUDIO SITUACIONAL ACTUAL DE GRADUADOS DEL
CUR-SPS DE LA UPNFM DEL AÑO 2010-2015

INVESTIGADORES

MSc. Flora Raquel Medina.....Asistencia Técnica de Investigación
MSc. Rafael Pacheco.....Matemáticas
MSc. Mario Umanzor.....Orientación Educativa
MSc. Roque Vallecillo.....Educación Comercial
MSc. Argentina Margarita Benítez.....Educación Comercial
Lic. José Neftalí Membreño.....Educación Física
MSc. Dania Bustillo.....Educación Especial
MSc. Brenda Jarquin.....Educación Preescolar
MSc. Roney Montenegro.....Ciencias Naturales
Lic. Lesly Hernández.....Educación Artística
MSc. Yolanda Arévalo.....Hostelería y Turismo
MSc. Yuri Navas.....Letras y Lenguas Inglés
MSc. Ramón Ramírez.....Letras y Lenguas Español
Dra. Paola Bulnes.....Ciencias Sociales
Estudiantes: José Arlex Renato Gámez....Técnica Industrial
Estudiante: José Fredy Castro Díaz.....Técnica Industrial
Lic. Merlyn Maldonado.....Educación Básica

ESTUDIO SITUACIONAL ACTUAL DE GRADUADOS DEL CUR-SPS DE LA UPNFM DEL AÑO 2010-2015

PRESENTACIÓN

En la actualidad organismos como la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior (ANUIES) en México y, otros a nivel internacional como la UNESCO (1998) y el Banco Mundial (1995), han recomendado a las instituciones de Educación Superior (IES), “la necesidad de valorar su oferta educativa a partir de las necesidades que presenta el mercado laboral”(Simón, SF), dado que en la actualidad la oferta de profesionales en las diferentes especialidades ya sea de la docencia, ingenierías, del campo de la salud entre otros es mayor a lo que demanda el mercado laboral. Situación que ha provocado un alto índice de desempleo o desempeñarse en labores que nada tienen que ver con la formación recibida, situación que provoca la movilidad de la fuerza de trabajo más allá de las fronteras locales y nacionales.

En la actualidad las universidades e instituciones de educación superior se han interesado por evaluar la calidad de la educación que imparten, es por ello que cada día le dan mayor importancia el conocer la situación actual de sus graduados, no cabe duda del interés por saber qué es lo que demanda el mercado laboral ya que a las universidades se les ha considerado las responsables de preparar el recurso humano especializado que demanda una sociedad cada vez más exigente. El conocer la situación actual de los egresados constituye una herramienta muy importante a considerar para determinar si el profesional que se está formando cumple con los requerimientos demandados, solamente a través de éstos estudios, se podrá determinar la calidad de la educación que imparten las instituciones de Educación Superior, en este caso particular Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

El estudio situacional de los graduados en las diferentes especialidades permite saber dónde actualmente sus egresados han logrado ubicarse en el mercado laboral, cuánto tiempo les llevó adquirirlo, puesto que ocupan, si su desempeño es coherente con la formación recibida, además permite conocer que es lo que realmente demanda el mercado laboral así como otra información relevante, convirtiéndola en una herramienta útil para la toma de decisiones sobre adecuaciones pertinentes, modificaciones o actualización de

planes y programas de estudio, solamente emprendiendo este tipo de estudios se podrá dar cuenta de cuál es la situación real de los graduados.

Parece perfectamente claro que la información que proporcionan este tipo de estudios evidencian la calidad de la institución que los forma, así como su modelo educativo implementado, también este tipo de estudio constituye un aspecto importante y muy tomado en cuenta en el proceso de evaluación para la acreditación de las profesiones por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. “El seguimiento de egresados permite obtener información actualizada de los principales usuarios de la IES, información indispensable para la correcta adecuación de los planes de estudio para que sean pertinentes a las demandas laborales” (Ortega, et-al, 2014:5).

Por lo antes expuesto, la Asistencia Técnica de Investigación juntamente con los docentes investigadores de las diferentes carreras han unido esfuerzos encaminados a conocer la situación actual de los graduados correspondiente a las diferentes carreras que se oferta en el CUR-SPS de la UPNFM, con base en un instrumento común, solo que se tienen que efectuar una adecuaciones conforme al pensum académico específico por carrera, con el propósito de que se tenga información válida y confiable con que apoyar las decisiones que se tomen en las instancias académicas de cada carrera para actualizar, modificar o adecuar los planes y programas de estudio considerando solamente las carreras que se ofertan en el centro regional de San Pedro Sula; todas estas acciones se realizan, con la finalidad de contar con programas educativos de calidad, de reconocimiento social, que la UPNFM.CUR.SPS sea reconocida socialmente avalada por la calidad de sus graduados y la inserción de estos en las áreas de trabajo de su propia competencia. Además se pretende conformar un banco de datos que permita mantener la comunicación con los mismos.

Los docentes investigadores que laboramos en este centro educativo pretendemos contribuir al desarrollo institucional para beneficio de la sociedad y es por ello que surge la necesidad de realizar el presente proyecto de investigación, además se pretende crear un directorio y una base de datos actualizada y confiable de sus graduados, que proporcione a través de sus opiniones en que ámbitos laborales se desarrollan, como ha sido su desempeño profesional y sobre todo contar con diagnóstico que permita conocer la situación actual de los egresados con el propósito de tener una estadística que reflejen la eficacia de las facultades en cuanto a la demanda de recursos humanos dentro del mercado laboral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las problemáticas que enfrenta las instituciones de educación superior es sin duda un estudio sistemático y específico por carrera que sea factible de sus egresados.

El Centro Regional de San Pedro Sula de la universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, fue fundado en el año de 1981 como Escuela Superior del Profesorado Francisco Morazán en la ciudad de San Pedro Sula, para atender, a través de la modalidad presencial, a la población del sector noroccidental del país. El 14 de diciembre de 1989, en cumplimiento con el Artículo 17 de la Ley de Educación Superior, este prestigiado centro de estudios se convierte en la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN (UPNFM) dedicada a la formación y perfeccionamiento a nivel superior de los cuadros que requiere la educación nacional. (Pág. web UPNFM).

Desde estas fechas se oferta en cada una de las carreras formación general, pedagógica y asignaturas de formación de la especialidad, las cuales están contempladas en el plan de estudios de las diferentes carreras. Obteniendo al final del proceso el título como profesor de Educación en la especialidad demandada por el estudiante en el grado de Licenciatura. El plan de estudios de las diferentes carreras a nivel de pregrado establece un perfil de egreso en cuanto a conocimientos específicos de formación profesional se refiere.

Dentro de este marco ha de considerarse que después de 33 años de ofertar una diversidad de carreras, a la fecha se tienen varias generaciones a nivel de licenciatura en diversas especialidades, sin embargo no se cuenta con un estudio específico para conocer el desempeño de los egresados por especialidad. Se han realizado estudios de seguimientos de egresados de manera estandarizada sin especificar la particularidades que pueda presentar cada graduado acorde a su especialidad, por lo general la mayoría de ellos terminan sus estudios reciben su título pero se pierde el contacto directo con la universidad y no se tiene detectado donde están insertos laboralmente o si estos están laborando acorde a la formación recibida. Por lo que la falta de esta información dificulta la toma de decisiones que orienten al beneficio de otros alumnos y a la formación específica del profesional que demanda una sociedad cambiante.

Por lo tanto el propósito del presente estudio es conocer la situación actual de los graduados, los Antecedentes de inserción en el campo laboral, nivel de correspondencia entre el desempeño laboral y la formación profesional recibida, contribuciones que podría efectuar al mejoramiento del programa

curricular, el desarrollo académico logrado por el graduado, actitudes y valores asumidos por egresados y determinar la vinculación de éstos con la universidad que los formó.

Las preguntas de investigación surgen a partir de la problemática planteada anteriormente.

¿Cuál es la situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015?

JUSTIFICACIÓN

Con el presente proyecto de investigación “situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015, constituye un estudio viable para evaluar la calidad educativa, y además permite estar actualizado en relación a la oferta y demanda en educación superior, situación provocada por la velocidad de las innovaciones que se presentan en la sociedad del siglo XXI, postura que exige de las instituciones educativas a generar y poner en práctica estrategias que permitan conocer la situación de sus graduados.

Por lo antes expuesto la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula, ha considerado este tipo de investigación ya que constituye un medio para definir a partir de evidencias empíricas del nivel educativo que presentan sus graduados y apoyados en sus opiniones, permite tomar decisiones para la actualización de los planes y programas de estudio. El tomar decisiones de mejora partiendo de investigaciones de este tipo asegurará para los próximos años la calidad educativa, así como también el fortalecimiento de la vinculación y extensión de la universidad, asegurando con ello la mejora continua de programas y procesos educativos, donde la opinión de los graduados contribuyen de manera significativa a este proceso. Además la experiencia adquirida por los graduados en el campo laboral permitirá conocer si la propuesta curricular que ofrece la UPNFM-CUR-SPS está acorde con lo que demanda el mercado laboral o si esta necesita de actualizar o rediseñar dicha propuesta. El presente estudio no sólo permitirá conocer las vivencias de los egresados, también la opinión de los empleadores lo que permitirá contar con información actualizada, confiable, sobre la situación en relación a los egresados de la UPNFM-CUR-SPS.

Otro aspecto que justifica esta investigación son las políticas educativas para la educación superior, que en estos últimos tiempos de cambios se exige a las universidades la acreditación de sus planes y programas de estudio. Por lo que

el estudio de egresados constituye un requisito preponderante y significativo para las agencias acreditadoras y certificadoras de la educación superior. Considerando que la UPNFM, se encuentra en este proceso de acreditación, éste estudio de la situación actual de los egresados facultará a que cada Jefe de sección académica y Coordinadores de las diferentes carreras puedan establecer una base de datos de las últimas seis generaciones de graduados de licenciatura, conocer las necesidades de capacitación y de conocimiento de los graduados respecto al mejoramiento de los planes y programas de estudio de las diferentes carreras que ofrece el CUR-SPS de la UPNFM, También se pretende conocer la realidad y la vinculación que hay entre los graduados y el campo laboral y sobre todo saber si se desempeñan según la formación recibida en la universidad, esto para mejorar e incrementar la calidad educativa.

Esta investigación fue posible realizarla ya que se contó con el apoyo de jefes de secciones académicas, coordinadores de carreras, docentes y estudiantes de cada sección académica se empoderó del proyecto, donde no solo el docente investigador se vio involucrado, también otros docentes y estudiantes no involucrados directamente en el proyecto de investigación se incorporaron especialmente en la aplicación de cuestionarios, esta situación permitió establecer un mayor contacto con los egresados por lo tanto obtener información de los mismos, este tipo de información se convierte en un indicador indispensable para la evaluación de planes y programas de estudio, por el simple hecho que no hay base de datos específica de graduados por carrera, es por ello que se justifica la realización de esta investigación de seguimiento de graduados de las diferentes licenciaturas que ofrece la UPNFM-CUR-SPS.

Además de crear el banco de datos de los graduados se pretende establecer un vínculo de comunicación permanente entre la Universidad y sus graduados, con el propósito de promover la educación permanente a través de una actualización, los estudios de postgrado. Conocer las competencias profesionales que demandan los empleadores. Mantener una relación constante con las instituciones, organizaciones, empresas, etc. empleadoras de los egresados. Estimular una red de egresados para el intercambio de experiencias, conocimientos e información.

OBJETIVOS DE ESTUDIO

Este estudio, se planeó con el propósito fundamental de acercar las licenciaturas que se imparten en la UPNFM-CUR-SPS a un mejor conocimiento de su oferta académica, su pertinencia e impacto nacional y regional, de la realidad de sus egresados y de sus aportes profesionales al programa mismo, a su institución, al país y a la región. En consecuencia mediante este estudio se pretende alcanzar lo siguiente:

Objetivo General

Conocer la situación actual de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM del año 2010 al 2015.

Objetivos Específicos

- Indagar a cerca de las estrategias utilizadas por los graduados generaciones 2010-2015 para insertarse laboralmente y el tipo de inserción lograda.

-Determina la ubicación profesional de los graduados (2010-2015)

-Establecer la relación existente entre el perfil que los graduados de las diferentes carreras de formación docente que oferta el CUR-SPS de la UPNFM y las inserciones laborales desempeñadas por los graduados.

-Determinar la valoración de las habilidades adquiridas por los graduados durante su formación inicial docente en el CUR-SPS de la UPNFM.

-Determinar la valoración de las actitudes obtenidas por los graduados en su formación docente inicial en el CUR-SPS de la UPNFM.

-Determinar la valoración que le dieron los graduados de la UPNFM-CUR-SPS sobre los conocimientos adquiridos durante la formación inicial docentes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

-¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los graduados generaciones 2010-2015 para insertarse laboralmente y el tipo de inserción lograda?

