

Estudio sobre la condición laboral y profesional de los graduados del Postgrado en la UPNFM (Fase 1)

Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales



Contenido

I. Antecedentes del Estudio	3
2. Preguntas de Investigación	4
3. Objetivos	5
4. Justificación.....	5
5. Sustento Teórico	6
6. Metodología.....	11
6.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	11
6.2 Participantes.....	12
6.3 Variables e Indicadores	12
6.4 Técnicas de Recolección de Datos.....	13
6.5 Análisis de los Datos.....	13
6.6 Procedimiento.....	13
7. Resultados de la I Etapa de la Investigación: Estudio Piloto.....	14
7.1 Confiabilidad	14
7.2 Validez	14
8. Anexos.....	16
9 Referencias.....	24

I. Antecedentes del Estudio

Los procesos de acreditación que se están comenzando a implantar en la región centroamericana, están exigiendo la realización de estudios de seguimiento a graduados como un indicador de calidad de los programas de Postgrado.

Para Green et al. (2004), los estudios de graduados, permiten la evaluación de la universidad o programa como un todo. Se evalúan los insumos o condiciones de funcionamiento, los procesos, los productos y resultados. La evaluación del producto de las universidades (sus graduados), también puede tener un efecto de realimentación a través del cual se pueden evaluar las necesidades de los egresados de la propia universidad bajo estudio para mejorar su formación.

Schomburg, (2004) explica que los estudios de graduados constituyen una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación y entrenamiento de una institución de educación superior específica. Esta información puede ser utilizada para un mayor desarrollo de la institución en el contexto de una garantía de calidad.

A pesar de la importancia de los estudios de seguimiento a graduados, los procesos de evaluación realizados en el marco CSUCA-SICEVAES, han mostrado que muchas universidades de la región no tienen aún la cultura institucional del contacto, seguimiento y estudio científico del destino profesional de sus graduados (Chinchilla y Alvarado, 2011)

En este sentido y a partir de los resultados de la autoevaluación de tres carreras de Postgrado en la UPNFM, se requiere establecer un diagnóstico sobre la situación laboral y profesional de los graduados, como punto de partida para la creación del programa de seguimiento al graduado, indicador de calidad para la acreditación con la Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Postgrado (ACAP).

Este documento presenta el diseño de una investigación que pretende identificar la condición laboral y profesional de los programas de postgrado en proceso de mejoramiento con miras a una futura acreditación con la ACAP.

2. Preguntas de Investigación

Para guiar este estudio se han planteado las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es la condición laboral y profesional de los graduados de tres programas de Postgrado de la UPNFM?
2. ¿Cuál es el nivel de satisfacción profesional y laboral de los graduados?
3. ¿Cómo diseñar un programa de seguimiento a graduados que sirva para fortalecer los vínculos de la universidad con sus graduados?

3. Objetivos

En correspondencia con las preguntas de investigación se formulan los siguientes objetivos:

1. Conocer las condiciones de inserción y desempeño laboral de los graduados.
2. Identificar el nivel de satisfacción profesional y laboral que los graduados han experimentado como consecuencia de la formación recibida en la carrera de Postgrado.
3. Generar datos a través del estudio de seguimiento a graduados, que sirvan de insumos para establecer vínculos con la Universidad, a través de un programa de seguimiento a graduados.

4. Justificación

La acreditación es el medio que permite a una institución educativa, verificar el cumplimiento de estándares de un modelo o referente de calidad. Por ello la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, se encuentra inmersa en un proceso de autoevaluación con fines de mejora, para la acreditación de tres carreras a nivel de Postgrado.

Este estudio es la primera investigación que se realiza en la temática de seguimiento a graduados a nivel del postgrado, por lo que se espera contribuirá a crear un escenario de las condiciones actuales de los graduados y de esta forma establecer un vínculo más permanente con los graduados de la institución.