¿Cuál es la ubicación profesional de los graduados (2010-2015)?

-¿Qué relación existente entre el perfil que los graduados de las diferentes carreras de formación docente que oferta el CUR-SPS de la UPNFM y las inserciones laborales desempeñadas por los graduados?

-¿Cuál es la valoración que le otorgan los graduados del CUR.SPS de la UPNFM en relación a los conocimientos adquiridos durante su formación inicial docente?

-¿Cuál es la valoración que le otorgan los graduados del CUR.SPS de la UPNFM en relación a las habilidades adquiridas durante su formación inicial docente?

-¿Cuál es la valoración que le otorgan los graduados del CUR.SPS de la UPNFM en relación a las actitudes obtenidas durante su formación inicial docente?

-¿Qué contribuciones aportan los graduados para mejorar el programa curricular de su especialidad?

Para la realización y ejecución de un proyecto de investigación orientado a conocer la situación de sus graduados, generalmente puede afrontar una serie de limitantes u obstáculos ya que para poderlo llevar a cabo tienen que interactuar con varios agentes involucrados, comenzando a lo interno de la institución ya que son representantes de las diferentes carreras que se ven involucrados, y muchas veces los docentes por la carga académica se ven con problemas para poder asistir a reuniones de trabajo, y a nivel externo con instituciones educativas, profesores, alumnos, egresados, empresarios entre otros y; es de esperarse que debido a ocupaciones o intereses particulares, no todos presentarán disposición para involucrarse en este proceso.

En el presente estudio los obstáculos que se presentaron fueron los siguientes:

- Las empresas o empleadores no siempre tienen la disposición para proporcionar información porque consideran que es una pérdida de tiempo sin percatarse que el beneficio puede ser a favor de su institución.
- Los egresados generalmente no creen en la utilidad de seguir en contacto con la universidad, ya que la disponibilidad de poder asistir a encuentros de egresados se ve limitada por falta de permiso de parte de las autoridades donde labora, razón por la cual no da importancia a contribuir con las instituciones que los han formado.

Existe temor de los alumnos y de las empresas, de que los datos proporcionados sean utilizados para otros fines.

- Los egresados piensan que sus opiniones no se tomarán en cuenta.
- Las experiencias anteriores al contestar encuestas les hace creer que no se enterarán de los resultados y, en caso de recibirlos es posible que sean datos manipulados.

- Los egresados piensan que sólo se les utiliza al pedirles información y no tienen ningún beneficio.

Es de destacar la falta de recurso económico para poder movilizarse a los centros donde laboran los egresados, muchos docentes optaron por utilizar el correo electrónico para enviar digitalmente los cuestionarios, pero aun así presento limitantes para contestarlo.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA EL ESTUDIO DE GRADUADOS

Para efecto del presente proyecto de investigación se ha considerado el termino egresado a toda aquella persona que ha cumplido con su plan de estudio y ya cuenta con el titulo o bien aquel que trabaja y que está en trámite de entrega de documentos para la obtención de su titulo y que a su vez se encuentre laborando.

El estudio de los egresados constituye una herramienta básica para la mejora ya que través de ello se pueden actualizar los planes y programas de estudio, a su vez se puede efectuar las adaptaciones en base a lo que demanda el mercado laboral, es por ello que se busca conocer la situación actual de los graduados con el propósito de dar seguimiento a los mismos.

GENERALIDADES

En la actualidad la educación superior y por ende la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán enfrenta el reto ante las exigencias de una sociedad globalizada, por lo que demanda de nuevas calificaciones laborales en todos los niveles. En esta época, la sociedad reclama a las universidades en especial a las públicas su participación para encontrar respuesta a los problemas que se presentan, para lograr superarlos demanda de la formación de recurso humano altamente calificado para dar respuesta al impacto provocado por la innovación científica y tecnológica. Para lograr cambios demanda que las universidades efectúen acciones encaminadas en definir resultados que se esperan de la formación profesional, el tipo y organización de los planes de estudio, criterios de evaluación, requisitos de certificación, entre otros.

Ante esta situación es importante que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán CUR-SPS lleve a cabo investigaciones diagnósticas de manera permanente con el propósito de estar actualizado en relación a la situación de sus egresados de manera específica por carrera, “ya que esta información permitirá analizar el grado de cumplimiento o pertinencia entre la formación académica del graduado y las exigencias del mundo de trabajo” (Alvarado, 1993)

Si una institución educativa no se preocupa por incorporar elementos de retroalimentación de su propio quehacer corre el riesgo de llegar a concebir a la educación desde un punto de vista formal estática a la enseñanza propiciando una desvinculación entre la sociedad y la educación. Es necesaria la realización de estudios de seguimiento de egresados/graduados como una estrategia importante que permitirá el desarrollo de una orientación efectiva de los egresados hacia el sector profesional correspondiente y buscar la articulación entre el plan de estudio y el ejercicio profesional.

FUNDAMENTACION TEÓRICA

Con la finalidad de conocer la situación actual de los graduados de las diferentes carreras del Centro Universitario Regional de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (CUR-SPS-UPNFM) su equipo de investigadores ha considerado efectuar un proyecto de investigación a nivel institucional fundamentado en la Teoría del Capital Humano, la teoría de fila y la devaluación de certificados.

Con la Declaración de Bolonia y la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, se hace evidente la tendencia política de estrechar más la relación entre la educación superior y las necesidades del mercado de trabajo a través del currículo flexible y de la formación por competencias, que daría respuesta a una sociedad en constante cambio. Para sustentar dicha vinculación se retoma con mayor fuerza la teoría del capital humano de Schultz, concepto que se ha manejado indiscriminadamente para referirse a las personas en cualquier ámbito, aunque cabe señalar que el capital humano es más que el personal de alguna empresa o institución donde laboren; Schultz lo consideró que el obrero tenía en su poder un capital, que era la decisión de capacitarse para desempeñarse en una actividad precisa, para hacerla con mejor calidad, elevando así su productividad y obteniendo, por tanto, un mejor ingreso. Por ello el obrero es dueño del capital humano y sujeto de inversión

ya que él o la empresa invierte en su preparación, que “rendiría intereses”. (Escalona y Fernández, 2006:5)

Por lo tanto la inversión efectuada en educación por el estado, personas u otras instituciones se ve reflejada en beneficio de los mismos que están invirtiendo, lo que permite generar una mayor y mejor producción y un manejo adecuado de los recursos económicos para la persona en particular y, la sociedad en general. De esta forma se dio la pauta para que las instituciones educativas justificaran los recursos económicos invertidos por el Estado, promoviendo la vinculación con el desarrollo económico del país y de la sociedad en general, dando elementos suficientes a las autoridades gubernamentales y a organismos nacionales e internacionales para exigir a las instituciones educativas una educación de calidad que responda a las exigencias del mercado.

El capital humano constituye un recurso importante para el desarrollo y crecimiento de cualquier sociedad, y esto solo se puede lograr a través de la educación y la capacitación laboral, porque es a través de estos elementos que se puede formar en los individuos el desarrollo de capacidades, talentos, destrezas y habilidades. Esta idea prevalece entre los teóricos que estudian a la educación desde el enfoque económico, por ejemplo, Schütz define al capital humano como:

.. . aquel que incluye componentes cualitativos, tales como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar el trabajo productivo, los gastos introducidos para mejorar estas capacidades aumentan también el valor de la productividad del trabajo y producirán un rendimiento positivo (Schütz, 1972).

“Las habilidades y conocimientos adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida, se convierten en las herramientas que le permitirán participar de manera eficiente en el proceso productivo”. (Villalobos, 2009)

El capital humano se mantiene en tanto tenga vida quien lo posee y en que para adquirirlo se emplea tiempo preferentemente de la juventud sin embargo; es necesario precisar que su no transferencia a otros es relativa, ya que el conocimiento y las habilidades se pueden transmitir a través del proceso

enseñanza-aprendizaje, en este sentido, los otros aprovechan el capital humano de una persona tal es el caso del profesional de la docencia, esto es, cuando los beneficios de la inversión en educación son externos, es decir, recaen en personas distintas del educando y pueden ser por vecindad, laborales o de la misma sociedad. Con respecto a la devaluación del capital humano, consideramos que sí se devalúa, sobre todo cuando no existe una correspondencia de las habilidades y conocimientos adquiridos con el desarrollo tecnológico, lo cual se traduce en ineficiencias en el proceso productivo de bienes y servicios.

En países subdesarrollados los fundamentos de esta teoría resultaron atractivos, ya que estos países impulsaron políticas de financiamiento y expansión o masificación educativa, dirigiendo la inversión en educación especialmente con aquellas que tenían una relación más directa con el mundo del trabajo. América Latina amplió el nivel educacional de la fuerza de trabajo al ritmo del resto del mundo, sin embargo la diferencia ha sido el nivel de educación esperado y observado que se ha mantenido hasta la fecha. En otras palabras, el grado de instrucción actual es insuficiente, como también lo es la reciente ampliación del sistema educativo.

El capital humano es considerado como un factor propiciador de desarrollo y crecimiento económico, para su formación entran en juego diversos elementos, los más importantes son la educación y la capacitación laboral, porque a través de ellos se descubren y desarrollan las capacidades, los talentos, las destrezas y habilidades de los individuos.

Otras interpretaciones emergentes.

Las nuevas variables que aparecieron en los estudios de Becker, Blaug y Duncan y, Thurow y Lucas sin duda hicieron tambalear los fundamentos mismos de la Teoría de Capital Humano -TCH por lo que se vio la necesidad de buscar y encontrar nuevas explicaciones acerca del papel de la educación en la ocupación e ingresos de los individuos, lo anterior originó la conformación de un conjunto teórico mismo que hasta lo que va de este siglo XXI todavía sigue enriqueciéndose. Las teorías o interpretaciones emergentes más representativas que se han venido configurando van desde la Teoría de la Fila (TF), la Teoría de la Devaluación de los Certificados (TDC), la Teoría de la Educación como Bien Posicional (TEBP), la Teoría de la Segmentación

(TS) y, a principios del siglo XXI aparece la Teoría del Enfoque Alternativo (TEA) que incluye el enfoque de las capacidades humanas y el enfoque de la libertad humana (Flores, 2005). A continuación se hace un breve análisis de estas teorías emergentes con la finalidad de entender un poco el complejo mundo de las relaciones escuela-trabajo, relación que resulta fundamental en los Estudios de Seguimiento de Egresados.

Los orígenes y desarrollo de la Teoría de la Fila (TF) según Piore (1985), se fundamenta a partir de tres diversos enfoques:

1) la teoría de la cola, que sostenía que la escolaridad del individuo juega un papel importante al momento de incorporarse al mercado de trabajo, es decir, los individuos más educados lograrían colocarse primeramente en un empleo obligando a aquellos con menor escolaridad a esperar otras oportunidades de empleos. En concreto este enfoque afirmaba que a mayor educación, mayor facilidad de empleabilidad.

2) la teoría de la fila, que consideraba que la productividad de un individuo al desempeñar un trabajo no depende de la persona, sino que está condicionada por las características y naturaleza del puesto en cuestión, por lo que el empleador sólo identifica a los individuos que muestren evidencias de ciertas habilidades y destrezas, mismas que con un entrenamiento eficaz puedan y de esta forma aumentar los niveles de productividad en el trabajo. En pocas palabras este enfoque afirmaba que a mayor educación mayor facilidad de entrenabilidad en un puesto de trabajo.

3) el tercer enfoque llamado teoría del filtro, sostuvo que la credencialización académica es la base a través de la cual el empleador está en posibilidad de identificar a las personas que tuvieron mejores desempeños escolares (notas o calificaciones altas) y, por ende, serán estos los individuos más idóneos para ser contratados. Todo parece indicar que este enfoque afirmaba que a mayor credencialización y desempeño escolar mayores oportunidades de ser contratados.

Por su parte, la segunda teoría emergente llamada Teoría de la Devaluación de los Certificados (TDC), sostiene que como los empleadores utilizan como tabla rasa los documentos que los individuos obtienen en la escuela al momento de seleccionar a los trabajadores, es fácil entender que cuando existe una gran demanda de empleos en áreas específicas de formación, los

empleadores utilizan la estrategia de devaluar el título o grado académico para detener la demanda de espacios laborales, de esta forma se exige a los candidatos a ocupar un empleo más credencialización académica del que es necesario (Navarro, 1998:15)

De tal forma, la educación superior debe ser cuidadosa con los cambios que está sufriendo el mercado para formar profesionales o técnicos que se incorporen a él con los conocimientos necesarios y las habilidades y competencias indicados para el desarrollo de su profesión. Sin embargo, esta relación, promovida por organismos internacionales, se enfrenta a un serio problema educativo, especialmente en países en países subdesarrollados, muchos programas académicos muestran con evidencia la falta de congruencia con los requerimientos del mercado, debido a que los planes de estudio se han generado sin bases pedagógicas, con endebles conocimientos disciplinares y sin elementos sociales y análisis de mercado que señalan realmente los requerimientos sociales.

En este contexto se encuentra la educación a los profesionales de la docencia ya que, como parte de la educación superior, no escapa a esa problemática, lo que se aúna a que los licenciados en educación en las diversas especialidades su profesión sea eminentemente práctica social, cuya vinculación con la sociedad no sólo es recomendable sino indispensable.

Según Díaz Barriga “uno de los medios para visualizar la vinculación de las diferentes carreras relacionadas con educación con el mercado, es el estudio de egresados”, por lo que afirma este autor:

...estos estudios permiten hacer un análisis que [muestra] el conocimiento de: la orientación efectiva de los egresados hacia el sector profesional que les corresponde, la adecuación del plan de estudio con el ejercicio profesional y, el comportamiento real de los profesionales con respecto a los objetivos que se persiguen. El estudio de los egresados se relaciona estrechamente con el de la práctica profesional, y los resultados de ambos se complementan. (1990:75)

Un punto importante que debemos reconocer que para toda toma de decisiones es siempre basada en información, es por ello que la UPNFM-CUR-SPS le interesa mantener una solida base de información, que representa conocer la situación actual de sus graduados y los cambios que se suscitan en el mercado laboral, con esta información se adquiere las

herramientas para poder tomar decisiones que conlleven a efectuar cambios pertinentes dentro de los lineamientos universitarios y académicos, ello permitirá estar actualizado y bien informado sobre los cambios acelerados que se presentan en esta sociedad del siglo XXI, especialmente lo que acontece en un mercado laboral altamente competitivo y exigente. Además permite establecer una mejor relación con nuestros ex alumnos para mantener comunicación que permita el sano desenvolvimiento de los mismos.

METODOLOGIA

El enfoque de investigación en el cual se enmarca el presente proyecto es mixto ya que el enfoque de investigación predominante es el cuantitativo, el enfoque de investigación cuantitativo se consideró en la construcción del cuestionario, en este proceso se formularon preguntas abiertas enmarcadas en el enfoque cualitativo ya que el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean , profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”(Punch, et-al 2014:358) este enfoque cualitativo se ha considerado ya que el tema de estudio ha sido poco explorado ya que no se ha efectuado una investigación específica por carrera, lo que permitirá facilitar y profundizar el análisis sobre la realidad de los graduados de la UPNFM-CUR-SPS.

Alcance de la investigación

El estudio a considerar es descriptivo pues el propósito es descubrir situaciones y eventos, es decir, como son y cómo se manifiestan determinado fenómeno (en este caso la situación de los egresados de la UPNFM-CUR-SPS).

Diseño de Investigación.

Es una investigación no experimental, pues no se manipuló deliberadamente variables y los fenómenos a estudiar “se consideraron tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:151).

Es transversal descriptivo ya que tiene como objetivo indagar sobre la incidencia que ha tenido la formación profesional recibida en la UPNFM-CUR-SPS y como esta ha incidido tanto en la inserción como desempeño en el campo laboral (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Se pretende que este proyecto de investigación sea diseño longitudinales de análisis evolutivo, ya que se pretende recabar datos cada tres años con el propósito de hacer

inferencia respecto al cambio , sus determinantes y consecuencias, tales puntos permitirán conocer si se ha efectuado cambios ya sean positivos o negativos en los egresados en relación a su inserción al campo laboral.

Además hay algunos aspectos de la información que se utilizó la interpretación de los mismos ya que también se consideró el enfoque cualitativo como un medio para profundizar en la información adquirida.

Población universo

El universo o población que fue sometido este estudio es el total de alumnos graduados correspondiente a las generaciones (2010, 2011, 2012, 2013, 2014 y graduados el primer periodo del año 2015) de las diferentes carreras de formación docente que oferta la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán del Centro Regional de San Pedro Sula.

Selección de la Muestra

La muestra constituye un subgrupo del universo sobre el cual se recolectarán datos, en este caso se consideró el tamaño de la muestra según Isaac y Michael (1981) afirman que ya que las pruebas estadísticas convencionales señalan un límite de 30 elementos para el uso de “n-1” en sus fórmulas para muestras pequeñas, podemos considerar este número como mínimo aceptable. Tomando en consideración lo anterior, en este estudio se consideró una muestra compuesta de 30 graduados por carrera, seleccionados por conveniencia dada la dificultad económica y de ubicación de los mismos y 5 empleadores por carrera.

Para definir la unidad de análisis se consideró todos aquellos graduados de las diferentes carreras de las generaciones desde el 2010 hasta los graduados del primer periodo del 2015. Selección de las unidades de muestreo que formaron parte de la muestra, son los graduados al cual se tuvo acceso.

La cantidad de graduados las cuales se tomaron como elementos en el muestreo dependieron de los representantes de las diferentes carreras, ya que cada carrera optó por utilizar las estrategias de cómo tener acceso a sus graduados , la cual cada carrera desarrolló estrategias que consideró convenientes para tal fin ,(desde reuniones especiales para concentrar a sus egresados, visitas personalizadas a sus centros de trabajo y además el uso del internet como medio de comunicación con los graduados), esta muestra se encuentra dividida en seis generaciones, mismos que estuvieron integradas por una cantidad 94 graduados ya que las pretensiones esta considerar una

muestra de 420 graduados durante las generaciones del 2010 al 2015, pero al enfrentar la realidad, dos carreras no tenían egresados del plan 2008, y cinco carreras no lograron presentar sus datos a tiempo por múltiples razones lo que impidió contar con toda la muestra estipulada.

Tipo de muestra.

El tipo de muestra utilizado en el presente estudio es el probabilístico estratificada ya que la población se conforma en segmentos conforme a las carreras que estos forman parte, la selección de los mismos fue por conveniencia, se consideraron 30 unidades de muestreo por carrera. Ya que la oferta educativa que ofrece la UPNFM-CUR-SPS es de catorce carreras profesionales de formación docente, por lo tanto para aplicar el muestreo estratificado se requiere que el universo esté dividido en estratos o grupos perfectamente definidos con el propósito de seleccionar una muestra de cada estrato. En este estudio se encontrarán diferentes tamaños de muestra para cada estrato ya que esta dependerá del número de graduados por carrera durante las promociones establecidas y además el logro de ubicación de los mismos.

Estructura del cuestionario

Para la construcción del cuestionario se consideró las dimensiones del presente estudio conforme a los objetivos definidos, para la elaboración del cuestionario se considero algunos factores del esquema básico de Estudio de Egresados de la ANUIES (universidades de México) y variables enunciadas en la metodología para realizar estudio de graduados de la Dirección de Evaluación de la UPNFM (DEVA).

Elaboración del cuestionario fue dirigido a los graduados correspondientes a los años del 2010 al primer periodo del año 2015, aplicada a los graduados de las diferentes carreras, en el cual hubieron preguntas afines a todas las carreras, pero también habían preguntas específicas a cada carrera, especialmente las relacionadas con las competencias específicas a cada carrera, en el que se elaboró un cuestionario modelo correspondiente a la carrera de Orientación Educativa, tanto para los graduados como para los empleadores, este cuestionario modelo fue discutido y revisado por el equipo de docentes investigadores y además para su validación se procedió a practicar una prueba piloto, aplicando el cuestionario a siete egresados de diferentes carreras con el propósito de verificar la comprensión de cada una de las preguntas, luego se mejoró el cuestionario conforme a las observaciones

o dificultades que presentaban las interrogantes. Con este estudio permitió la actualización de datos sobre la situación demográfica de los jóvenes, y se indagó con mayor profundidad sobre la situación educativa y laboral de los mismos. Ya que él considerar el enfoque cualitativo (preguntas abiertas) permitió profundizar en la temática para su análisis.

Las variables analizadas

Para la elaboración del cuestionario se consideraron las siguientes Variables conforme a los objetivos específicos:

Para graduados: inserción laboral, perfil de egreso, desempeño profesional, satisfacción profesional, mejora curricular y actitudes y valores.

Para los empleadores: inserción laboral, perfil de egreso, desempeño profesional, satisfacción profesional, mejora curricular y actitudes y valores

Etapa importante para efectuar el estudio

Desde inicio del año los docentes investigadores por carrera procedieron a efectuar un censo correspondiente a los graduados entre los años 2010 al primer periodo del año 2015 de cada una de las carreras estudiadas, se constituyó la base de datos sobre la que se realizó el estudio para conocer la situación actual de los graduados

En esta instancia se evidenció información socio demográfica de los alumnos, características sobre su experiencia en inserción laboral, desempeño profesional, satisfacción profesional. Cada carrera trabajó en la base de datos de los graduados correspondiente a los períodos del 2010 al primer periodo del año 2015. Se sacó el listado de graduados correspondiente a los años antes señalados así mismo la dirección de sus ubicaciones, lo que permitió tener acceso a la información solicitada en los cuestionarios.

vez que se aplicaron los cuestionarios a los egresados, se recopiló la información necesaria, se utilizó una plantilla de de tabulación de datos en Excel una vez que se hallan transferidos los datos a la plantilla estos pasaron a ser analizados, para efectuar el análisis estadístico de los datos, así como la generación de las gráficas correspondientes.

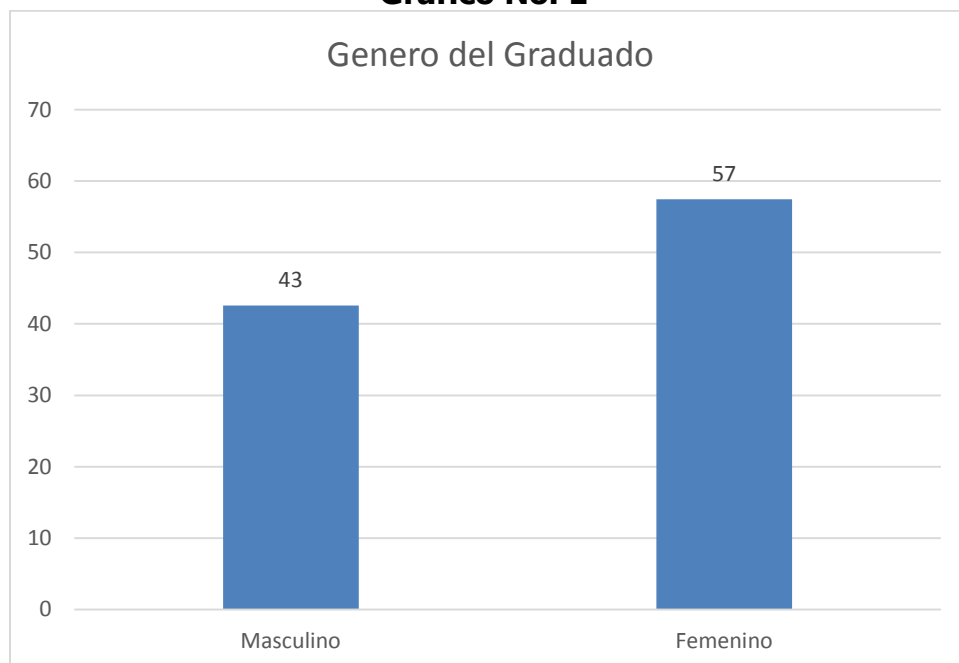
ANALISIS EMPIRICO DE RESULTADOS

Análisis de resultados

Los resultados que se presentan en este estudio corresponde a las promociones del 2010 al primer semestre del 2015, los resultados obtenidos de 94 graduados fueron bastante satisfactorios ya que en su mayoría se pudo evidenciar la calidad en la formación académica y moral que han recibido por parte de la UPNFM-CUR-SPS hasta el momento actual en la inserción laboral.

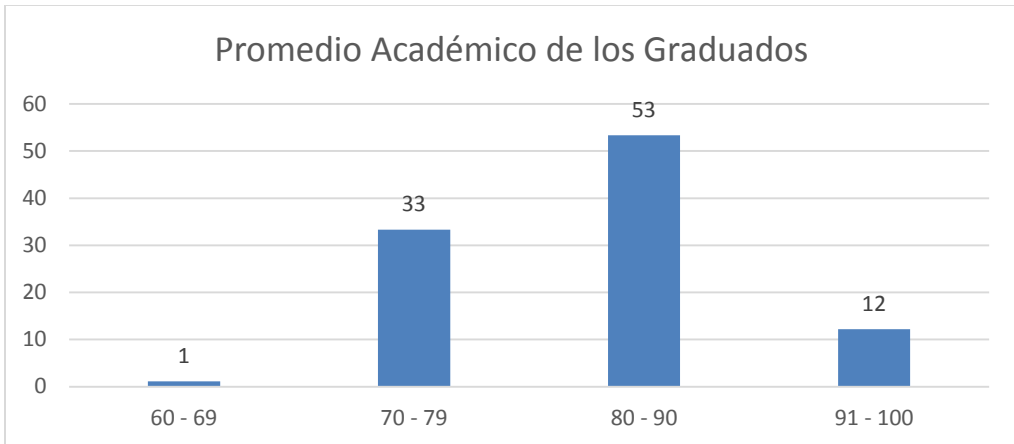
A continuación se muestra los resultados y análisis de las encuestas aplicadas.