A nivel teórico y empírico, se aportarán elementos que den sustento a las acciones de mejora del Postgrado, respecto a la reforma de los planes de estudio, la investigación, la vinculación social y por supuesto al seguimiento de los egresados.

5. Sustento Teórico

Hoy día, producto de los cambios generados en el contexto mundial a partir de la reestructuración de la economía, la influencia de las corporaciones transnacionales, la revolución tecnológica y de las comunicaciones, y el fortalecimiento de los procesos de integración regionales no sólo en términos económicos (tratados de libre comercio) sino también sociales y culturales, se espera que las universidades justifiquen la utilidad de sus actividades y de su financiamiento, así como su rango de acción y efectividad. Es decir, cada día más se exige un rendimiento de cuentas y la evaluación es requerida tanto por el estado como por la sociedad.

Como parte de esa tendencia, en el ámbito Centroamericano se constatan expectativas en cuanto a mejorar el desempeño de las instituciones públicas y por ende de las universidades de tipo estatal, presión creciente que aspira a lograr una mayor eficiencia de estas instituciones, no solo en la relación financiamiento/gasto, sino también en los logros académicos, en la calidad de los programas que se desarrollan y en la capacidad para impulsar procesos de innovación y desarrollo.

Dentro de este marco se hace necesaria la evaluación de las políticas, las instituciones y programas. Los estudios de seguimiento son considerados un medio apropiado para concretar procesos de evaluación pertinentes con el propósito declarado, a partir de la propia realidad de los egresados de evaluar los resultados de la educación proporcionada por una institución.

Universidad, Empleo y Estudios de egresados.

La razón de ser de la universidad, históricamente, se relaciona en forma directa con el saber. Esta estrecha relación con el saber se desarrolla en la universidad mediante una serie de funciones que tienen que ver con la generación, adquisición y diseminación del conocimiento, lo cual vincula a la universidad con diferentes grupos sociales.

Hasta la década de los años 70, la universidad fue una institución reconocida y respetada por méritos propios, pues su quehacer era valorado por generarse en una institución legitimada por la sociedad. Sin embargo, durante el período 80-90, el debate en relación con la educación superior se agudiza en términos de la eficiencia, la rendición de cuentas, la calidad y la equidad del quehacer universitario. La relación universidad-sociedad se modifica en un marco en donde confluyen transformaciones fundamentales ocurridas en el ámbito de la educación superior en el período 80-90, que tienen que ver con su expansión, el financiamiento, diversificación y aumento de la oferta privada, así como el fortalecimiento de la internacionalización universitaria, pero también con los conceptos de pertinencia, eficacia y universalidad.

En un mundo cada vez más interconectado (económica, social y culturalmente) se privilegian los intercambios de mercancías pero también la movilidad de las personas y del conocimiento.

De esta forma, como lo menciona Teichler (2003) el optimismo relativo con respecto a la relación educación superior y empleo que se evidenciaba en los años 70 se debilitó ante un creciente número de graduados con problemas de desempleo.

Por otro lado, la competitividad ha generado que los profesionales mejor preparados sean los que aprovechen las mejores oportunidades.

La educación superior, que había cumplido tradicionalmente la función de preparar a los futuros profesionales para escenarios ocupacionales relativamente uniformes y estables, se ve enfrentada a la necesidad de preparar para un mundo que experimenta profundos cambios en el mercado laboral. Como lo indica Brunner (2001) existen cambios en ciertos patrones de organización y funcionamiento de la estructura ocupacional debido a que un creciente número de personas se emplean en el sector servicios, razón por la cual

requieren del desarrollo de destrezas interpersonales. Así mismo, el vínculo entre la economía y el desarrollo tecnológico provoca cambios estructurales que obligan a la preparación de técnicos de alta calificación con nuevas competencias para manejar el acelerado desarrollo del conocimiento. Se habla también de la necesidad de preparar analistas simbólicos capaces de insertarse en un mercado laboral de estructuras globalizadas.