Grafico No. 1



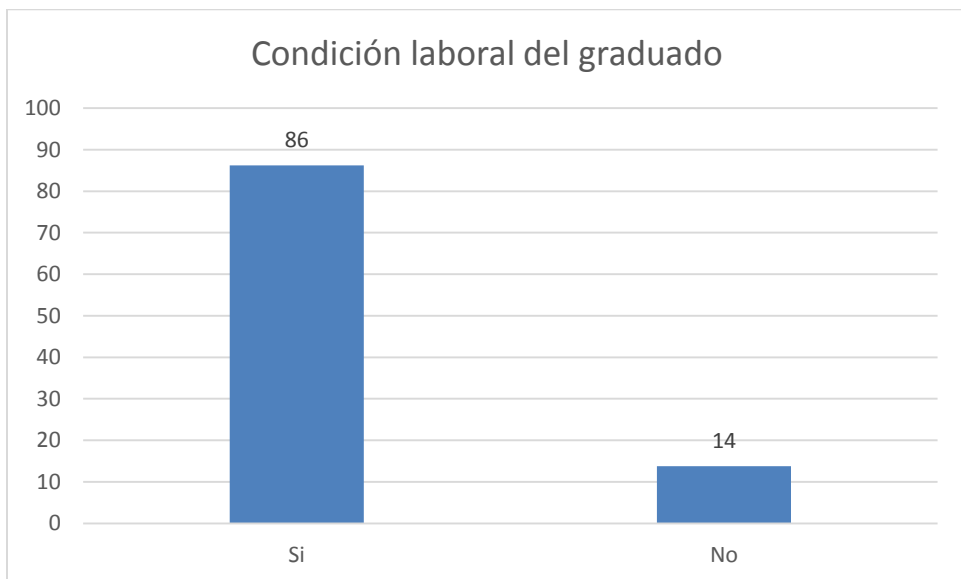
Del total de graduados encuestados, se observa que el 43% son hombres, mientras que el restante 57% son mujeres (Gráfica 1), lo que manifiesta una clara diferencia entre el número de graduados hombres y mujeres que se forman profesionalmente en la UPNFM-CUR-SPS en el nivel de licenciatura de las diferentes carreras que se ofertan en este centro educativo superior, este es un indicador en el que siempre ha prevalecido la presencia de la mujer ya que al igual que las carreras de enfermería y trabajo social, se nota una mayor presencia de los hombres en esta profesión.

Grafico No. 2



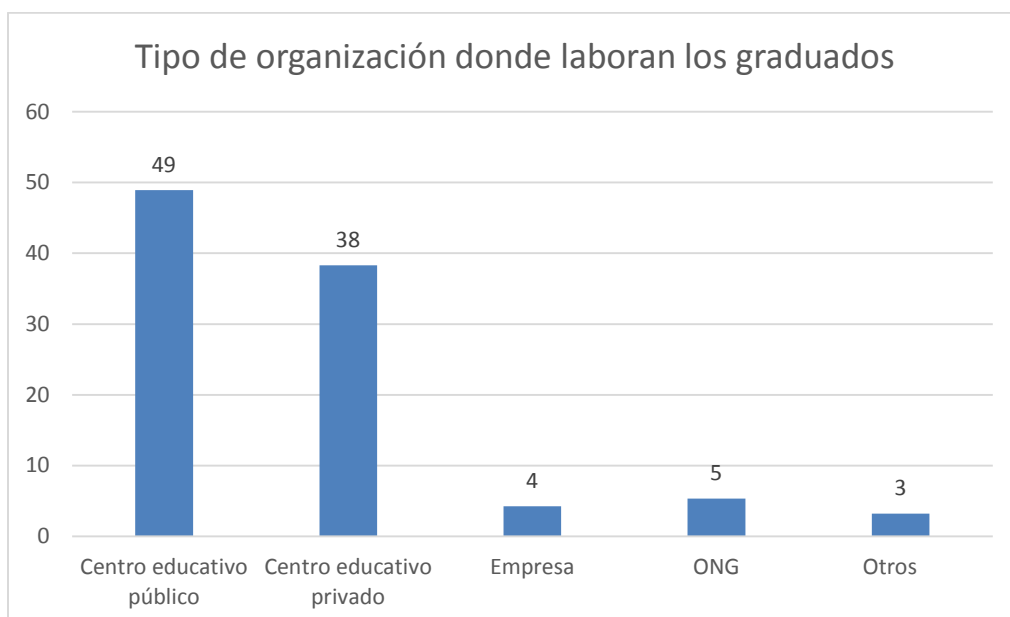
Del análisis estadístico efectuado se obtiene que el promedio escolar obtenido por los graduados en sus estudios en el CUR-SPS de la UPNFME, según la opinión de los graduados el 53% alcanzó un índice entre 80-90% en su rendimiento académico durante su formación profesional, el 33% de los graduados su índice de rendimiento académico fue entre 70 y 79%, el 12% Logró un promedio académico entre 91 y 100%, sin embargo un 1% logró un índice entre 60-69% de promedio académico.

Grafico No.3



Según la condición laboral de los graduados este grafico demuestra que el 86% se encuentra laborando independientemente del tipo de institución donde tenga que desempeñarse, lo que es indicativo que su formación profesional además de formarle para desempeñarse como docente, este ha logrado incorporarse a otros espacios del mercado laboral. El 14 % de los graduados no ha logrado ubicarse en el campo laboral por lo que se encuentra sin trabajo.

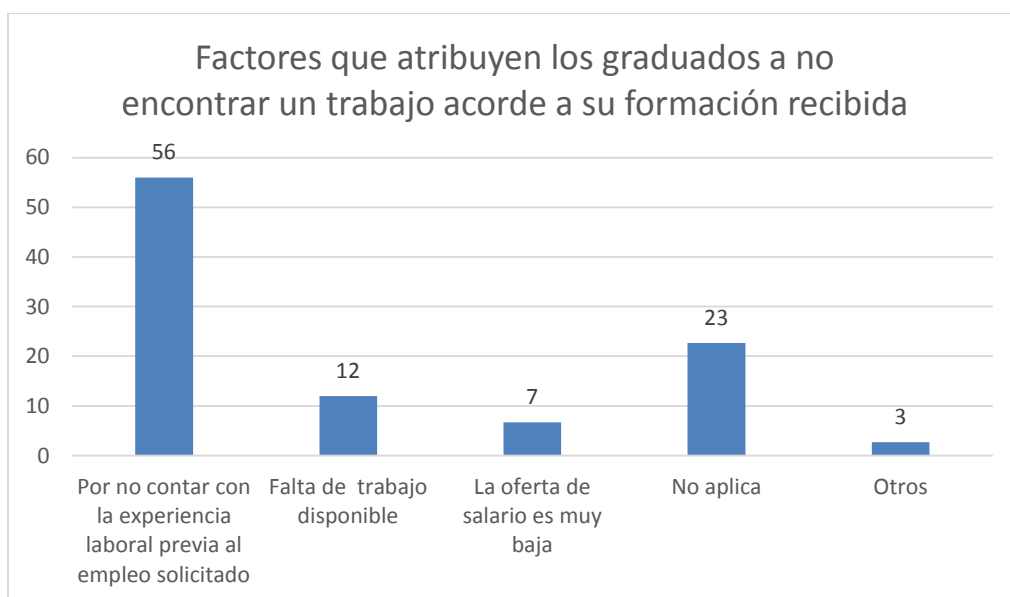
Grafico No. 4



Se puede observar que el 49% de los egresados fueron contratados en su primer empleo por empresas del sector público, mientras que el 38% consiguió su primer trabajo en empresas del sector privado. Esto porque el ingresar a laborar en instituciones educativas públicas ha constituido una muy buena opción para el profesional de la docencia, ya que con ello se ha adquirido permanencia en el puesto, mayor estabilidad laboral, por lo tanto seguridad de un salario mensual. Sin embargo en la mayoría de las instituciones privadas especialmente las de prestigio son consideradas una buena opción, pero aquellas instituciones privadas no muy prestigiosas ofrecen un salario a los graduados aún más bajo que el salario mínimo (7,650.00 lempiras). Pero en la actualidad la Secretaría de Educación ha

congelados los concursos para optar a plazas en el sector oficial, ya no hay permanencia en los puestos y los nombramiento es en interinato, lo que ha obligado a los egresados a incorporarse en instituciones educativas privadas, y al no constituir esta una buena opción, a obligado a los graduados a incorporarse a otras organizaciones y es por ello que el 4% se encuentra trabajando en empresa, el 5% en ONG y el 3% en otras organizaciones. Ante estos resultados se puede concluir que las empresas del sector privado poco han contribuido en la estabilidad laboral de los egresados de la UPNFM-CUR-SPS, pues en la mayoría de los casos ha otorgado contratos temporales a los mismos.

Grafico No. 5

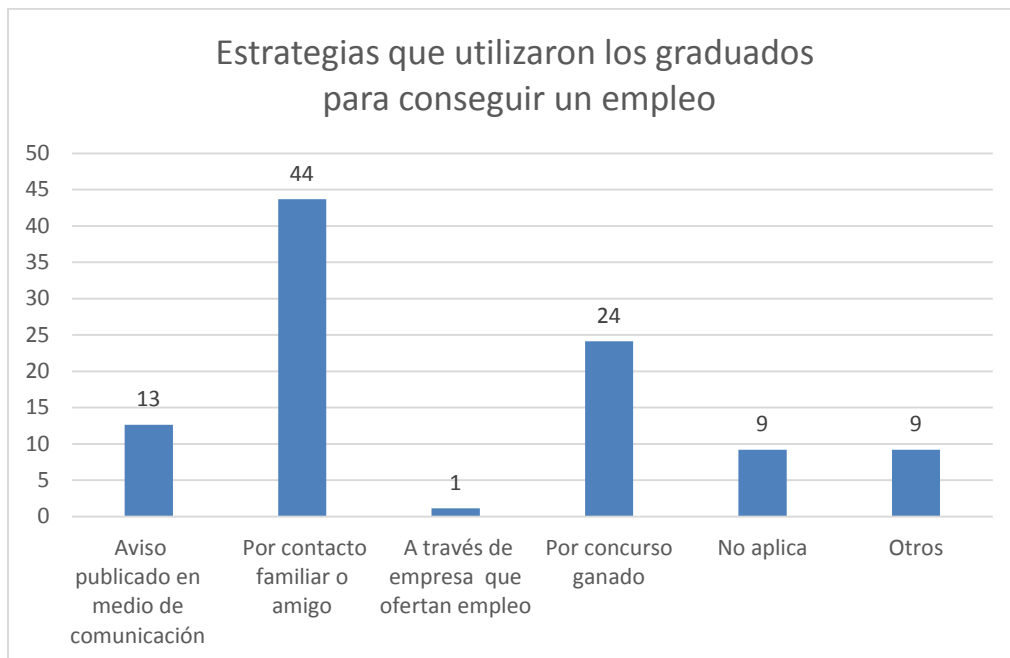


Con relación a las dificultades encontradas por los graduados en la UPNFM-CUR-SPS para conseguir empleo, se encontró que en la mayoría de los casos (56%) se debió a la falta de experiencia laboral, esto a pesar de que el programa académico del CUR-SPS de la UPNFM privilegia la formación práctica de los alumnos; luego entonces, esto es indicativo de que es necesario formar a los alumnos con situaciones reales que ocurren en las instituciones educativas con el fin de que superen este obstáculo.

Por otro lado, en la 12% de los graduados es de la opinión que no hay trabajo disponible situación que impidió optar a un empleo y el 7% opina que la

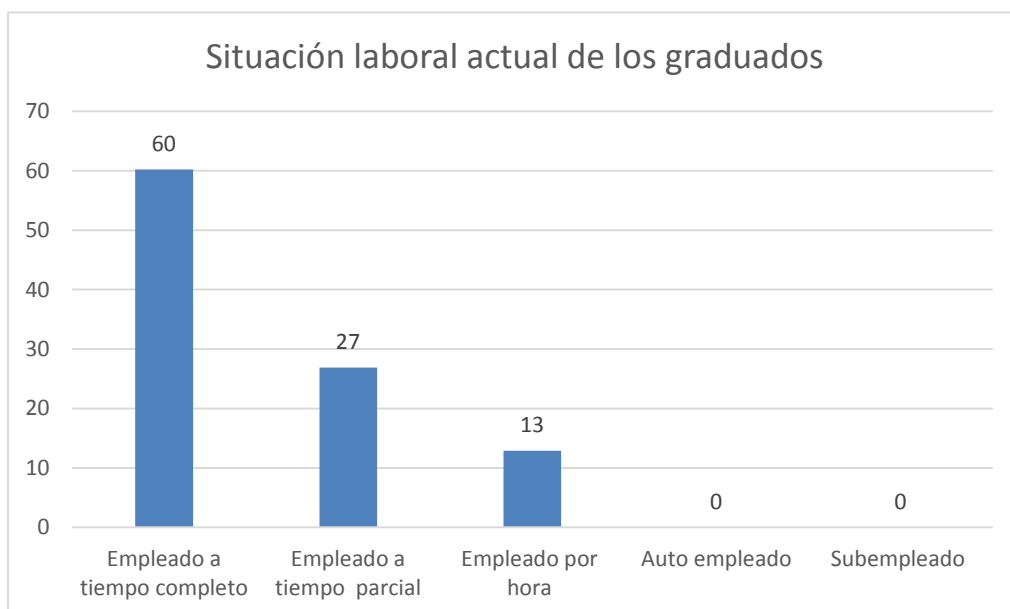
oferta de trabajo recibidas eran poco atractivas ya que el salario ofrecido es muy bajo.

Grafico No. 6



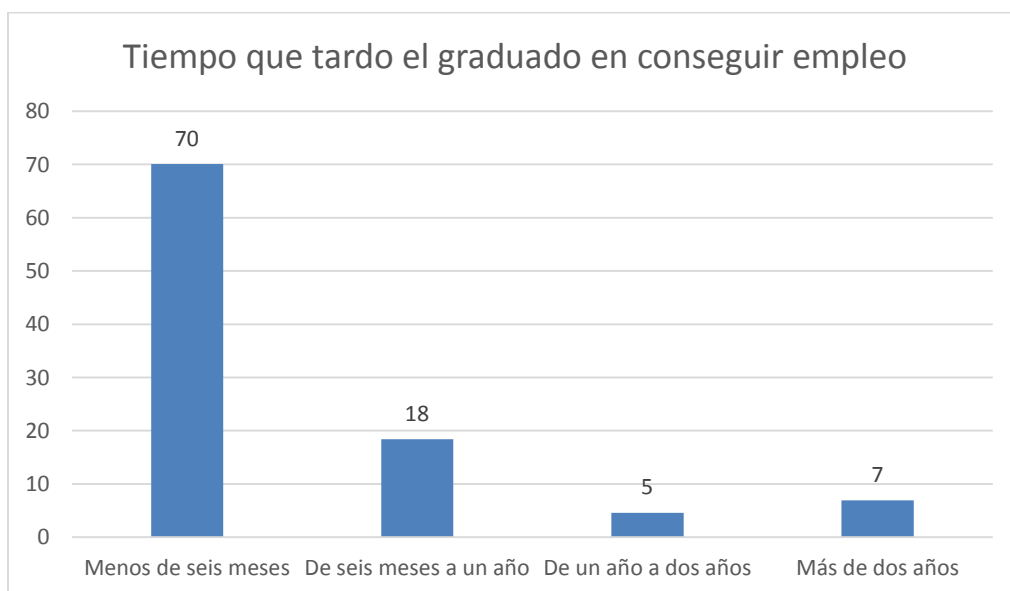
El presente gráfico demuestra que los principales medios utilizados por los graduados para conseguir empleo: a través de la recomendación de un amigo o familiar (44%) y, mediante concurso ganado fue de 24%, otros consideran que fue a través de un aviso publicitario en medios de comunicación, un 1% a través de empresas que ofertan empleo y el 18% mediante “Otros medios”, Se observa que con el transcurso del tiempo las nuevas generaciones encuentran nuevos mecanismos de inserción en el campo laboral (invitación expresa de una empresa). Aunque debería de existir un departamento de bolsa de trabajo en la universidad, de tal manera pueda ofertar empleo a graduados.

Grafico No. 7



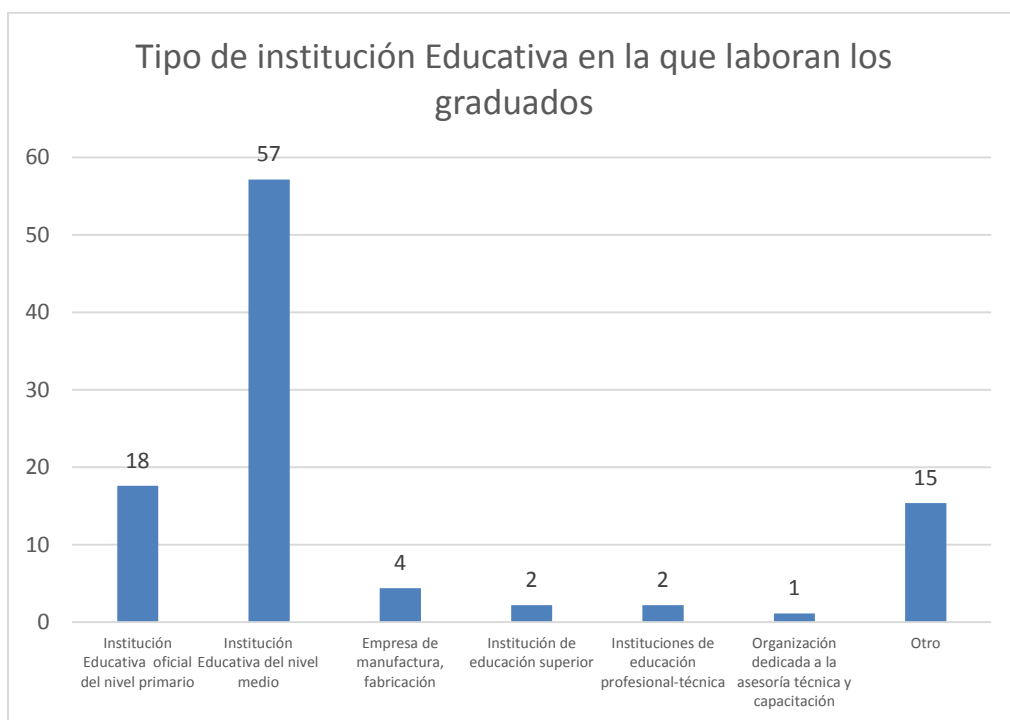
A pesar de que las ofertas de trabajo en todo el país está en crisis los graduados del CUR-SPS de la UPNFM en un 60% ha logrado emplearse acorde a su formación recibida a tiempo completo, el 27% está empleado a tiempo parcial y con contrato, culminando su periodo al final de cada año. También hay un 13% que ha logrado emplearse por hora.

Grafico No. 8



En lo concerniente al tiempo en el que los graduados tardaron en ubicarse en un empleo después de terminados sus estudios de licenciatura, se observa que el 70 % de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM se ubican en un empleo en menos de seis meses posterior a su egreso. El 18% lo consiguió en un periodo de seis meses a un año, el 5% tardó de un año a dos años, además a un 7% de los graduados le llevo ubicarse en un empleo más de dos años. En este sentido podemos decir que la proporción de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses se debe considerar como alta en comparación con los graduados de otras instituciones de educación superior.

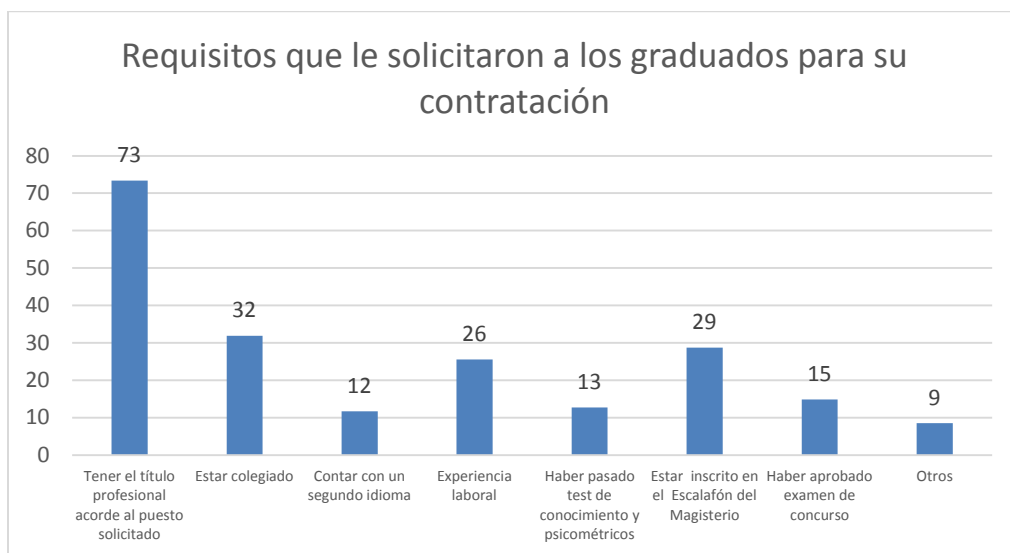
Gráfico No.9



Según la opinión del 57% de los graduados el campo laboral donde más han incursionado par desempeñarse como profesionales de la educación han sido las instituciones educativas del nivel medio ya sean estas públicas o privadas, dado que la formación de la mayoría de las carreras van orientadas a desempeñarse en este nivel, el 18% se encuentra laborando en el nivel primario, el 4% en instituciones de educación superior, el 2% labora en instituciones de educación profesional- técnica, cabe señalar que el 4% de los graduados que no han logrado incorporarse al Sistema Educativo Nacional

han optado por incorporarse a instituciones de otro tipo como empresas de manufactura o fabricas. El 15% se ha incorporado a otras actividades que nada que ver con educación pero si les permite generar ingresos para suplir sus necesidades personales y familiares.

Grafico No.10

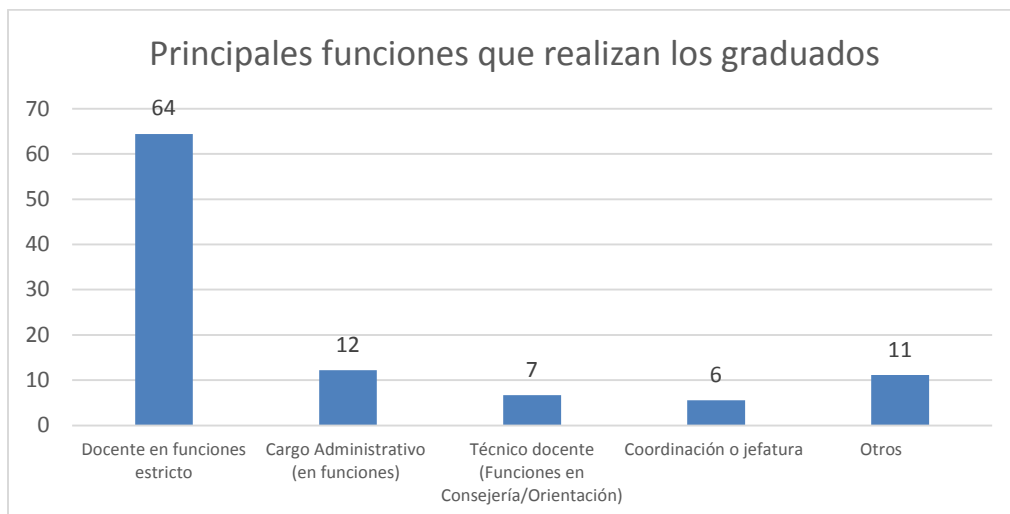


Según opinión del 73% de los graduados en la UPNFM-CUR-SPS consideran que el requisito de mayor importancia para poder obtener contrato de empleo ha sido el tener el título que lo acredite como profesional en el puesto solicitado, el 32% considera que el estar colegiado es un requisito importante, además el 29% de los graduados considera que otro requisito que les solicitaron fue el estar inscrito en el Escalafón del Magisterio; al 26% de los graduados le solicitaron experiencia laboral, situación que superaron muchos graduados ya que estos se incorporan a trabajar en el sector privado desde su proceso de formación como docente empírico, el 15% es de la opinión que el haber aprobado el examen de admisión fue otro requisito, al 13% se le pidió como requisito el haber pasado test de conocimiento y psicométricos, además el 12% de los graduados presentaron como requisito el contar con un segundo idioma.

En muchos casos evidencias muestran que el empleador asigna mayor importancia al hecho de que el egresado apruebe las entrevistas y los exámenes de selección, minimizando el requisito de que el egresado posea el diploma universitario, en este caso consideran que aunque el futuro docente

este en el proceso de formación ya lo faculta para desempeñarse en el campo de la educación y, muchas veces este tipo de contrataciones las efectúan los empleadores ya que además de contar con una persona que cubra las vacantes en sus instituciones educativas les permite pagar un bajo salario.