Dado lo anterior, se perfila la necesidad de orientar la formación profesional en relación con una serie de competencias más que en la instrucción de conocimientos considerados como estables y acabados. De acuerdo con el proyecto Tuning,

...las competencias representan una combinación dinámica de atributos -con respecto al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y a las responsabilidades- que describen los resultados del aprendizaje de un determinado programa, o cómo los estudiantes serán capaces de desenvolverse al finalizar el proceso educativo.

(Pagani, 2003)

De tal manera que el creciente interés sobre el análisis de las relaciones entre la educación superior y el mundo del trabajo, ha convertido dicha relación en uno de los temas fundamentales en la agenda de las instituciones de educación superior en las últimas décadas. En efecto, los esfuerzos por comprender esta relación han llevado a adoptar mecanismos por los cuales una institución de educación superior comprueba la calidad de su quehacer educativo a través del desempeño de sus egresados. Entre estos mecanismos de seguimiento ocupan un papel fundamental los estudios de seguimiento (Tracer Studies). Este tipo de estudios -efectivamente- son considerados el medio apropiado para tal propósito.

La calidad de la educación brindada es valorada a partir del desempeño profesional, la cualificación alcanzada por el graduado y las oportunidades de formación posterior a las

cuales el individuo tiene acceso. La información que puede ser obtenida a través de este tipo de estudios puede ayudar además a identificar posibles deficiencias en un programa educativo implantado y sirve de base para la planificación de futuras actividades académicas que respondan a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad en general.

Tales estudios se volvieron frecuentes en los países desarrollados sobre todo a partir de los años 70 cuando, después de décadas de crecimiento económico y de fácil absorción de los cada vez más numerosos grupos de graduados universitarios, se produjo inesperadamente un dramático crecimiento del nivel de desempleo también entre graduados universitarios. Dicho fenómeno fue el resultado de la crisis económica y de la contracción de los mercados laborales que se produjo a inicios de los años 70 y que fue repitiéndose cíclicamente en las últimas décadas del siglo pasado.

A pesar del prolongado debate que se ha producido en las últimas décadas entre educación superior y mundo del trabajo, aún no se posee un cuerpo sistemático de conocimiento sobre dicha relación. La mayoría de estudios de seguimiento de egresados que se han realizado a nivel mundial se han producido en países con un alto nivel de desarrollo económico y social; mientras que en muchos países en vías de desarrollo y un mercado laboral muy precario para los graduados universitarios -en los cuales estos estudios serían de gran utilidad- se han reportado pocas experiencias con rigor investigativo.

Se afirma por otra parte que el valor de los estudios de seguimiento de egresados se aprecia de mejor manera cuando dichos estudios permiten la comparación entre egresados de diversas instituciones a nivel nacional o regional. Para ello, cierto grado de estandarización es necesario, con el fin de posibilitar la comparación de datos entre egresados de distintas universidades. Sin embargo una universidad no debe limitarse a copiar cuestionarios empleados por otros sino que los mismos deben ser elaborados con un grado de especificidad, siendo orientado a metas y objetivos. Esta es precisamente otra de las deficiencias de los esfuerzos de seguimiento de egresados realizados por muchas instituciones educativas de nivel superior. En la elaboración de algunos de estos estudios

no se han tenido en cuenta los criterios de comparabilidad y sistematicidad, por lo cual no llegan a alcanzar todo el valor heurístico que se esperaría de ellos, al no considerar criterios básicos de diseño y el análisis de todas las áreas específicas que la teoría en este campo ha identificado como relevantes para este tipo de estudio.

En el área centroamericana se tiene conocimiento de muy pocos estudios en este campo. Una excepción la constituye los estudios realizados por el Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE), estudios de carácter institucional sobre los graduados de las universidades estatales de esa nación, en los cuales se analiza la situación laboral de los graduados de las diversas instituciones estatales de Educación Superior. Estos estudios se han realizado en forma periódica a partir del año 1987. Las investigaciones realizadas por el CONARE constituyen un buen ejemplo de investigación institucional, no obstante a diferencia de este estudio, se requiere de una mayor participación de las instituciones involucradas para lograr que se interioricen de una mejor manera los resultados que se obtienen.