Grafico No.11

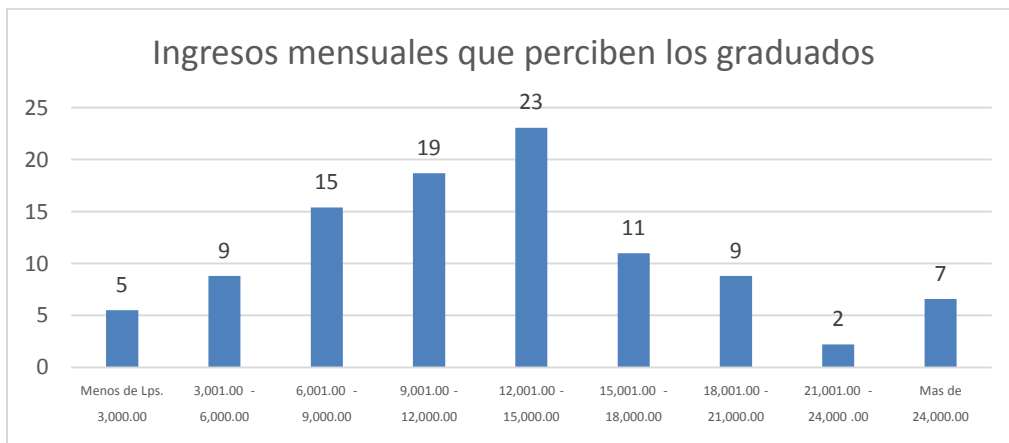


En las instituciones educativas en donde laboran los graduados del CUR-SPS de la UPNFM, estos pueden desempeñarse en diversas funciones, ya que su formación les permite adquirir cargos administrativos. Sin embargo según la opinión de los graduados el 64% cuando ingresaron por primera vez al sistema fue a desempeñarse como docente en funciones estricto, un 12% asumió cargos administrativos en funciones, esto significa con nombramiento como docentes pero las autoridades de la institución le asignan funciones administrativas, un 7% asume funciones como técnico docente que corresponde a las funciones de orientador o consejero de estudiantes, el 6% asume funciones de coordinación de carrera o jefaturas, otros en otras funciones asignadas por las autoridades de la institución reflejándose en un 11%. Los resultados generales de la actividad que desempeñan los egresados se pueden observar en la Tabla

Sin embargo es importante reconocer que los docentes cuando ingresan por primera vez al Sistema Educativo no pueden optar a cargos administrativos ya que uno de los requisitos que piden es tener cinco años de antigüedad, aunque se considera que los egresados de la UPNFM-CUR-SPS están bien preparados, pero al principio de su incursión al campo laboral tiene que

conformarse con puestos como docente, adquirir experiencia laboral para luego poder buscar mejores oportunidades laborales o a cargos administrativos y, consecuentemente aumentar sus ingresos.

Grafico No. 12

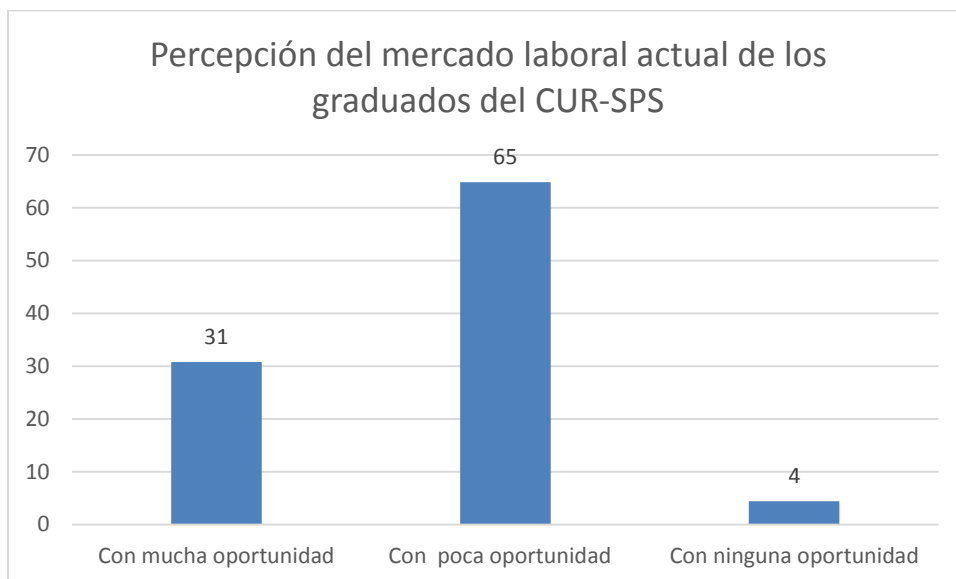


La remuneración que los graduados perciben por sus servicios al incursionar por primera vez al Sistema Educativo Oficial especialmente en el nivel medio, el salario mensual es de Lps. 13,593.84 el equivalente a 618 dólares, considerando que el salario mínimo, cuando es más de 51 empleados es de 8,880.00 Lempiras en el sector financiero.

Según opinión del 23% de los graduados el salario que ellos ganan es entre 12.000 y 15,000 lempiras mensuales, el 19% manifiesta que su salario es entre 6,000 a 9,000. El 9% es de la opinión que su salario anda menor a 6,000 y el 5% menor a 3,000 lempiras. Sin embargo hay un 11% de los graduados que tienen un salario mayor a 15,000 lempiras, el 9% es de la opinión que su salario es mayor a los 18,000 lempiras y del 9% el salario es mayor de 21,000 lempiras.

Con este criterio analizado se debe fomentar en las asignaturas y en los contenidos de las mismas el ser emprendedores ya sea a nivel individual o en equipo de colegas de tal manera que les permita generar ingresos competitivos con el mercado laboral.

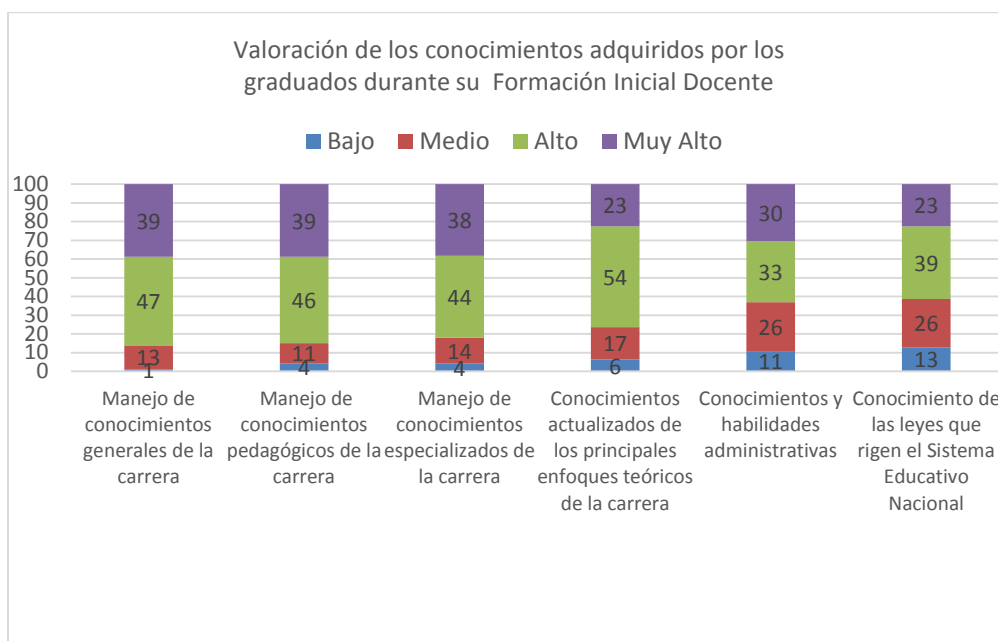
Grafico No. 13



Según la percepción del 65% de los graduados de la UPNFM-CUR-SPS consideran que es poca la oportunidad de poder incorporarse al mercado laboral, sin embargo un 31% tiene la percepción que si hay mucha oportunidad de poder incursionar al mercado laboral y un 4% considera que no hay oportunidad. Ante lo expuesto sería oportuno crear la bolsa de trabajo en todas las universidades, constituiría un medio para ayudar a los graduados a incorporarse al mercado laboral especialmente el de la docencia.

Valoración de los conocimientos adquiridas por los graduados durante su formación inicial docente.

Cuadro No. 14



Conocimientos generales de la carrera

El 39% de los egresados de las diferentes carreras que se ofertan en la CUR-SPS de la UPNFM adquirieron conocimientos generales en un nivel muy alto y el 47 % lo logro de manera alta. En relación al 13% es de la opinión que medianamente adquieren estos conocimientos y un 1% los conocimiento generales adquiridos son bajos.

Considerando que los conocimientos generales se convierten en atributos de carácter cognitivo, social, actitudinales que enriquecen el comportamiento del profesional universitario. Esto es, en términos de desenvolvimiento en el mercado de trabajo, dan el valor agregado al profesionista para su conservación y promoción en el campo laboral. Es por ello que se hace necesario el establecer estrategias adecuadas para que todos los estudiantes logren estos conocimientos.

Manejo de conocimiento pedagógico de la carrera

Considerando que los conocimientos de formación pedagógica constituye la base de todo profesional de la docencia, mismo que facilita procesos de construcción de conocimiento y que además permite convertir las situaciones de aula y las de los diversos contextos en los que actuará como educador. Sin embargo el 39 % de los graduados es de la opinión que manejan conocimiento pedagógico a un nivel muy alto, el 46% considera que adquirió conocimientos pedagógico pero que lo maneja a un nivel alto; el 11 % es de la opinión que medianamente manejan estos conocimientos y el 4% el nivel de manejo de estos conocimientos es bajo.

Manejo de conocimiento especializados de la carrera

El conocimiento especializado es el conocimiento profesional, lo que permite la dedicación específica de las personas en determinada área en particular, en el caso de los graduados de la UPNFM-CUR-SPS se especializan en las diferentes ciencias de la educación que se ofertan en esta institución educativa.

Según encuesta aplicada a los graduados la opinión de estos en un 38% adquirió conocimiento especializado de la carrera a un nivel muy alto, el 44% lo adquirió a un nivel alto. Sin embargo el 14% considera que medianamente adquirieron los conocimientos de la especialidad de su carrera y el 4% muy bajo, situación que convierte en una debilidad en el desempeño laboral.

Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera.

Ante una sociedad globalizada donde el conocimiento pierde vigencia rápidamente, situación que obliga a los individuos y particularmente a los profesionales a tener que actualizarse en los nuevos enfoques de la carrera de manera que sus competencias no se vuelvan obsoletas. Esto también incide en las instituciones educativas responsables de la formación de profesionales. Ante cuestionario aplicado a los graduados de la UPNFM-CUR-SPS para conocer sobre los conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la carrera son de la opinión el 23% lo adquirieron en un nivel muy alto, el 54% en un nivel alto, otros son de la opinión en un 17% que medianamente adquirieron estos conocimientos sin embargo el 6% fueron adquiridos en un nivel bajo.

Conocimiento y habilidades administrativas

Conocimiento de todas las organizaciones y de cómo están coordinadas, conocimiento de su sistema de información y de sus registros y capacidad de planear y controlar el trabajo es lo que representa el tener conocimientos y habilidades administrativas, según opinión de los graduados del CUR-SPS de la UPNFM el 30% lo adquirió en un nivel muy alto, el 33% en un nivel alto. Sin embargo el 26% es de la opinión que adquirió estos conocimientos medianamente y el 11% lo logro a un nivel bajo.

Conocimiento de las leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional

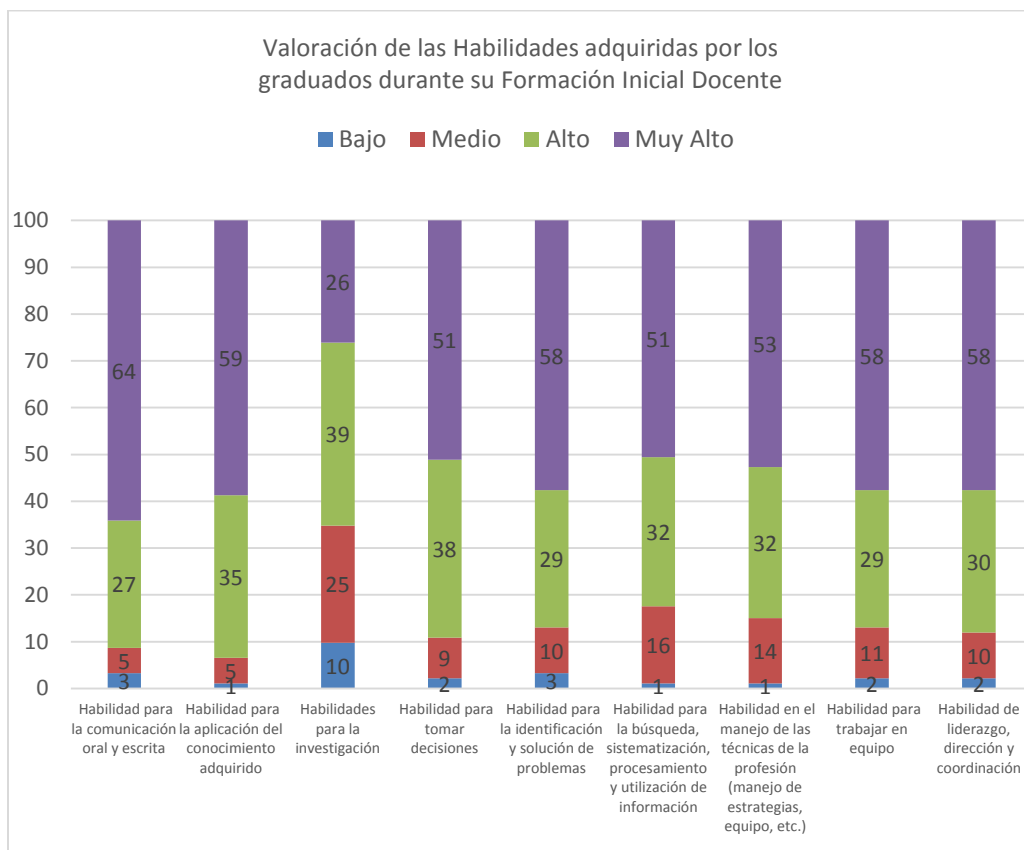
Es importante que todo profesional de la docencia conozca todas las leyes que tienen que ver con educación ya que estas constituyen documentos orientadores del proceso educativo en todos sus niveles, así como algunas prohibiciones con el objetivo que docente no vaya a cometer errores y se vea involucrado en problemas legales especialmente relacionada con el desempeño profesional como docente. La Legislación Educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnando por una democracia transparente. El Director/a, junto a su Equipo de Gestión, debe, por tanto, conocer y dominar la Legislación Educativa con todas las modificaciones que ésta ha sufrido a través del tiempo, como parte primordial de la calidad de la gestión. Ésta contribuye e impacta todas las labores del centro, tanto en lo administrativo como en lo pedagógico.

Sin embargo según opinión del 23% de los graduados adquirieron estos conocimientos a un nivel muy alto, el 39% a un nivel alto y, medianamente adquirieron estos conocimientos según la opinión del 26% de los graduados, y un 13% es del criterio que estos conocimientos sobre las leyes educativas las obtuvieron en un nivel bajo.

Situación que demanda fortalecer estos conocimientos en cada una de las asignaturas, puede ser considerada como eje transversal.

Valoración de las habilidades adquiridas por los graduados durante su formación inicial docente.

Cuadro No.15



Habilidad para la comunicación oral y escrita

Respecto a esta competencia de comunicación oral y escrita el 64% de los graduados es de la opinión que adquirieron esta habilidad en un nivel muy alto y un 27% nivel alto. Sin embargo un 5% manifestaron que adquirieron medianamente esta habilidad y un 3% nivel bajo.

En general los resultados fueron favorables, sin embargo considerando que la formación es en competencia demanda que esta debe lograrse en un 100% por lo que requiere introducir más formación académica e investigativa. Esta competencia debe fortalecerse y perfeccionarse a través del trabajo en todas las asignaturas de las diferentes carreras.

Habilidad para la aplicación del conocimiento adquirido

Según opinión de los graduados la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, se ven reflejados en un 59% con un nivel muy alto y un nivel alto en un 35%, reflejando algunas debilidades, considerando que un 5% de los graduados adquirieron medianamente, en un 3% nivel bajo, indicativo que no todos los estudiantes lograron esta competencia. Considerando lo antes expuesto, esto refleja que no todos los graduados lograron la competencia.

Habilidades para la investigación

A pesar de los esfuerzos realizados en pro de fomentar una cultura investigativa, y basado en un ambiente de investigación el 26% de graduados son la opinión que alcanzaron esta habilidad en un nivel muy alto y en un nivel de 39% alto, considerando además que un 25% de los graduados alcanzó medianamente esta habilidad y un 10% el nivel es bajo. Por lo que se sugiere considerar mejorar y buscar nuevas estrategias para todos los procesos orientados a la investigación, independientemente desde la asignatura que se aplique, esto para que la investigación sea de dominio del estudiante o graduado.

Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el currículo.

Habilidad para tomar decisiones

El graduado como profesor de educación media en el grado de Licenciatura en cualquiera de las especialidades que oferta el CUR-SPS de la UPNFM según las encuestas el 51% de los graduados tienen la habilidad muy alta para tomar decisiones, y en un nivel alto el 38%, sin embargo un 9% es de la opinión de que medianamente adquirieron esta competencia y en un 2% su nivel está muy bajo en relación a la toma de decisiones, por lo que se permite decir que no todos los graduados lograron en un 100% la competencia por lo que se debe ofrecer capacitaciones ya que en todo momento son pertinentes para su formación académica.

Habilidad para la identificación y solución de problemas

De acuerdo a las encuestas los graduados están en la disposición de identificar, plantear y resolver problemas con un aporte muy alto de un 58% y en un nivel alto de 29%, se impulsa atención en este punto ya que por medio

de éste se comprueban a los excelentes profesionales. Además hay un 10% de graduados que medianamente alcanzan a resolver problemas y un 3% presentan un nivel bajo. Por lo que se considera que la universidad debe adoptar este método por resolución de problemas en todas las asignaturas.

Habilidad para la búsqueda, sistematización, procesamiento y utilización de información

Los encuestados manifiestan que el aporte del CUR-SPS de la UPNFM al desarrollo de esta competencia de formación específica para las diferentes carreras que oferta tiene una tendencia de nivel muy alto 51% , si bien hay tendencia a un nivel alto de 32% y en un nivel medio de 16% y 1% bajo, se debe fortalecer esta competencia ya que es la base fundamental para la formación de las diferentes carreras de formación docente, y su implicación en el ejercicio profesional.

Habilidad en el manejo de las técnicas de la profesión (manejo de estrategias, equipo, etc.

Los encuestados manifiestan que el aporte del CUR-SPS de la UPNFM al desarrollo de esta competencia de formación específica para las diferentes carreras que se ofertan en este centro universitario tiene una tendencia de nivel muy alto de 53% y nivel alto de 32%, si bien hay tendencia a un nivel medio (14%), así como también al nivel bajo de 1%, se debe fortalecer esta competencia ya que es la base fundamental para la formación de la carrera.

TRABJO EN EQUIPO

En relación al trabajo en equipo, según la opinión del 58% de los graduados esta habilidad la adquirieron en un nivel alto y un 29% en un nivel alto. Sin embargo el 11% es de la opinión que la habilidad de trabajo en equipo la lograron medianamente y el 2% la adquirieron a un nivel bajo. Por lo tanto demanda de parte de la academia más exigencia y práctica de esta competencia para que sea desarrollada y tomada como parte verdaderamente integral de la formación profesional.

Habilidad de liderazgo, dirección y coordinación

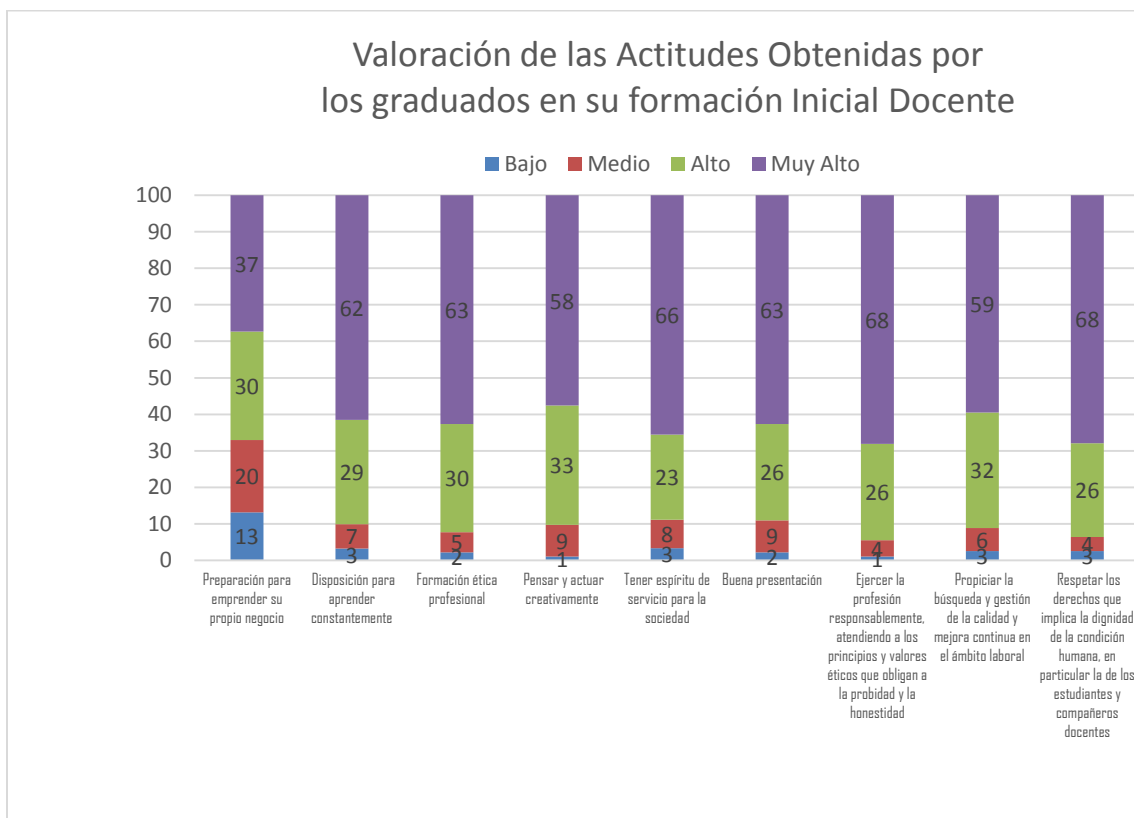
Según la opinión del 58% de los graduados adquirieron la habilidades de liderazgo, dirección y coordinación a un nivel muy alto, el 30% es de la opinión que adquirieron estas habilidades a un nivel alto, y un nivel medio de 27% que los define como líderes para poder guiar a sus semejantes, ya sea para un proyecto institución o con ideas innovadoras que les permitan ser útiles en su desempeño profesional, sin embargo hay un 2% que adquirió esta

habilidad a un nivel bajo. Evidentemente que todas las competencias genéricas deben ser fortalecidas permanentemente a través de estrategias y metodología adecuadas a lo largo de la formación profesional del futuro docente.

Por la opinión dada por los encuestados se refleja que todos los graduados (100%), se encuentran laborando con ninguna o mínima responsabilidad frente a personal de la empresa. Como acción de mejora se plantea la formación en liderazgo de los estudiantes de Jurisprudencia y se insiste en programas de emprendimiento específicos por cada carrera con el fin de orientar al graduado hacia la formación de su propia actividad.

Valoración de las Actitudes Obtenidas por los graduados en su formación inicial docente.

Gráfico No.16



Preparación para emprender proyectos.

El 37% de los encuestados se hallan motivados a emprender su propio proyecto, el 30% tiene un nivel alto de emprender su negocio, sin embargo el 20% considera medianamente la posibilidad de emprender su propio negocio, no digamos el 13% que su nivel de emprendimiento es bajo. Considerando que el fomentar el emprendedurismo, en sí se demanda mayor formación en este aspecto de forjar y organizar ideas nuevas en favor de los relacionados con el profesional.

Disposición para aprender constantemente

La capacidad de aprender y actualizarse, está siendo comprometida con un muy alto rango, con resultados de un 62% y en un nivel alto el 29% ,que denotan la sobresaliente destreza y disposición de los egresados, superando en ventaja a los aportes medio que están representados en un 7%, haciendo hincapié a las ventajas del aprendizaje. Los contenidos de las asignaturas que tiene relación directa con la competencia deben ser actualizados, revisados y enfocados al desarrollo de esta competencia de formación general para la profesión.

Formación ética profesional

Basados en un buen compromiso ético es que se arrojan resultados con un muy alto estándar superando al resto de aportes en un 63% y en un nivel alto el 30%, que beneficia y enorgullece a la Universidad y a los egresados por su calidad ética demostrada. Los contenidos de las asignaturas que tiene relación directa con la competencia deben ser actualizados, revisados y enfocados al desarrollo de esta competencia profesional.

El compromiso ético que promueve la formación de docentes en las diferentes especialidades, se nota con media categoría con un 5% conjuntamente con un nivel bajo 2%, lo que llama a la reflexión para considerar estrategias y lograr en mayor grado esta competencia.