Otro precedente muy importante lo constituye la experiencia desarrollada por un grupo de investigadores de la región centroamericana, quienes con el propósito de validar una metodología y de investigar sobre la pertinencia y eficacia de algunos programas académicos, desarrollaron en el período 2002-2003 los estudios de graduados en 12 carreras de 11 universidades centroamericanas.(Ruiz y Green,2003: 7-19)

Los procesos de acreditación que se está comenzando a implantar en la región centroamericana, sin embargo, están exigiendo la realización de estudios de seguimiento de graduados por carrera específica. Esto requerirá la formación de expertos en esta área de investigación y de los correspondientes equipos de trabajo que permitan a las instituciones de educación superior evaluar eficientemente la calidad ofrecida en cada programa.

Los estudios de egresados, desde un enfoque sistémico, permiten la evaluación de la universidad o programa como un todo. Se evalúan los insumos o condiciones de funcionamiento, los procesos, los productos y resultados. La evaluación del producto de las universidades (sus egresados), además de ser el propósito principal de los estudios de

egresados, también puede tener un efecto de realimentación a través del cual se pueden evaluar las necesidades de los egresados de la propia universidad bajo estudio para mejorar su formación. Por otro lado puede propiciar una mejor comunicación entre la institución y los egresados.

Se propone este enfoque en atención que se pretende obtener a través de los egresados y su contexto laboral información sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos en su desempeño profesional, las necesidades de capacitación y los cambios ocurridos en el campo laboral.

En síntesis, los estudios de egresados hacen referencia al estatus de la enseñanza y el estudio, y en relación a los egresados, aportan conclusiones fundamentales sobre la evaluación de los recursos y condiciones de las instituciones de educación superior y su pertinencia con el mercado laboral.

6. Metodología

Para responder a las preguntas de investigación que se han formulado en este proyecto, se ha estructurado el método de trabajo que se describe a continuación:

6.1 Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo exploratorio descriptivo, puesto que lo que se desea es describir a partir de la percepción de los graduados, su condición profesional y laboral. El tipo de diseño es no experimental y de corte transversal. En la investigación se tomarán

datos de naturaleza cualitativa, por lo que se emplearán técnicas de este enfoque de investigación.

6.2 Participantes

Como participantes en este estudio se tomarán en consideración los estudiantes graduados de tres programas del Postgrado de la UPNFM (Matemática, Currículum e Investigación Educativa) durante los últimos cinco años.

6.3 Variables e Indicadores

En correspondencia con los objetivos de esta investigación se identificaron las variables e indicadores a través de las cuales se pretende identificar la condición laboral y profesional de los graduados. La tabla 1, muestra la operacionalización de las variables en estudio.

Tabla 1. Operacionalización de Variables

<i>Variables</i>	<i>Indicadores</i>
Antecedentes profesionales y laborales previos a la carrera de postgrado	<ul style="list-style-type: none"> • Datos personales • Educación previa • Experiencia laboral antes de realizar los estudios. • Motivación para seleccionar la carrera de postgrado y la universidad
Transición e historia laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Situación laboral previa a los estudios de maestría. • Movilidad laboral

	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el ingreso económico • Relación entre estudio y trabajo
Satisfacción profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias adquiridas • Satisfacción con el trabajo • Valoración de la formación recibida • Aspiraciones profesionales futuras

6.4 Técnicas de Recolección de Datos

Para desarrollar este estudio se utilizará el método de la Encuesta. De acuerdo con García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

El tipo de encuesta que se empleará para la recolección de los datos es la modalidad de cuestionario, que se diseñará a partir de la operacionalización de variables y se someterá a una prueba piloto para asegurar las características de validez y fiabilidad que debe reunir un instrumento de carácter científico. (Véase Anexo 1)

6.5 Análisis de los Datos

Para el análisis de los datos se elaborará una matriz en el programa SPSS 21, posterior a la digitación de la información se utilizará el análisis descriptivo de los datos.