Pensar y actuar creativamente

En relación a la Capacidad creativa, innovadora, los datos reflejan un nivel muy alto 58% y en un nivel de alto el 33% de asertividad, mientras que el 9% logra medianamente esta competencia.

Tener espíritu de servicio para la sociedad

Atributos como la responsabilidad social y compromiso ciudadano se notan en niveles altos con un 66% y alto con un 23%, que los marca como personas capaces de promover la ayuda conjunta y el trabajo comunitario que mucha gente requiere para su estabilidad y mayor instrucción. Todas las

competencias genéricas deben ser fortalecidas permanentemente a través de estrategias y metodología adecuadas a lo largo de la formación profesional. Sin embargo hay un 8% con un nivel medio y un 3% con nivel bajo.

Buena presentación

Considerando la opinión de los graduados en un 63% tienen un criterio muy alto sobre la importancia de presentación personal, 26% tienen un criterio alto, el 9% medianamente le dan importancia a la presentación personal para un 2% su nivel de importancia a este aspecto es bajo.

Ejercer la profesión responsablemente atendiendo a los principios y valores éticos que obligan a la probidad y la honestidad.

Considerando la opinión de los graduados en un 68% tienen un criterio muy alto sobre ejercer su profesión responsablemente, 26% tienen un criterio alto, el 4% medianamente le dan importancia a ejercer su profesión responsablemente y un 2% con bajo nivel no le da importancia a este aspecto.

Propiciar la búsqueda y la gestión de la calidad y mejora continua en el ámbito laboral.

Según opinión del 59% de los graduados estos adquirieron un nivel muy alto en relación a la actitud de propiciar la búsqueda de la gestión de la calidad en su desempeño como profesional, el 32% lo logró en un nivel alto, y un nivel medio de un 6%, y a un nivel bajo el 3%.. Se exhorta a una revisión de los lineamientos para los docentes y estudiantes, para una vasta exigencia, que promueva esta cualidad en los egresados de manera totalitaria.

Respetar los derechos que implica la dignidad de la condición humana, en particular la de los estudiantes y compañeros docentes

El 68% de los encuestados son de la opinión que los aportes de la UPNFM-CUR-SPS al desarrollo de esta competencia de tal manera que les permitió adoptar la actitud de respeto a los derechos humanos es particular de los estudiantes y los compañeros docentes en un nivel muy alto, el 26% consideran que la obtuvieron a un nivel alto, si bien hay tendencia de que el 4% de los graduados la obtuvieron medianamente esta actitud de respetar los derechos de la condición humana tanto de los estudiantes como de los docentes, y un 3% considera que la obtuvo a un nivel bajo, se debe fortalecer

esta competencia ya que es la base fundamental para la formación del futuro profesional de la docencia independientemente de su especialidad.

ACTITUDES Y VALORES QUE ASUMEN LOS EGRESADOS DEL CUR-SPS

El tema de las actitudes y los valores es muy importante para los graduados en el desarrollo de su formación profesional, ya que en el estudio realizado valoran con una media superior a 4, en una escala de 2 a 5 (Recuadro No.1) todos los aspectos propuestos.

RECUADRO No.1		
No.	ACTITUDES Y VALORES QUE ASUMEN LOS EGRESADOS DEL CUR-SPS	PROMEDIO
1	Atender los problemas de la educación desde una visión integral que incluya, entre otros factores, los fenómenos sociales	4.50
2	Tener espíritu de servicio para la sociedad	4.70
3	Practicar la capacitación y superación constante.	4.80
4	Enfrentar críticamente la nueva situación del país, marcada por una creciente competitividad.	4.65
5	Tener la disposición de promover y participar en el proceso de capacitación de los compañeros de trabajo.	4.65
6	Respetar los derechos que implica la dignidad de la condición humana, en particular la de los estudiantes y compañeros docentes.	4.65
7	Ejercer la profesión responsablemente, atendiendo a los principios y valores éticos que obligan a la probidad y la honestidad.	4.74
8	Buscar la optimización del uso de los recursos humanos, materiales y económicos.	4.65
9	Tener la disposición para colaborar y participar en grupos de trabajo multidisciplinarios.	4.54
10	Mostrar iniciativa y liderazgo en todos los ámbitos del ejercicio profesional.	4.70
11	Poseer creatividad para la búsqueda de oportunidades para el desarrollo tecnológico.	4.64
12	Mostrar buena disposición hacia las relaciones humanas.	4.73
13	Propiciar la búsqueda y gestión de la calidad y mejora continua en el ámbito laboral.	4.67
14	Atender durante su desempeño profesional la relación	4.46

	costo – beneficio, dando cuenta del uso adecuado de los recursos.	
15	Mantenerse al tanto de los avances científicos y tecnológicos, la regulación y normatividad en su esfera de actuación.	4.73
16	Buscar el equilibrio ecológico, el desarrollo sustentable y el ahorro de energía.	4.44

Por otra parte, los graduados consideran importante asumir ciertos valores para reforzar su desarrollo profesional, tal como lo muestra el Recuadro No. 4, donde valoran la importancia de cada valor con un promedio superior a 4 en una escala de 2 a 5.

Recuadro No. 2			
Valores	Promedio	Valores	Promedio
Igualdad	4,6	Compromiso	4,8
Disciplina	4,7	Respeto	4,8
Actitud de servicio	4,7	Honradez	4,8
Liderazgo	4,8	Lealtad	4,5
Integridad.	4,6	Gratitud	4,6
Responsabilidad	4,7	Respeto a la diversidad	4,7
Honestidad	4,8	Solidaridad	4,6
Sencillez	4,5	Amistad	4,6
Discreción	4,5	Tolerancia	4,8
Respeto los derechos de los demás	4,6	Prudencia	4,7

Esto significa que los graduados en las promociones correspondientes a los años 2010 al primer período del 2015 lograron un promedio de superior a 4 en una escala de 2 a 5. Esto es indicativo que los futuros docentes del CUR-SPS de la UPNFM le dan importancia a los valores.

CONCLUSIONES

Conocer la realidad de los graduados es de mucha importancia para el CUR-SPS de la UPNFM ya que está preocupada por la calidad de sus planes de estudio, y es a través del desempeño profesional de sus egresados en el campo laboral se concretiza y evidencia la formación recibida.

El presente estudio aporta datos relevantes para la UPNFM-CUR-SPS, es importante considerar que es solamente una parte de la información adquirida para poder valorar los planes de estudio, por lo que amerita efectuar otras investigaciones relacionadas con los empleadores e ir valorando los cambios o actualizaciones del plan de estudio.

Según la opinión del 44% de los graduados la estrategia que más les ha permitido incursionar en el campo laboral ha sido a través del contacto de familiares y amigos, sin embargo el 56% es de la opinión que el no tener experiencia laboral ha constituido una de las grandes limitantes para optar a una plaza, no constituido un obstáculo ya que el 60% de los graduados están ubicado en instituciones del nivel medio en plazas de docente estricto a tiempo completo.

La mayor ubicación de los graduados correspondiente a las generaciones del 2010 al primer periodo del 2015, según la opinión de estos, el 57% ha logrado plaza en el nivel educativo medio, el 18% en el nivel primario y el 2% a nivel superior; otros graduados se han ubicado en otro tipo de instituciones, aunque la percepción que tiene el 65% de ellos es que no hay oportunidad de trabajo en el mercado laboral.

Según la valoración de los graduados en relación a los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en su formación inicial y además considerando que son competencias generales estas no se han logrado en todos los estudiantes por lo que amerita reflexionar sobre ello.

Considerando los conocimientos adquiridos por los graduados del 2010 al primer período del 2015 en el que mayor nivel alcanzó fue en los conocimientos generales de la carrera y los bajos que adquirieron fueron los conocimientos relacionados con las leyes que rigen el Sistema Educativo Nacional y conocimiento y habilidades administrativas.

En relación a las habilidades adquiridas durante su formación docente inicial la que mayor nivel alcanzo fue la habilidad para la comunicación oral y escrita y la habilidad más baja que adquirieron fue la habilidad para investigar.

En cuanto a las actitudes que obtuvieron durante su formación inicial como docente la que mayor nivel alcanzó fue el “ejercer la profesión con responsabilidad atendiendo los principios y valores éticos que obligan a la probidad y a la honestidad”, así como también, respetar los derechos que implica la dignidad de la condición humana en particular de los estudiantes y compañeros docentes, y la actitud que lograron obtener a un nivel bajo es el ser emprendedor de su propio negocio.

RECOMENDACIONES

Respecto a los estudios de egresados, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

Es recomendable que cada sección académica y por carrera establezca una base de datos con todos los elementos que permitan ubicar e identificar a los graduados de las diferentes carreras que se ofertan en el CUR-SPS de la UPNFM; con el fin de tener un mejor control y por ende facilitar el proceso para futuros proyectos de investigación sobre seguimiento de graduados.

Debe darse continuidad con este tipo proyectos de investigación de tal manera que permitan efectuar estudios relacionados con la opinión de los empleadores sobre el desempeño de los graduados del CUR.SPS de la UPNFM, como el análisis de aprovechamiento, causas de deserción, el nivel de eficiencia terminal entre otros.

Ante la experiencia adquirida con este primer proyecto de investigación sobre graduados demanda que sean de carácter longitudinal, ya que son útiles para analizar el movimiento laboral de los futuros graduados.

Es importante que los resultados de esta primera etapa sean considerandos a la mayor brevedad posible con la finalidad de diseñar las estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza en el CUR-SPS de la UPNFM.

Nota importante

El presente trabajo se desarrolló con un total de 94 graduados ya que solamente fueron 7 carreras las que participaron, cinco carreras no se les consideró sus datos para este estudio ya que algunas de ella presentaron problemas de tabulación y otras presentaron muy tarde la información solicitada para este estudio.

En relación a los empleadores no se consideró en este estudio, ya que muchos de ellos no contestaron los cuestionarios y otros lo entregaron muy tarde.

Para el próximo año se pretende efectuar como seguimiento de egresados una investigación relaciona con la opinión de los empleadores en relación al desempeños de los egresados, siempre considerando las promociones 2010 - 2015.

En relación al trabajo efectuado por cada una de las carreras, éstas no quedan olvidadas ya que para el próximo año se pretende establecer jornadas de trabajo que permita que cada carrera pueda efectuar el análisis de las encuestas aplicadas, y le permita obtener información específica de sus graduados, lo que constituirá u estudio independiente por carrera, para efecto de considerar mejoras en el plan de estudio.

Otro punto importante que se debe reconocer y que consistió en una gran limitante para el desarrollo eficiente de este estudio, fué el no contar con presupuesto para lograr movilización de los encuestadores a lugares donde se encontraban los graduados y empleadores. Además la carga horaria de los catedráticos involucrados en este proyecto de investigación de alguna manera fue una limitante para un mayor involucramiento.

Bibliografía consultada

Banco Mundial. (1995). "Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial", En *Disyuntiva Actual de la Educación Superior*. México. Documentos: UNAM-PRAXIS.

Díaz -Barriga, F; Lule, M. de L.; Pacheco Pinzón, D... et.al. (1990) *Metodología de diseño curricular para educación superior México: Trillas*.

Flores Crespo, Pedro. (2005). *Educación superior y desarrollo humano. El caso de tres universidades tecnológicas*. México, ANUIES.

Navarro Leal, M. A. (1998). "Consideraciones teóricas para el Estudio de Egresados", en *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*. México. ANUIES p. 11-18

Ortega, A.; Castañeda, A.; Cesar Díaz; Zepeda, C., Preciado, L.; De la Torre, M. del R.; Gonzales, R. y Aréchiga, Y. (2014) *El seguimiento de egresados: Estudio socio demográfico*. Universidad de Guadalajara, Centro universitario de Coste Sur: Universitaria

Piore, M. y Doeringer, P. (1985). *Mercados internos de trabajo y análisis laboral*. España. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Schultz, T. W. *Capital humano*. En: Villanueva, J.; Hernández, A. (Comp.). *El debate social en torno a la educación: enfoques predominantes*. México: UNAM, ENEM, 2000 p. 135-146.

Schultz, Theodore (1968), *Valor económico de la educación México: Uteha*
Simón J. (s f) *El técnico superior universitario en Administración: origen, trayectoria estudiantil y desarrollo profesional*. Universidad del Papaloapan, campus Tuxtepec. Oaxaca, México.

UNESCO (1998). "Conferencia mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción", en *Disyuntiva Actual de la Educación Superior*. México. UNAM –PRAXIS.

Villalobos Monroy, G.; Pedroza Flores, R. (2009) Perspectiva de la Teoría del Capital Humano Acerca de la Relación entre Educación y Desarrollo Económico *Tiempo de Educar*, vol. 10, núm. 20, julio-diciembre, pp. 273-306 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México