6.6 Procedimiento

Esta Investigación se desarrolla en dos etapas fundamentales. La primera de ellas consiste en el Estudio Piloto mediante el cual se ha probado la validez y confiabilidad del instrumento y la

segunda consiste en el levantamiento nacional de datos sobre los graduados del postgrado en la UPNFM

7. Resultados de la I Etapa de la Investigación: Estudio Piloto.

El estudio piloto es la estrategia que se aplica para identificar las propiedades psicométricas de un instrumento, en específico de la validez y la confiabilidad. Los resultados de este proceso se detallan a continuación:

7.1 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se selecciono el estadístico Alpha de Cronbach, mediante el cual se puede establecer la consistencia interna de los ítems. Posterior a las pruebas de homogeneidad y linealidad de la muestra se obtuvo que el cuestionario posee un $\alpha = .89$, esto indica que el cuestionario es confiable y consistente para cumplir con los objetivos de investigación.

7.2 Validez

Para determinar si el instrumento es válido, se realizó un estudio a través del análisis factorial, este procedimiento permite verificar la validez de constructo. En este caso el cuestionario dirigido a los graduados, permitió identificar 3 factores importantes: Antecedentes profesionales y laborales, transición e historia laboral y satisfacción personal. Esta distribución de factores se aprecia en la figura 1.

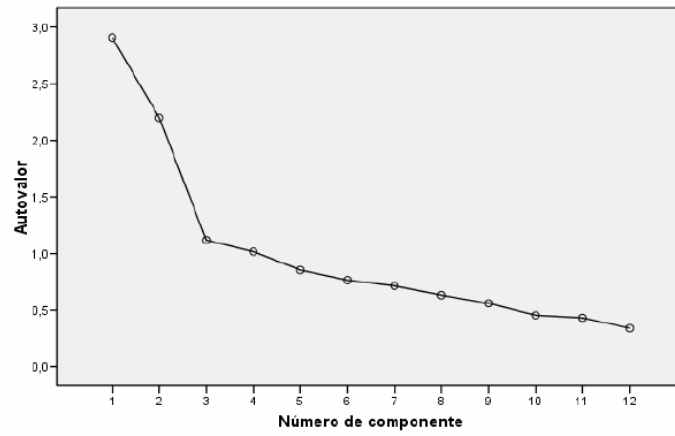


Figura 1. Gráfico de Sedimentación de los Factores del Cuestionario de Graduados

9. Trabaja actualmente

SI	NO

10. *Sí trabaja actualmente, a qué sector
Corresponde su empleo*

Público	Privado	Otro

11. Si está trabajando actualmente, señale su salario bruto promedio mensual.

Menos de 20,000.00	Entre 20,001.00-30,000.00	Entre 30,001.00-40,000.00	Más de 40,001.00

12. ¿Haber cursado estudios de postgrado mejoró su condición laboral?

SI	NO

13. Durante su vida profesional una vez egresando del postgrado ha desempeñado cargos de nivel:

Técnico	Profesional/ Especialista	Puesto Ejecutivo	Puesto Directivo

14. Durante su vida profesional ha desempeñado trabajos vinculados con lo:

Profesional	Académico/ Investigación	Asesorías	Otro (Indique)

SECCIÓN 2

ENCUESTA

1. PERTINENCIA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

1. Instrucciones: Con base en su experiencia como estudiante de postgrado de respuesta a los siguientes ítems marcando con una "X" o RELLENAR la opción con la que usted pueda expresar su grado de acuerdo o desacuerdo. La escala de valoración es de 1 a 5; donde 1 representa el nivel mínimo de valoración; el 4 el máximo nivel de valoración o totalmente de acuerdo; Y EL 5 No aplica o no esta de acuerdo.

Mínim Máximo NO
o

1 2 3 4 5 Los contenidos que usted curso:

1.1 *Le proporcionaron un alto grado de satisfacción con respecto a su formación profesional.*

1.2 *Presentaron un alto nivel de profundización.*

1.3 *Eran actuales o vigentes con relación al enfoque moderno del proceso de enseñanza aprendizaje.*

1.4 *Han tenido en su vida profesional un alto nivel de aplicabilidad.*

1.5 *Escriba dos o más fortalezas, debilidades y sugerencias con relación a la Pertinencia en la formación académica.*

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias

--	--	--

2.RECURSO HUMANO

- Mínim o Máximo**
- 1 2 3 4 5 La cantidad de docentes contratados en el programa de maestría:
- 2.1 *Era adecuada a la cantidad de módulos que se ofrecen en el programa.*
- 2.2 *Estaban actualizados en sus conocimientos y formación académica.*
- 2.3 *Eran académicos con alto prestigio y de reconocida trayectoria.*
- 2.4 *Eran muy productivos en investigación.*
- 2.5 *El personal administrativo de la Dirección de postgrado está capacitado para mantener un correcto funcionamiento de esta dirección*

2.6 Escriba dos o más fortalezas, debilidades y sugerencias en la **Pertinencia de la formación del Recurso Humano del programa de maestría.**

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias

3.INFRAESTRUCTURA Y OTROS RECURSOS

	Mínim	Máximo	NO			
	o					
	1	2	3	4 5		
3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Las salas de clases están acondicionadas a los requerimientos académicos y al número de estudiantes de postgrado.</i>
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Los medios de apoyo audiovisuales eran suficientes y están al alcance y uso de los estudiantes.</i>
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>El servicio bibliotecario es adecuado en términos de calidad de información bibliográfica, atención y horarios de clase de postgrado.</i>
3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Los horarios de clase para los Programas de postgrado fueron elaborados en beneficio de los estudiantes.</i>
3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Los servicios de cafetería ofrecían un menú saludable y accesible para los estudiantes de postgrado.</i>
3.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>La Dirección de Postgrado garantizó los servicios de atención estudiantil para sus estudiantes.</i>
3.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>El ancho de banda de Internet ofrecido en los salones del postgrado era suficiente y adecuado a la demanda estudiantil.</i>
3.8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Las instalaciones y los salones de postgrado se mantenían siempre limpios.</i>
3.9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Los baños de los postgrados están siempre limpios.</i>
3.10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Los baños de los postgrados contaban con papel higiénico y jabón.</i>

3.11 Escriba dos o más fortalezas, debilidades y sugerencias en la Infraestructura y otros recursos

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias

4. VINCULACIÓN SOCIAL CON GRADUADOS

Mínim MáximoNO

o

1 2 3 4 5

La Dirección de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional:

- 4.1 *Tiene estudios sobre seguimiento e inserción laboral de sus graduados.*
- 4.2 *Ofrece actualmente programas de actualización y capacitación para sus graduados.*
- 4.3 *Había participado anteriormente en algún estudio de graduados de postgrado de la UPNFM.*
- 4.4 *Tiene algún tipo de vínculos con la organización donde usted labora.*
- 4.5 *Se ha esforzado por realizar actividades de vinculación con sus graduados. (Si está de acuerdo responda el ítem 4.6)*

4.6 ¿La UPNFM ha mantenido el vínculo con usted por medio de la Dirección de Posgrado a través de (Puede seleccionar más de una opción):

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Boletines | <input type="checkbox"/> Encuentros de graduados |
| <input type="checkbox"/> Red de graduados | <input type="checkbox"/> Bolsa de empleo |
| <input type="checkbox"/> Cooperación profesional en proyectos | <input type="checkbox"/> Ficha online de graduados |
| <input type="checkbox"/> Otros, especifique _____ | <input type="checkbox"/> Ninguno |

4.7 Escriba dos o más fortalezas, debilidades y sugerencias de la **Vinculación con graduados**

Fortalezas	Debilidades	Sugerencias

5.: GESTIÓN DE FONDOS

- | | Mínim | Máximo | NO | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| | o | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 5.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>participar en el desarrollo de cursos, congresos y programas de actualización y profesionalización docente financiados por usted.</i> |
| 5.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>participar de manera gratuita y voluntaria en la organización de cursos, congresos y programas de actualización en el marco del programa de seguimiento al graduado.</i> |
| 5.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>a realizar gestiones para la captación de fondos para desarrollar el programa de seguimiento al graduado de su postgrado.</i> |
| 5.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Conoce usted actividades que la DPG-UPNFM ha realizado para gestionar fondos destinados a dar seguimiento a los graduados..</i> |

5.5 Según su experiencia describa los principales mecanismos de gestión de fondos que ha utilizado la DPG-UPNFM para mantener vínculo y dar seguimiento a sus graduados.

5.6 ¿Qué estrategias de gestión de fondos puede sugerir a la DPG-UPNFM para mantener el vínculo y dar seguimiento a sus graduados?

6.SATISFACCION GENERAL

- | | Mínim | Máximo | NO | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| | o | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6.1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Fue contratado de acuerdo a sus expectativas laborales al graduarse del programa de postgrado.</i> |
| 6.2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>En términos generales, considera que la formación del postgrado fue de muy buena calidad.</i> |
| 6.3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Existe interés en su medio laboral para contratar o trabajar con los graduados de los postgrados de la UPNFM.</i> |
| 6.4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Considera que el postgrado que usted curso le ha permitido alcanzar la remuneración económica deseada.</i> |
| 6.5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <i>Si tuviera la oportunidad de elegir otra vez donde realizar estudios de postgrado, optaría nuevamente por la UPNFM.</i> |

¡Muchas Gracias por su colaboración!

9 Referencias

Chinchilla, B. y Alvarado, J. (2011). Estudio de Graduados de la UPNFM 2007-2011.

Tegucigalpa, Honduras: UPNFM

García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.

Green, L. Et all (2004). Los estudios de seguimiento a egresados en América. *Paradigma*, 13(17), 37.

Schomburg, H. (2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. Tegucigalpa, Honduras: Servi Prensa S.A.

Alarcón, M. E. B. (2014). *SEGUIMIENTO DE EGRESADOS*. Palibrio, Estados Unidos de Norteamérica.

Borroto Cruz, E. R., & Salas Perea, R. S. (2004). Acreditación y evaluación universitarias. *Educación Médica Superior*, 18(3), 1-1.

Brunner, J. (2009). Políticas de Educación Superior: Tendencias internacionales. *Recuperado* de

http://200.6.99.248/~bru487cl/files/libros/UCH_DII_MA/JJBrunner_101008.pdf

González, L. E., & Ayarza, H. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. *La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe*, 1, 337-390.

Izquierdo, C. M. (1993). *Formación universitaria, ejercicio profesional y compromiso social: resultados de un seguimiento de egresados de la Universidad Iberoamericana*. Universidad Iberoamericana.

Levy, D. C. (1995). *La educación superior y el estado en Latinoamérica: desafíos privados al predominio público*. FLACSO Mexico.

Muñoz, V. M. R., & Espinosa, E. M. (2006). *Acreditación y certificación de la educación superior: Experiencias, realidades y retos para las IES*. Víctor Manuel Rosario Muñoz.

Rodríguez-Gómez, R. (2004). Acreditación¿ Ave fénix de la educación superior?.Recuperado de

http://works.bepress.com/cgi/viewcontent.cgi?article=1035&context=roberto_rodriguez

Schomburg, H. (2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. *Honduras. Serviprensa SA*.

Solera, N. L., & Saborío, M. A. M. (2011). Un desafío innovador con impacto social Estudio de seguimiento a graduados de seis programas de posgrado de la UNED, con indicadores de calidad académica y mejoramiento continuo. Recuperado de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_ABRIL_2013_61/UNED/2011/desafio.pdf

